

SZÓBELI MEGHALLGATÁS — KÖVETELMÉNYEK

A következő részben az egyes tagozatok sorrendjében áttekintjük a szóbeli követelményeit.

MATEMATIKA

A gimnáziumunkban 1964-ben indult el a négy évfolyamos speciális matematikaoktatás. Az 1991-92-es tanévtől kezdve a képzést hat évfolyamos keretben is megvalósítottuk. Az itt tanuló diákok hazánk legnépszerűbb egyetemlein folytatják felsőfokú tanulmányaikat tudományos, közgazdasági, műszaki, orvosi pályákon.

A 2005-ben bevezetett kétszintű érettségien az emelt szintű vizsgákon a matematika tagozatos diákok kiváló, 90-95%-os teljesítményt értek el matematikából, informatikából és fizikából.

A különböző matematika versenyek döntőiben a legtehetségesebb tanulóink sorra a legelőkelőbb helyeken végeztek. A matematika versenyeken elért eredmények tekintetében gimnáziumunk az országos második helyen áll.

A legkiválóbb tanulóink a Nemzetközi Matematikai Diákolimpián is képviselték hazánkat (Papp Gyula, Csóka Endre, Éles András). 2008-ban a Közép-Európai Matematikai Diákolimpián Éles András és Varga László is a győztes csapat tagjai voltak.

Az emelt szintű matematika osztályt a matematikát szerető, reál érdeklődésű tanulóknak ajánljuk. A szóbeli meghallgatáson az alábbi témakörök szerepelnek:

Hat évfolyamos matematika tehetséggondozó

Kód:01

Algebra

- műveletek törtekkel (összeadás, kivonás, szorzás és osztás közös nevezőre hozással és tizedes törtekkel is)
- mértékegységek átváltása
- szöveges feladatok megoldása következtetéssel, visszafelé okoskodással
- oszthatóság

Geometria

- egyenesek kölcsönös helyzete, pont és egyenes távolsága
- szögfajták, szögek szerkesztése, szögek az óra számlapján
- háromszögek (hegyesszögű, derékszögű, tompaszögű, egyenlő szárú, szabályos)
- sokszögek, átlók, konvex és konkáv sokszögek
- terület-átdarabolások
- testek (élek, lapok, csúcsok), kocka

Kombinatorika

- összeszámlálási feladatok
- logikai feladatok

A szóbeli meghallgatáson egy tételt húz a felvételiző. Ezen 3 feladat szerepel. A felkészülésre 20 perc áll rendelkezésre, utána a diák önállóan előadja a megoldásait. Kérjük, hozzanak magukkal szerkesztéshez szükséges eszközöket és íróeszközt is. Példaként itt van az egyik tétel:

1. Végezd el a következő műveleteket! $\frac{5}{3} \cdot \left[0,75 - \frac{9}{5} \cdot \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{6} \right) \right] = ?$

2. Rajzolj egy 3cm sugarú kört. Szerkeszd meg a körvonaltól 1cm távolságra lévő pontokat!
3. Hány darab háromjegyű páros szám készíthető a 0, 1, 2, 3, 4 számjegyek felhasználásával? (Egy számjegy többször is szerepelhet.) Melyik a legkisebb?

Négy évfolyamos emelt szintű matematika
Kód: 02

Halmazok, logika

- műveletek halmazokkal (unió, metszet)
- lineáris függvények (hozzárendelési szabály, grafikon)
- arányosságok (egyenes és fordított arányosság)
- logikai feladatok
- kiválasztási és összeszámlálási feladatok
-

Algebra és számelmélet

- oszthatósági szabályok (2; 3; 4; 5; 9; 10)
- prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
- nem 10-es alapú számrendszerek
- százalékszámítás
- egyenletmegoldás
- hatványok, a hatványozás azonosságai, normálalak

Geometria

- nevezetes szögpárok (pót, kiegészítő, csúcs, váltó, egyállású)
- háromszögek (hegyesszögű, tompaszögű, derékszögű, egyenlő szárú, szabályos, „félszabályos”)
- háromszögek nevezetes vonalai (magasság, szögfelező, oldalfelező merőleges, súlyvonal)
- háromszög nevezetes pontjai (magasság- és súlypont) és körei (beírt, körülírt)
- Pitagorasz-tétel
- speciális négyszögek (trapéz, deltoid, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet)
- terület, kerület (háromszög, kör, szabályos sokszögek, négyszögek)
- körrel kapcsolatos fogalmak (érintő, szelő, húr, körív, körcikk, körszelet)
- téglatest, kocka (felszín, térfogat, szimmetriák)
- egybevágósági transzformációk (tengelyes és középpontos tükrözés, elforgatás, eltolás)

A szóbeli meghallgatáson egy tételt húz a felvételiző. Ezen 3 feladat szerepel. A felkészülésre 20 perc áll rendelkezésre, utána a diák önállóan előadja a megoldásait. Kérjük, hozzanak magukkal szerkesztéshez szükséges eszközöket és íróeszközt is. Példaként itt van az egyik tétel:

- A) Mennyi a -100 és 100 közötti egész számok összege? Mennyi ezen számok szorzata?
- B) Az ABC háromszög C csúcsánál lévő belső szöge 80° . Mekkora szöget zárnak be az A illetve a B csúcsból induló szögfelezők?
- C) Milyen négyszöget nevezünk téglalapnak? Szerkessz egy téglalapot!

Négy évfolyamos biológia

Kód: 03

Biológia

Iskolánkban az 1991/92-es tanévtől indult be a négy évfolyamos, emelt szintű biológiaoktatás.

