

PÁLYÁZAT

**A DEBRECENI FAZEKAS MIHÁLY
GIMNÁZIUM MAGASABB VEZETŐI
FELADATÁNAK ELLÁTÁSÁRA
2012-2017**

**KÉSZÍTETTE:
ARANYI IMRE**

DEBRECEN, 2012. ÁPRILIS

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS	4
1. Belső erőforrások, adottságok.....	4
1.1. Az iskola	4
1.1.1. A Fazekas Mihály Gimnázium jellege.....	4
1.1.2. Az iskola képzési szerkezete.....	5
1.2. Szellemi bázis	6
1.2.1. Személyi feltételek.....	6
1.2.2. A tantestület felkészültsége	7
1.2.3. Tehetséggondozás	8
1.3. A diákság	9
1.3.1. Az iskola keresettsége.....	9
1.3.2. A diákság létszáma	11
1.4. Épület, infrastruktúra	12
1.4.1. Az épület	12
1.4.2. Infrastruktúra	13
1.4.3. A költségvetés.....	14
1.4.4. Külső források igénybevétele	15
2. Külső erőforrások, lehetőségek.....	16
2.1. Megrendelői kör.....	16
2.2. Fenntartói elvárások.....	16
2.3. A térség és régió szerepe	17
3. Eredmények	18
3.1. Tanulói teljesítmények értékelése.....	18
3.1.1. Iskolai tanulmányi átlag	18
3.1.2. Nyelvismeret – nyelvvizsga eredmények	20
3.1.3. Érettségi eredmények.....	22
3.1.4. Versenyeredmények - tehetséggondozás	23
3.1.5. Kompetenciamérések.....	24
II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	26
1. Célmeghatározás, küldetésnyilatkozat.....	26
2. Környezeti hatások	27

2.1. Jogszabályi feltételek változása	27
2.2. Személyi feltételek.....	28
2.2.1. Tantestület.....	28
2.2.2. Technikai dolgozók.....	28
2.3. Tárgyi feltételek	30
2.3.1. Taneszközök	30
2.3.2. Az épület	30
3. Az iskola, mint szervezet	31
3.1. A szervezet.....	31
3.2. Szervezeti struktúra.....	32
3.3. Iskolai menedzsment.....	32
3.3.1. Iskolavezetés	32
3.3.2. Iskolabizottság	33
3.3.3. Szakmai munkaközösségek	33
4. Szakmai, pedagógiai elképzelések.....	34
4.1 Általános célok	34
4.2. Szakmai, pedagógiai prioritások.....	36
4.3. A képzési szerkezetben tervezett módosítások	37
4.4.Tanulási folyamat, tantárgyak, műveltségi területek	39
4.4.1. Matematika	39
4.4.2. Élő idegen nyelvek.....	40
4.4.3. Természettudományos tárgyak	41
4.4.4. Humán tárgyak.....	42
4.4.5 Informatika.....	43
4.4.6. Művészetek, testnevelés és sport	44
5. Minőségbiztosítás	45
5.1. Meghatározás, értelmezés	45
5.2. Minőségbiztosítás a gyakorlatban.....	46
5.3. Mérés – értékelés	46
6. Kapcsolattartás.....	47
6.1. Szakmai kapcsolatok.....	47
6.2. Gazdasági egység.....	48
6.3. Kapcsolat a szülőkkel	49
6.4. Kapcsolattartás az iskolán belül.....	50

7. A tanulók.....	50
8. Gyermek és ifjúságvédelem.....	51
9. Jelképek	52
10. Előttünk álló, kiemelten fontos feladatok	53
EPILÓGUS	54

I. HELYZETELEMZÉS

1. BELSŐ ERŐFORRÁSOK, ADOTTSÁGOK

1.1. Az iskola

1.1.1. A Fazekas Mihály Gimnázium jellege

A Fazekas Mihály Gimnázium tiszta profilú gimnázium. Az itt folyó munka alapvető célja az érettségi vizsgákra, a felsőfokú oktatási intézményekbe való továbbtanulásra történő felkészítés.

Az iskolát Debrecen Város Önkormányzata alapította 1873-ban. Kezdetben reáliskolaként, majd főreáliskolaként működött. Fazekas Mihály nevét 1922-ben vett fel. 1936-tól vált az iskola egységes fiúgimnáziummá, majd az 1960-as évektől indult a koedukált képzés.

Ez az intézmény az eltelt 139 év alatt töretlen lendülettel igyekezett megvalósítani az alapításkor kitűzött célt: a debreceni polgárok és a környék lakosságának magas szintű oktatását.

A tananyag átadásán túl kiemelt fontosságúnak tartjuk a nevelés kérdését. A gimnázium ragaszkodik évszázados hagyományaihoz, de mindig kész volt a megújulásra, az innovációra.

Arra törekszünk, hogy a rendelkezésünkre álló eszközökkel maximálisan megfeleljünk az iskolafenntartó, és az iskolahasználók elvárásainak, igényeinek.

Debrecen Város Nyilvános Főreáltanodájának utódaiként büszkék vagyunk arra, hogy mindig nagy figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség, a tehetséggondozás biztosítására. Munkánk során az oktatás és nevelés egységét igyekszünk megvalósítani.

1.1.2. Az iskola képzési szerkezete

A gimnázium tantestülete nyitott mindenféle innováció iránt. A NAT, a kerettantervek bevezetése kapcsán, a hagyományosan kialakult képzési szerkezetet /tagozatos képzés/ át kellett alakítanunk. Az emelt szintű képzést, a NAT előírásait úgy sikerült bevezetni, hogy közben megőriztük az évszázados hagyományainkat.

A rendszerváltást követően lehetővé vált a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés beindítása. A Fazekas Mihály Gimnázium élt ezzel a lehetőséggel. A 20 évvel ezelőtt bevezetett képzési forma töretlen népszerűségnek örvend, és az egyik legsikeresebben működő képzés napjainkban is.

Jelenleg egy osztály részesül hat évfolyamos képzésben (matematika-informatika tehetséggondozó jelleggel).

Reáliskolai hagyományokat szem előtt tartva nagy hangsúlyt fektetünk a nyelvoktatásra. Ezt a célt szolgálta a két tanítási nyelvű képzés és a nyelvi előkészítő osztályok indítása. Az eltelt ciklusban megteremtettük e képzési formák szakmai és technikai háttérét. Öt évfolyamos képzésben három osztályunk részesül.

Egy osztály két tanítási nyelvű képzés szerint tanul /magyar-francia, magyar-spanyol két tanítási nyelvű osztály/.

Két osztály nyelvi előkészítő jelleggel működik./ - az egyik angol és német nyelv emelt szintű informatika, a másik - spanyol és angol nyelv, illetve francia és angol nyelv humán jellegű osztályként /

Egy osztályunkban négy évfolyamos képzésben részesülhetnek a diákok. /emelt matematika, biológia /

Fogékonyak vagyunk minden olyan szakmai, pedagógiai újítás iránt, mely kapcsolható a Fazekas Mihály Gimnáziumban folyó képzés szakmai színvonalának emeléséhez.

A jelenleg kialakult 25 osztályos iskolaszervezettel olyan iskolai struktúrát sikerült kialakítani, melyben minden általános iskolás diák megtalálhatja az érdeklődési területének megfelelő képzési területet.