A biológia iránt minden évben nagyon nagy az érdeklődés. Napjainkban olyan égető problémák merülnek fel – természetvédelem, környezetvédelem, egészségvédelem –, melyek szervesen kapcsolódnak a biológia tárgyköréhez. Az elmúlt évek tapasztalata mutatta azt is, hogy a tanulók nagy számban választják továbbtanulás esetén a biológia tantárgyat.

Célunk az érdeklődés, a tantárgy iránti szeretet fenntartása, a biológiai ismeretek bővítése.

A gyakorlati órákon lehetőség nyílik önálló vizsgálódásokra, önálló ismeretszerzésre, az elméleti tudás és a gyakorlati tapasztalatok összekapcsolására, következtetések kialakítására. Fontosnak tartjuk a terepmunkát, ahol a diákoknak lehetőségük nyílik a természet és a környezet megismerésére és védelmére.

Az emelt szintű oktatás feladata a tárggyal kapcsolatos versenyekre való felkészítés, amely fontos ismereteket nyújt a tanulók számára. Felsőbb évfolyamokon felkészítjük a tanulókat az országos tanulmányi versenyekre, valamint a kétszintű érettségire.

Tanulóink minden évben szép eredményeket érnek el országos és megyei versenyeken.

A felvételi tematikája:

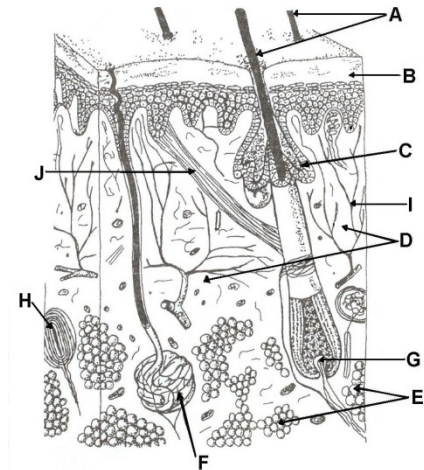
A szóbeli vizsgán a következő feladattípusok fordulnak elő:

- ábraelemzés
- gondolkodtató, problémamegoldó feladatok
- összehasonlító jellemzések, elemzések

Minden tétel három részből áll:

MINTAFELADAT

a) Nevezd meg az ábrán a megjelölt részeket és azok feladatait!



b) Hasonlítsd össze az egyszikű és kétszikű növények virágát!

c) Miért káros az elhízás és a túlzott fogyókúra a szervezetünk számára?

Hazánk élővilága

- erdeink élővilága
- mezők élővilága
- víz és vízpartok élővilága
- hazánk nemzeti parkjai
- természetvédelmi területek

- tájvédelmi körzetek

Távoli tájak természetes élővilága

- az esőerdők növényei és állatai
- a szavannák növényei és állatai
- a trópusi sivatagok növényei és állatai
- mediterrán területek élővilága
- a füves puszták élővilága
- a mérsékeltövi lombhullató erdők élővilága
- a tajga élővilága
- a tundra élővilága
- a tengerek élővilága
- a magashegységek élővilága

Az életközösségek általános jellemzői

- alapfogalmak: környezet, tűrőképesség, természetes és mesterséges életközösségek
- az életközösségek felépítése
- anyagforgalom, energiaáramlás
- a környezetszennyezés és az életközösségek kapcsolata

Az élőlények rendszerezése

- a törzsfá értelmezése, a rendszerezés célja, rendszertani kategóriák
- a faj fogalma
- baktériumok, moszatok, gombák
- mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők
- telepes állatok: szivacsok
- csalánozók, gyűrűsférgék, puhatestűek, ízeltlábúak
- gerinces állatok (halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök)

Az ember szerveződése és anyagcseréje

- alapfogalmak: élő szervezet, sejt, szövet
- állati és emberi szövetek
- az emberi bőr és egészsége
- mozgásszervünk és egészsége
- az ember légzése és egészsége
- az ember táplálkozása, vitaminok, tápanyagok, az egészséges táplálkozás
- vérkeringés és az ember vére
- keringési rendszerünk egészsége
- kiválasztásunk, a vese működése és a művese - kezelés lényege

Szabályozás

- hormonrendszerünk, hormonális szabályozás az emberi szervezetben
- hormonrendszerünk egészsége
- érzékszervek és érzékelés
- az idegrendszer: idegsejtek felépítése és működése
- reflexek, zsigeri idegrendszer,
- gerincvelő és agyvelő felépítése és működése
- idegrendszerünk egészsége

Szaporodás és egyedfejlődés

- az ember szaporító szervrendszere
- megtermékenyítés és egyedfejlődés
- növekedés, fejlődés
- férfi és nő
- szaporító szervrendszerünk egészsége
- fertőző betegségek

Ajánlott irodalom:

- Minden forgalomban lévő általános iskolai biológia tankönyv
- Biológiai album
- Dr. Varga Zoltán: Állatismeret
- Simon Tibor- Seregélyes Tibor: Növényismeret

Öt évfolyamos nyelvi előkészítő angol – német – emelt informatika

Kód: 04

A XXI. században senkinek sem kell magyarázni az idegen nyelvek és az informatika fontosságát. Ebben a nyelvi előkészítő osztályban elsőbbséget élvez az angol és a német nyelv, valamint az informatika. Napjainkban akárhova nézünk, mindenütt számítógépek vesznek körül bennünket, a kommunikáció, a tudományok, sőt a szórakozás (lsd. filmek, könnyűzene, stb.) fő nyelve is az angol. Magyarországon, a német nyelvterülettől karnyújtásnyira magától értetődő a német nyelv hasznos volta. Tanulóink arra kapnak igen jó esélyt, hogy ezekből a tantárgyakból ne csak a különböző nyelvvizsgákon és érettségi vizsgákon szerepeljenek sikeresen, hanem tudásuk a gyakorlati életben is jól használható legyen.