A Fazekas Mihály Gimnázium képzési szerkezete

Osztály megnevezése	Évfolyam						
	7	8	9	10	11	12	13
6 ÉVFOLYAMOS tehetséggondozó matematika - informatika	X	X	X	X	X	X	
5 ÉVFOLYAMOS két tanítási nyelvű magyar – francia magyar – spanyol			X	X	X	X	X
5 ÉVFOLYAMOS nyelvi előkészítő angol-német nyelv emelt informatika			X	X	X	X	X
5 ÉVFOLYAMOS nyelvi előkészítő spanyol-angol nyelv, francia-angol nyelv humán			X	X	X	X	X
4 ÉVFOLYAMOS emelt matematika, biológia			X	X	X	X	

1.2. Szellemi bázis

1.2.1. Személyi feltételek

A Fazekas Mihály Gimnáziumban alkalmazott pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. 65 pedagógus álláshellyel rendelkezünk. 5 főt foglalkoztatunk részmunkaidőben.

A közismereti tárgyakat tanítók valamennyien rendelkeznek a törvényben előírt egyetemi végzettséggel.

A nevelőtestület kor szerinti összetételét vizsgálva megállapítható, hogy 23%-a 25-35 év közötti korosztályba, 70%-a a 36-54 év közötti korosztályba tartozik. A tantestület stabil, jól képzett. Olyan kollegákkal dolgozunk, akik a pedagógus pályának szentelik életüket. Az elvégzett klímatesztek ezt megerősítették.

Nevelőtestületünkben a nők aránya 72 %, a férfiak aránya 28%.

A munkafegyelemmel általában nincs probléma. Többen a szabadidejüket feláldozva segítenek az egyes szakmai-pedagógiai feladatok megoldásában.

Az oktatás feltételeinek biztosításához a technikai dolgozók hatékony munkája nélkülözhetetlen. Különösen az adminisztráció területén növekedtek ugrásszerűen a feladatok az utóbbi években.

Jelenleg 16,125 fő álláshellyel rendelkezünk. 11 főt teljes munkaidőben, 6 főt részmunkaidőben foglalkoztatunk. A hasonló méretű középiskolákkal összevetve megállapíthatjuk, hogy azon intézmények közé tartozunk, akik a legkevesebb technikai dolgozó alkalmazásával oldják meg az intézmény működtetését.

1.2.2. A tantestület felkészültsége

A tantestület szakmailag jól felkészült, biztos tudással rendelkezik. Arra törekednek, hogy megismerjék az adott tudományág legkorszerűbb eredményeit, és ezt közvetítsék a diákok felé.

A 277/1997-es Kormány rendelet értelmében minden pedagógusnak 7 évente kötelező 120 óras továbbképzésen kell részt vennie. A Fazekas Mihály Gimnáziumban ezt minden kötelezett teljesítette.

2011-ig pedagógus szakvizsgával 27 fő rendelkezett, ez a tantestület 40 %-a. A szakvizsgára való jelentkezést nagymértékben motiválta, hogy bizonyos pedagógiai, szakmai jellegű tevékenységeket csak szakvizsgázott pedagógusok láthatnak el.

A Fazekas Mihály Gimnázium tanárai rendszeresen felkérést kapnak az emelt szintű érettségi vizsgabizottságokba kérdező tanári vagy elnöki feladatok ellátására, a középszintű érettségi vizsgákon érettségi elnöki feladatok ellátására. Vizsga időszakonként 15-20 kolléga közreműködik a feladatok ellátásában.

A szakmai felkészültséget jelzi az is, hogy a tehetséggondozás területén kiemelkedő eredményeket érnek el tanáraink. Az országos tanulmányi versenyek döntőiben rendszeresen megtalálhatóak iskolánk diákjai.

A Köznevelés 2010. decemberi számában megjelent országos statisztika alapján gimnáziumunk az országos 5. helyet foglalja el az OKTV versenyek eredményességi rangsorában.

Az oktatás és nevelés olyan összhangját valósítottuk meg, amely felméréseink, tapasztalataink szerint megfelel az iskolahasználók és a fenntartó érdekeinek. A kitűzött feladatokat sikeresen megoldottuk. Méltán váltunk a város egyik legkeresettebb, legsikeresebb iskolájává.

Iskolánk igyekszik bekapcsolódni az országos szakmai-pedagógiai munkába is. Az elmúlt időszakban megszerveztük a magyar-spanyol két tanítási nyelvű gimnáziumok országos színházi találkozóját (ENIBE).

Folyamatosan megrendezzük a magyar-francia két tanítási nyelvű iskolák szakmai találkozóját és versenyét.

Kollégáink rendszeresen tartanak bemutató órákat az évente megrendezésre kerülő Pedagógiai Napokon.

A Debreceni Egyetem partneriskolájaként, valamint a Nyíregyházi Főiskolával kötött megállapodás értelmében több kollégánk részt vesz a tanár szakos hallgatók képzésében.

1.2.3. Tehetséggondozás

A Fazekas Mihály Gimnázium életében kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás. Tanáraink felkészültsége, a mindenkori törvényi szabályozás adta lehetőségek kihasználása révén igyekszünk minden tanulóknak lehetőséget biztosítani arra, hogy tehetségét maximálisan fejleszthesse, kiaknázhassa. Törekszünk arra, hogy ismereteinket, tapasztalatainkat az iskola falain túl is kamatoztassuk, segítsük azokat, akik igényt tartanak munkánkra.

2010 tavaszán a TÁMOP 3.4.4./B-08/1 Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása – Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program című pályázat keretében lehetőséget kaptunk arra, hogy megvalósítsuk a „Tehetséggondozás a Fazekasban” című pályázatunk programját.

Programunk azt a célt tűzte ki, hogy kapcsolatot keressünk olyan tehetséges diákokkal, akik jelenleg még általános iskolai tanulmányaikat végzik, de tudatosabban akarnak a középiskola kihívásaira felkészülni.

Programunk szervesen kapcsolódik Debrecen város tehetséggondozó programjához.

A gimnáziumban folyó munka elismerését jelzi az, hogy a Fazekas Mihály Gimnázium 2011-ben megkapta a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet.

1.3. A diákság

1.3.1. Az iskola keresettsége

A Fazekas Mihály Gimnázium egyike azon iskoláknak, melyek iránt a csökkenő gyermeklétszám ellenére is igen nagy az érdeklődés. Elsősorban debreceni és Hajdú-Bihar megyei diákok tanulnak itt, de vannak tanítványaink a környező megyékből, sőt a határon túlról is. A kereslet fő okát abban látjuk, hogy a kialakított képzési szerkezet, az itt folyó munka minősége vonzó a diákok és szülők számára.

Az iskola keresettsége jó. Nincsenek beiskolázási gondjaink. A gimnáziumunkba jelentkező diákok 4-es, 5-ös tanulmányi eredményekkel érkeznek az általános iskolából. Kifejezetten „bázis iskolánk” nincs. Elsősorban azok választanak minket, akik motiváltak, tanulmányaikat felsőoktatási intézményekben szeretnék folytatni.

**A Fazekas Mihály Gimnáziumba jelentkező tanulók száma
2007 - 2011 között**
(forrás: KIFIR adatbázis)

osztály jellege	felvehető	2007	2008	2009	2010	2011
Hat évf. emelt matematika	30 fő	93	129	102	98	85
Négy évf. emelt matematika	18 fő	125	100	68	118	101
Négy évf. emelt biológia	17 fő	107	104	136	116	140
Öt évf. NYEK angol-német emelt informatika	35 fő	274	125	96	128	94
Öt évf. magyar-francia két tan. nyelv	17 fő	67	46	49	56	45
Öt évf. magyar-spanyol két tan. nyelv	18 fő	132	100	86	119	104
Öt évf. NYEK spanyol-angol humán	18 fő	Négy évf. humán 140	105	105	122	114
Öt évf. NYEK francia-angol humán	17 fő		85	68	71	81
Összesen:	170	938	794	710	828	764

Az adatokból megállapítható, hogy az iskola keresettsége, a csökkenő gyermeklétszám ellenére is megfelelő. Azt tapasztaltuk, hogy a tanulók céltudatosan választanak továbbtanulási irányt.