Mit ajánlunk ezen célok elérése érdekében?

Az osztály tanulói angol és német nyelvet, illetve informatikát tanulnak magasabb óraszámban. A tanórákon arra törekszünk, hogy diákjaink ne csak a nyelvvel, hanem az adott országok kultúrájával is megismerkedhessenek, különböző nyelvi versenyeken vegyenek részt.

Mit kell tudni a felvételiéről?

A szóbeli meghallgatás angol nyelven (angol nyelvből), illetve magyar nyelven (informatika tantárgyból) történik.

Szóbeli követelmények angol nyelvből

A szóbeli meghallgatás két nagy részből áll:

A bemelegítő 1 – 2 kérdés (pl. Did you eat anything this morning?) után szituációs feladat és képleírás.

1. Szituáció

A tanuló egy szituációs feladatban eljátszik egy szerepet, mely életkori sajátosságaival, világismeretével összhangban van. Az értékelésnél figyelembe vesszük, mennyire **találja fel magát** az adott helyzetben, milyen **ötletei** vannak, mennyire **tudja igényesen kifejezni magát**, figyeljük azt, hogy mennyire aktív, **kezdeményező** a beszélgetés során.

Pl.:

Ask your friend (the examiner) to help you organize your birthday party. Discuss the following things:

- The list of guests
- The shopping
- The programmes
- The music
- The place and time

MINTAMEGOLDÁS

Student: Could I talk to you?

Examiner (your friend): Sure. What is that?

Student: You know I will be 14 years old next week and I would like to have a birthday party at the weekend.

Examiner: Oh, happy birthday!

Student: Thanks. You know my parents are away on Saturday, so we can come together because the house is empty.

Examiner: Fine! How many people are you going to invite?

Student: About 10, I think. Could you help me with writing the invitation cards?

Examiner: With pleasure! What else would you like me to do?

Student: Let's do the shopping together. I think it's a good idea to have sandwiches, they are easy to make.

Examiner: You are right. I can ask my mother to drive us to the supermarket on Saturday morning and we can buy everything there. What about the drinks?

Student: Well, I think everyone likes Coca-Cola.

Examiner: Yes, but it is rather unhealthy.

Student: You are right. Then let's buy some orange juice. As for the programmes, I think we can listen to music, dance, play computer games or watch a good film. We will have plenty of time.

Examiner: Good idea. I am sure the others will enjoy it. By the way, have you got a hi-fi?

Student: The problem is that mine is broken. Could I borrow yours?

Examiner: Yes, of course. I can also bring some CDs.

Student: OK. Thanks, you are a good friend.

2. Képleírás

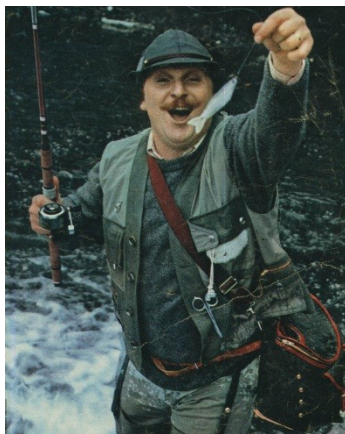
A tanuló kap 2-4 képet, az ezeken lévő szituációkat, történéseket *értelmezi, összehasonlítja, megállapítja* a köztük lévő *különbségeket*, illetve a képek által jelzett *témát (lásd az alábbi témaköröket) szabadon kifejti*.

In the first picture I can see a fisherman. He has just caught fish. He is very happy about it. He is a bit overweight, he has a moustache. He is wearing casual clothes. I think he likes fishing and spends a lot of time in nature.

In the second picture I can see a girl and her dog. The girl is wearing jeans and a jacket, so I think it's a cold day. She has fair hair and looks very happy, I think she likes spending her time with her dog. They are running together in the garden and they are having fun together. I think the girl often takes the dog to the garden.

Both pictures show people spending their free time.

The teacher might ask a question like this: What do you do in your free time?



A bemelegítő kérdések, a szituációs feladat és a képleírás az alábbi témakörökre épülnek:

Témakörök:

1. *Személyes vonatkozások, család:*
 - Családi élet
 - Mindennapi otthoni teendők
2. *Ember és társadalom:*
 - Emberek külső/belső jellemzése
 - Barátok
 - Ünnepek
 - Öltözködés, divat (piercing, tetoválás)
 - Vásárlás
3. *Környezetünk:*
 - Otthon
 - Lakóhely

- Város és vidék
Növények és állatok
Időjárás
4. *Az iskola:*
Tantárgyak, órarend
Nyelvtanulás, nyelvtudás szerepe, fontossága
Tanuláson kívüli események
 5. *A munka világa:*
Pályaválasztás, foglalkozások
 6. *Életmód:*
Napirend
Egészséges életmód
Étkezési szokások
Ételek
Étkezés menzán, gyorsétteremben, étteremben
Betegségek
 7. *Szabadidő, művelődés, szórakozás*
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, stb.
Sportolás
Olvasás, tv, rádió, számítógép, stb.
 8. *Utazás, turizmus:*
A közlekedés eszközei
Nyaralás
Utazási előkészületek
Egy utazás megtervezése (kemping, szálloda előnye, hátránya)

Informatikából a képzés szerkezete az alábbiak szerint alakul:

9. évfolyam heti 5 óra

témakörei:

Számítástechnikai alapfogalmak
Operációs rendszerek
Segédprogramok
Hálózati alapfogalmak
Szövegszerkesztés
Prezentáció, grafika
Weblapkészítés
Multimédia
Táblázatkezelés
Adatbázis-kezelés bevezetése
Könyvtárhasználat

10. évfolyam heti 2 óra

témakörei:

- Algoritmusok
- Adatbázis-kezelés

11. évfolyam heti 3 óra

témakörei:

- C programozási nyelv
- Hardver alapismeretek
- Hálózatok
- Operációs rendszerek

12-13. évfolyamon emelt szintű érettségire való felkészítés választható heti 2-2 órában

témakörei:

- C programozási nyelv
- Felkészítés érettségire

Szóbeli követelmények informatikából

Informatikai alapfogalmak

- Jel, jelkészlet
- Információ
- Adat
- Kódolás, dekódolás
- Információátadás folyamata
- Adatmennyiség (mennyiségi átváltások)

Számítógép felépítése

- Processzor
- Memória
- Perifériák
 - Beviteli egységek: billentyűzet, egér, szkener
 - Kiviteli egységek: monitor, nyomtató
- Háttértárolók: merevlemez, pendrive, CD lemez, DVD lemez

Operációs rendszerek

- Az operációs rendszer fogalma
- Windows használata
 - Az Asztal és részei (ikonok, Start menü, Tálca)
 - Az ablakok felépítése (címsor, menüsor, görgetősáv, állapotsor, bezárás gomb, méretező gombok)
 - Az egér használata
 - Programok indítása, váltás programok között
 - Műveletek fájlokkal és mappákkal (létrehozás, kijelölés, másolás, áthelyezés, törlés, átnevezés)
 - Párbeszéd ablakok (szövegdoz, listadoz, rádiógomb, kiválasztó gomb, legördülő lista, nyomógombok)

Hálózatok

- Hálózat fogalma, feladata
- Az internet fogalma
- Keresés az interneten (tematikus és kulcsszavas keresés)
- Elektronikus könyvtár (Magyar Elektronikus Könyvtár, tájékozódás, letöltés)

- Elektronikus levelezés (az email cím felépítése, az elektronikus levelezés folyamata, olvasás, válasz, törlés, melléklet küldése)

Tömörítés, csomagolás

- Tömörítő programok feladata
- Tömörítés Windows segítségével (Küldés/Tömörített mappa)
- Fájlok, mappák tömörítése
- Kicsomagolás

Algoritmusok

- Az algoritmus fogalma
- Logo
 - Alapvető teknőc parancsok (előre, hátra, jobbra, balra, tollatfel, tollatle)
 - Ciklus fogalma, feladata (ism)
 - Színek használata (tollszín!, tollvastagság!, töltőszín!)
 - Eljárások használata (szerkeszt, eljárás paraméterek)

Dokumentumkészítés

- Megnyitás, mentés
- A vágólap használata
- Szövegszerkesztés
 - Karakterformázási lehetőségek (betűtípus, méret, betűstílus, szín, alsó- és felső index, betűköz)
 - Bekezdésformázás (igazítás, behúzás, térköz, tabulátor)
 - Táblázat készítése
 - Képek beszúrása
 - Szövegdoboz
 - Oldalbeállítások
 - A rajz eszköztár használata
- Rajzolóprogram (pl. Paint) használata (szabadkézi rajz, alakzatok rajzolása, tükrözés, forgatás, nyújtás)
- Prezentáció készítése (dia beszúrása, szöveg formázása, rajzok és képek használata, animáció létrehozása)

Adatkezelés alapjai

- Táblázatkezelő ablak felépítése
- Egyszerű képletek
- Hivatkozások (relatív, abszolút, vegyes)
- Függvények használata (SZUM, ÁTLAG, MIN, MAX)

Ajánlott irodalom:

Fenyő Zoltán – Fenyősné Kircsi Amália: Informatika ötödikes (Pedellus Tankönyvkiadó Kft.)
 Fenyő Zoltán – Fenyősné Kircsi Amália: Informatika hatodikos (Pedellus Tankönyvkiadó Kft.)
 Fenyő Zoltán – Fenyősné Kircsi Amália: Informatika hetedikos (Pedellus Tankönyvkiadó Kft.)
 Fenyő Zoltán – Fenyősné Kircsi Amália: Informatika nyolcadikos (Pedellus Tankönyvkiadó Kft.)

Öt évfolyamos két tanítási nyelvű képzés (Kód: 05, 06)

A képzés öt éves. Magyar-spanyol, illetve magyar – francia nyelven folyik. Az oktatási program a hagyományos magyar nyelvű osztályok tantervén alapul. Ez egészül ki a célnyelv egyedi programjával, amely az intenzív nyelvoktatás mellett komoly hangsúlyt helyez a széleskörű nyelvészeti, irodalmi, országismereti tájékozódásra, és biztosítja a szaktárgyak (történelem, matematika, biológia, földrajz) idegen nyelven történő elsajátítását.

Az élő nyelvvel való kapcsolatot, a sokoldalú tanítást és tanulást anyanyelvű oktató segíti. A tanórán kívüli programok alkalmat adnak a tagozat diákjai számára, hogy kötetlen formában találkozzanak a francia, spanyol kultúrával. A szakestek, klubdelutánok, bemutatkozás az iskola gálaestjén, a tagozatok országos találkozója egyúttal alkalom az ismerkedésre, barátkozásra, tapasztalatcserére is.

Első évben (9. évfolyam) a diákok az idegen nyelvet (spanyol, francia) heti 19 órában tanulják. A képzés/nyelvtanulás kezdő szintről indul. A négy évfolyamos gimnáziumi anyag elsajátítása a 10-13. évfolyamon történik. Az itt tanuló diákok a két tanítási nyelvű képzés követelményeinek megfelelően tesznek érettségi vizsgát.

A középiskolában csak a két tanítási nyelvű képzés követelményei szerint érettségi vizsgát tevő tanulóknak van lehetősége arra, hogy felsőfokú „C” típusú nyelvvizsgát szerezzenek. A két tannyelvű képzésben résztvevők második idegen nyelvként a 10. osztálytól az angol nyelvet tanulják heti 4 órában.

Mint a térség egyetlen ilyen képzést nyújtó intézménye, célunk az, hogy hozzájáruljunk az idegen nyelvet jól beszélő, magasan kvalifikált szakemberek képzéséhez. A hasonló típusú iskolák tapasztalataihoz hasonlóan mi is azt tapasztaltuk, hogy az itt végzett diákok 90 %-a kereskedelmi főiskolákon, jogi, közgazdasági, műszaki egyetemeken tanul tovább, ahol nyelvtudásuk tovább bővül. A külföldi ösztöndíjak és szakmai gyakorlatok lehetővé teszik, hogy valóban európai színvonalú tudással rendelkező szakemberekké váljanak. Alapvető célunk, hogy az itt végző diákok idővel bekapcsolódjanak hazánk gazdasági, politikai életének irányításába.

Szóbeli lebonyolítása

A szóbeli meghallgatás feladatai a tanuló tájékozottságát és nyelvi készségét mérik. A szóbeli meghallgatás magyar nyelven történik. A felvételizőnek három feladatot kell megoldania.

1. *civilizációs kérdések*

A tanuló számot ad arról, hogy az adott országokról (Franciaországról, Spanyolországról, latin-amerikai országokról) milyen ismeretei vannak. A kérdések az általános iskolában tanult földrajzi, történelmi, irodalmi, művészeti ismeretekre épülnek. Kíváncsiak vagyunk arra, hogy az illető mennyire ismeri az országok kultúráját, népeinek szokásait, azokat az általános dolgokat, amelyekről folyamatosan hírt kapunk, és amik jellemzik a franciául, illetve spanyolul beszélő népeket; híres írók, költők, festők, zeneszerzők, színészek, sportolók, nevezetességek, konyhaművészet, autómárkák, divat, parfüm márkák stb..

Felkészüléshez javasoljuk az adott országokról készült útikönyveket, az internet nyújtotta lehetőségeket.

2. *szituációs feladatok*

A feladat egy-egy élethelyzet magyar nyelven történő megoldását igényli. Például hogyan folytat telefonbeszélgetést barátnőjével, családtagjaival vagy idegen felnőttekkel akár hivatalos ügyben is. Hogyan beszél meg egy problémát barátaival, tanáraival, hogyan tud útbaigazítani, bemutatni valamit, megindokolni cselekedeteit.

Minta:

Barátnőd megbetegedett, nem jött iskolába. Felhívod, hogy érdeklődj egészségi állapota felől és elmeséled, hogy mi történt az iskolában.

- Halló? Csókolom, Anita vagyok, Zsuzsával szeretnék beszélni.
- Szervusz Anita! Zsuzsa a szobájában van, azonnal szólok neki.
-Halló! Szia Anita!
- Szia Zsuzsa! Mi van veled? Miért nem jöttél iskolába?
- Képzeld el, belázasodtam és fáj a torkom, hát elég rosszul érzem magam.
- Voltál orvosnál?
- Igen, délelőtt átmentem a rendelőbe,...
- És mit mondott?
- Azt, hogy csúnya a torkom, kaptam gyógyszert és egy pár napig itthon kell maradnom. Mi újság a suliban?
- Megírtuk a dolgozatot (franciából illetve spanyolból). Szerencséd van, hogy nem jöttél, mert jó nehéz volt.
- Tudod, hogy nem úszom meg, ha felmegyek úgyis meg kell írnom. Volt valami más is?
- Minden órán tanultunk. Jó sok házi van.
- El tudnád hozni?
- Ma már nem, de holnap sulis után elszaladok hozzád.
- Jó! OK. Hány óra körül?
- Gondolom három után. Kicsit dumcsizunk, de utána jönni kell haza, mert tanulnom kell.
- Jól van, várlak holnap.
- Szia! Vigyázz magadra és szedd a gyógyszered. Akkor holnap!
- Szia!
- Szia!

3. Képleírás

A tanuló kap két, esetleg három képet, az ezeken levő szituációkat, történéseket értelmezi, összehasonlítja, megállapítja a köztük lévő különbségeket, illetve a képek által jelzett témát szabadon kifejti. A képleírás témáinak részletezését lásd a 31-32. oldalon.

A magyar - francia két tanítási nyelvű képzés

Kód:05

A tanórán kívüli programok alkalmat adnak a tagozat diákjai számára, hogy kötetlen formában találkozzanak a francia kultúrával. A szakestek, klubdélutánok, bemutatkozás az iskola gálaestjén, részvétel a frankofónia ünnepén a Budapesti Francia Intézetben (dalverseny, plakátverseny), a tagozatok országos találkozója egyúttal alkalom az ismerkedésre, barátkozásra, tapasztalatcserére is.

Szóbeli meghallgatás témái

Általános tudnivalók: államforma, főváros, zászló, nemzeti himnusz, államfő, miniszterelnök, fizetőeszköz régen és most

Földrajz: határok, ("Hexagone"), folyók, hegységek, legmagasabb pont, régiók, nagy városok és nevezetességeik (Champagne, Loire-völgy, Côte d'Azur, Bordeaux, Cannes), frankofón országok

Gasztronómia: a francia konyha, ételek (croissant, baguette), „tenger gyümölcsei”, italok, sajtok

Tudomány, kultúra: tudósok, filozófusok, írók, meseírók, költők, festők, színészek, rendezők

Civilizáció: légitársaság, autómárkák, divatmárkák

Sport: Tour de France

Párizs: folyó, székesegyház, Eiffel-torony, egyetem, múzeumok, Champs-Élysées, Comédie Française, Moulin Rouge

Történelem:

Lascaux, Crô-Magnon, Gallia, gallok, Julius Caesar és a gall háború, frankok, Klodvig, dinasztiák, Nagy Károly, első rendi gyűlés, rendek, százéves háború, Jeanne d'Arc, Reformáció, hugenották, Szent-Bertalan éj, IV. Henrik, francia császárok, I. Napóleon, Napkirály, Nagy Francia Forradalom, jakobinusok, forradalmárok, XVI. Lajos, Bastille, labdaházi eskü, Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata, konvent, Antant,

Szituáció:

- engedélyt kérni a szülőtől (mozi, esti program, kirándulás barátokkal)
- vásárolni
- meghívni szülinapra
- vitatkozni (tévéműsor, kisállat a lakásban)
- információt kérni (pl. szállodában)
- információt adni (szakkörök, sportolási lehetőségek)
- érvelni valami mellett (kempingezés, városi élet, falusi élet)
- reklamálni (pl. étteremben)
- lemondani egy programot

És az érettségi után?

Az elmúlt 10 év alatt a hazai felsőoktatásban több francia tagozatot hoztak létre. Ezek a tagozatok jelentős egyetemek és főiskolák részeként magas színvonalú képzést biztosítanak részben francia, részben magyar nyelven. A tanulmányi idő végén a hallgatók magyar és/vagy francia diplomát kapnak a következő szakmákban: közgazdaságtan és vállalatirányítás, mérnöki szakok, jog, bölcsész, agrármérnök, külkereskedelem, idegenforgalom, tolmács-szakfordító. Hazánkban jelenleg 9 intézményben folyik francia nyelvű oktatás:

- **Budapesti Műszaki Egyetem** – francia tagozat: rennes-i INSA Tudományos és technológiai diploma, a BME mérnöki diplomája
- **Budapesti Műszaki Egyetem** és a **Strasbourg-i Egyetem**: tolmács-fordító, szinkrontolmács
- **ESSCA – Magyarország** – Master in Management, Master of science in European Business
- **Külkereskedelmi Főiskola** – francia tagozat: Picardie-i Jules Verne Egyetem közgazdasági és vezetési diploma
- **ELTE (jogi kar)** és a **Párizs II. Assas Egyetem**: francia és európai jogi diploma
- **Szegedi József Attila Tudományegyetem jogi kara** és **Párizs X Nanterre Egyetem**: francia és általános jogi diploma (DDFC)
- **Miskolci Egyetem** és a **Nancy-i Egyetem Európa Központja**: francia és európai jogi diploma
- **Magyar-Francia MBA**: vállalatvezetési diploma
- **Roueni Kereskedelmi Főiskola** és a **Miskolci Egyetem**: Master képzettség banki kapcsolatok és pénzügyi menedzsment szakirányban
- **Gödöllői Szent István Egyetem**: Agrártudományi Master diploma

Magyar – spanyol két tanítási nyelvű képzés

Kód: 06

Ha:

- szeretnéd megtanulni 450 millió ember nyelvét

- szeretnél öt évet hasznosan, érdekesen és kellemes környezetben eltölteni úgy, hogy gimnáziumi éveid ne csak a tanulásról szóljanak
- szeretnéd kamatoztatni a kreativitásodat az élet különböző területein latin temperamentummal átitatott légkörben
- számodra fontos, hogy anyanyelvi tanárok segítségével tökéletesítsd nyelvtudásodat és ne csak beszélni, de élni is megtanulj spanyolul, akkor válassz bennünket, **mert**:
- itt beleszössz a debreceni spanyol paradicsomba
- ízelítőt kapsz a spanyol kultúrából
- Spanyolország dinamikusan fejlődő ország és nyit Közép-Kelet Európa felé
- a spanyol állam kiemelten támogatja a spanyol nyelv oktatását Magyarországon, melynek ékes bizonyítéka a Budapesten található *Cervantes Intézet*
- itt szerepelhetsz spanyol nyelvű színdarabban
- a spanyol két tanítási nyelvű képzésben résztvevő diákok külön kis családot alkotnak, és az évfolyamok határait túllépő barátságok születnek
- megismerkedhetsz sok veled egykorú sorstársaddal az évenként megrendezésre kerülő Spanyol Két Tanítási Nyelvű Gimnáziumok Országos Találkozóján (*ENIBE*)

S ha személyesen szeretnéd megtapasztalni a spanyol mentalitást, azt, hogy **Spanyolország "valami egész más "**, beszélned kell a spanyol nyelvet, mert ők nem fognak megtanulni magyarul...

Szóbeli meghallgatás témái

1. CIVILIZÁCIÓ

Általános tudnivalók **Spanyolországról**: államforma, főváros, zászló, államfő, miniszterelnök, fizetőeszköz régen és most

Földrajz: fekvése, határai, szigetek, folyók, hegységek, legmagasabb pont, tartományok, lakosság, hivatalos nyelvek (spanyol, katalán, galíciai, baszk)

Történelem: Hispánia, Mór uralom, Kolombusz utazása és annak történelmi háttere, polgárháború, Franco, I. János Károly, a királyi család

Híres emberek: írók (Cervantes, Cela, stb); költők (Lorca, stb); festők (El Greco, Velázquez, Goya, Dalí, Picasso, stb); építészek (Gaudí, Calatrava, stb); színészek (Antonio Banderas, Penélope Cruz, Victoria Abril, Javier Bardem, stb); rendezők (Almodóvar, Amenábar, stb); énekesek (Chenoa, Enrique Iglesias, La Oreja de Van Gogh, stb.); operaénekesek (Plácido Domingo, José Carreras)

Gasztronómia: a spanyol konyha, ételek (tapas, paella, tortilla, gazpacho, fabada, cocido, „tenger gyümölcsei”, halak, flan, turrón, stb)

Ünnepek és hagyományok: nagy hét, karácsony, három királyok, október 12, Los Sanfermines, San Juan, flamenco, bikaviadal

Sport: labdarúgás, tenisz, Forma 1, kerékpározás

Latin-Amerika spanyolul beszélő országai. Ezen országok történelmének fontos eseményei, néhány fontos személyiség (pl. Kolombusz előtti kultúrák, Amerika felfedezése, Kolombusz és a konkviztádorok, Evita Perón, Che Guevara, Fidel Castro, Hugo Chávez, stb)

Nobel-díjasok: Pablo Neruda, Gabriela Mistral, García Márquez, Octavio Paz

Énekesek (Ricky Martín, Shakira, Paulina Rubio, Gloria Estefan, Natalia Oreiro, stb)

2. SZITUÁCIÓK

engedélyt kérni szülőtől, tanártól
vásárlás, reklamáció
vitatkozás, érvelés (pl. TV nézés, számítógépezés, mozi, buli)
információkérés, - adás (pl. utcán, szállodában)
étteremben, magyar konyha és specialitások
Magyarország és Debrecen bemutatása egy külföldi barátunk
meghívás, program lemondása

3. KÉPLEÍRÁS

A tanuló kap két, esetleg három képet, az ezeken levő szituációkat, történéseket értelmezi, összehasonlítja, megállapítja a köztük lévő különbségeket, illetve a képek által jelzett témát szabadon kifejti. A képleírás témáinak részletezését lásd a 31-32. oldalon.

***Öt évfolyamos képzés nyelvi előkészítő spanyol – angol – humán,
Kód: 07***

***Öt évfolyamos képzés nyelvi előkészítő francia – angol – humán
Kód: 08***

A humán jellegű osztály elé nyelvi előkészítő csoportot szervezünk. Az osztály egyik fele spanyol – angol nyelvet, a másik fele francia – angol nyelvet tanul. Az említett idegen nyelveken túl a magyar nyelv és irodalmat, valamint a történelmet tanulják magasabb óraszámban az öt év során.

Célunk, hogy a 13. évfolyam végére tanulóink legalább egy közép vagy felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezzenek és a számítógép kezelésével felhasználói szinten ismerkedjenek meg. A felsőoktatás reformja révén nagyon sok egyetem a magyar és történelem tantárgyak vizsgaeredményeinek százalékos teljesítményéből állapítja meg a felvételi pontokat. A humán jellegű osztályban erre készítjük fel a tanulóinkat.

A humán műveltségen elsősorban a magyar nyelv és irodalom, a történelem ismeretét és szeretetét értjük. A képzés során a tanulók megismerkednek a világirodalom nagy szerzőivel és műveivel, az egyes történelmi korszakokkal, az adott időszak kulturális hagyományaival.

Mindezt nemcsak ismeretanyagként, hanem élményszerű megközelítésben szeretnénk a diákokhoz közel vinni. Nemcsak gondolkodásukat, hanem érzékelésüket, erkölcsi ítélőképességüket is fejleszteni kívánjuk történelmi események és irodalmi alkotások tárgyalásával.

Miért fontos a humán műveltség?

Azért, hogy az életben, gyermekeink életében ne csak a pénz, a hatalom és az érdek legyen a meghatározó. Azért, hogy képesek legyenek észrevenni maguk körül az erkölcsös viselkedést és a szépséget. Azért, mert vannak örök értékek és örök igazságok. Azért, mert tartós boldogság ezek nélkül az értékek nélkül elképzelhetetlen.

A gimnáziumi oktatás különlegessége az, hogy a humanista embereszményt követi, és a teljes személyiség nevelésére, kiteljesítésére törekszik. Arról az emberről, aki gimnáziumban szerzett érettségit, méltán feltételezhetjük, hogy választott pályája szakismeretein túl széleskörű, általános műveltséggel is rendelkezik.

A tananyag átadásán túl a fenti értékeket szeretnénk átadni, ezt a szemléletet és magatartásmódot szeretnénk tanítványainkban kialakítani és megerősíteni.

A humán értékek legfontosabb közvetítője, kialakítója és fejlesztője a magyar irodalom és a történelem tantárgy. Az általános irodalmi, történelmi ismeretek átadása mellett az érzelmi, lelki értékek művelésére, hazaszeretetre, ezek iránti igény felkeltésére, megőrzésére is törekszünk. Minden ötlet kimondva válhat csak teremtő gondolattá, és csak az érzelmeit szavakkal kifejezni képes ember tudja megértetni önmagát és megérteni társait.

A szóbeli meghallgatás két részből tevődnek össze: történelmi ismeretek és kommunikációs készség.

Szóbeli meghallgatás követelményei történelemből
(kód:07-08)

1. Az ókori görögök

mítoszok, istenek, művészetek, városállamok, az athéni demokrácia, a spártai katonáállam, a görög-perzsa háborúk

2. Az ókori Róma

Róma alapítása, a pun háborúk, Spartacus felkelése, Julius Caesar, Augustus, Jézus és a kereszténység, Róma bukása

3. A magyar nép története Szent István haláláig

eredetmondák, vándorlás a sztyeppén, a honfoglalás, a kalandozások, az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István király uralkodása

4. II. András és IV. Béla

II. András és az Aranybulla, a tatárjárás, IV. Béla, a második honalapító

5. Károly Róbert és Nagy Lajos

az Árpád-ház kihalása, a kiskirályok, Károly Róbert intézkedései, a visegrádi királytalálkozó, Nagy Lajos hadjáratai, az 1351-es törvények

6. A Hunyadiak kora

Hunyadi János hadjáratai, a nándorfehérvári csata, Mátyás királlyá választása, Mátyás király intézkedései, háborúi, reneszánsz udvara

7. Magyarország pusztulása

a Dózsa György-féle parasztfelkelés, a mohácsi csata, a kettős királyválasztás, az ország 3 részre szakadása

8. Török világ Magyarországon

a várháborúk, a végváriak élete, török berendezkedés a hódoltságban, a Bocskai-féle szabadságharc, Erdély aranykora – Bethlen Gábor fejedelemsége

9. A nagy földrajzi felfedezések

a felfedezések elindulásának okai, Kolombusz, Vasco da Gama, Magellán, az aztékok és az inkák, a felfedezések hatásai az európai életre

10. A Rákóczi-szabadságharc

a szabadságharc kirobbanásának okai, II. Rákóczi Ferenc - a harc vezetője, a kuruc hadsereg, az ónodi országgyűlés, a szatmári béke

11. A nagy francia forradalom és Napóleon

a forradalom kitörésének okai, a labdaházi eskü, a Bastille lerombolása, a király kivégzése, a jakobinusok diktatúrája, Napóleon császársága és bukása

12. A reformkor - Széchenyi István és Kossuth Lajos tevékenysége

Széchenyi ismertté válása, reformtervei, gyakorlati alkotásai,
Kossuth fellépése, tevékenysége, az országgyűlések, a reformkor eredményei

13. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

a március 15-i forradalom Pesten, a 12 pont, az áprilisi törvények, a Batthyány-kormány, a szabadságharc híres hadjáratai, csatái, vezetői, a fegyverletétel

14. A kiegyezés

a Bach-rendszer, a passzív ellenállás, Deák Ferenc szerepe, a Kiegyezés létrejötte és jelentősége, az új állam - az Osztrák-Magyar Monarchia

15. Az első világháború

a háború kirobbanásának okai, a szembenálló hatalmak, hadszínterek, fegyverek, a háború kimenetele, a békeszerződések

Szóbeli meghallgatáson a kommunikációs készséget mérő feladatok

a., Képleírás

A tanuló kap két, esetleg három képet, az ezeken levő szituációkat, történéseket értelmezi, összehasonlítja, megállapítja a köztük lévő különbségeket, illetve a képek által jelzett témát szabadon kifejti.

Témakörök:

9. Személyes vonatkozások, család:

Családi élet
Mindennapi otthoni teendők

10. Ember és társadalom:

Emberek külső/belső jellemzése
Barátok
Ünnepek
Öltözködés
Vásárlás, szolgáltatások

11. Környezetünk:

Otthon
Lakóhely
Város és vidék
Növények és állatok
Környezetvédelem
Időjárás

12. Az iskola:

Tantárgyak, órarend
Nyelvtanulás, nyelvtudás szerepe, fontossága
Tanuláson kívüli események
Iskolai hagyományok

13. *A munka világa:*
Pályaválasztás, foglalkozások
Továbbtanulás
Diákmunka
14. *Életmód:*
Napirend
Egészséges életmód
Étkezési szokások
Ételek, étkezés menzán, gyorsétteremben, étteremben
Gyakori betegségek, sérülések
Gyógykezelés
15. *Szabadidő, művelődés, szórakozás*
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, stb.
Sportolás
Olvasás, tv, rádió, számítógép, stb.
Kulturális események
16. *Utazás, turizmus:*
A közlekedés eszközei
Nyaralás
Utazási előkészületek
Egy utazás megtervezése
17. *Tudomány és technika:*
Technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
Népszerű tudományok

b., Szituáció

A tanuló egy szituációs feladatban eljátsszik egy szerepet, mely életkori sajátosságaival, világismeretével összhangban van. Az értékelésnél figyelembe vesszük, mennyire **találja fel magát** az adott helyzetben, milyen **ötletei** vannak, mennyire **tudja igényesen kifejezni magát**, illetve, hogy **kezdemenyez-e**.

Pl.:

1. Turistaként egy idegen városban szólíts meg egy járókelőt (a vizsgáztatót), és érdeklődj, hogy merre találsz diákszállást!
2. Osztályfőnököddel (a vizsgáztatóval) beszélj meg egy osztálybui előkészületeit!