A meghirdetett képzésekre átlagosan ötszörös túljelentkezést regisztráltunk. A hat évfolyamos képzés esetén 3-4-szeres, a négy és öt évfolyamos képzés esetében a képzés jellegétől függően 3-6-szoros volt a túljelentkezés. A jelentkezők egy része az iskola kínálatából 2 vagy több emelt szintű képzést is megjelöl.

Felvételi rendszerünk az utóbbi 5 évben nem változott. Az általános iskolai eredményeket, a központi írásbeli eredményeit, valamint a szóbeli teljesítményeket figyelve megállapíthatjuk, hogy a felvételt nyer tanulók teljesítménye jelentősen nem változott az elmúlt öt évben. Azok nyertek felvételt, akik a követelmények 75-90 %-át teljesíteni tudták.

A Fazekas Mihály Gimnáziumba felvételt nyert tanulók %-os teljesítménye az egyes képzési formáknak megfelelően
(A %-os adat az utolsó helyen még felvételt nyert tanuló teljesítményét mutatja)

osztály jellege	2007	2008	2009	2010	2011
Hat évf. emelt matematika	86,8%	88,8%	90 %	71,5%	85,4%
Négy évf. emelt matematika	92,8%	81,6%	80,3%	87,3%	92,3%
Négy évf. emelt biológia	84,5%	76%	80,6%	77,3%	85,6%
Öt évf. NYEK angol-német emelt informatika	87 %	73%	67,6%	69,7%	77,3%
Öt évf. magyar-francia két tan. nyelv	87,6%	81,6%	77%	81%	85%
Öt évf. magyar-spanyol két tan. nyelv	90,4%	86,6%	88%	88,6%	92%
Öt évf. NYEK spanyol-angol humán	Négy évf. humán 76,8%	83,3%	85%	86%	91%
Öt évf. NYEK francia-angol humán		80,3%	81%	80%	84,3%

Az objektív elbírálásnak köszönhetően a felvételi eredményével kapcsolatban senki sem emelt kifogást.

A Fazekas Mihály Gimnázium képzési szerkezete jelenleg vonzó az iskolahasználók körében. Az oktatás hatékony, a szakmai, pedagógiai feladatokat megfelelő színvonalon tudjuk ellátni.

1.3.2. A diákság létszáma

A Fazekas Mihály Gimnáziumban 24 – 25 tanulócsoport /osztály/ helyezhető el. Több osztályunkban, engedély alapján eltérünk a maximális osztálylétszámtól.

2006-ban 25-ről 24-re csökkent az iskolai tanulócsoportok száma. Ennek oka az új képzési struktúra kialakítása. 2012-től ismét 25 osztály működik gimnáziumunkban. Az intézmény kapacitása véges, a két tanítási nyelvű képzés teremigénye közel kétszerese a magyar nyelvű osztályoknak. Itt nagyon sok órát kell csoportbontásban oktatni spanyol, illetve francia nyelven.

A hat évfolyamos képzésben résztvevő osztályok létszáma 30-33 fő. Ennél a képzési formánál a beiskolázáskor a 7. osztályban a maximális létszám 30 fő. Ezen osztályok létszámát a 9. évfolyam után már nem nagyon tudjuk emelni az alkalmazott egyedi tantervek miatt.

A 9. – 13. évfolyamon 35 fő a maximális létszám, melytől több esetben a fenntartó engedélyével eltérünk (36 – 40 fő).

A tanulói létszámadatok (2007 – 2011) az októberi statisztikák alapján

év	tanulói létszám (fő)	osztályok száma
2007	840	24
2008	837	24
2009	824	24
2010	835	24
2011	832	24

2012-2013-as tanévtől a tanulói létszám 25 osztályban 865 fő körül alakul.

1.4. Épület, infrastruktúra

1.4.1. Az épület

A Fazekas Mihály Gimnázium Hatvan utcai épületét Debrecen városa építtette 1892-ben. Az utolsó nagy felújításra 1978-ban került sor. DMJV Önkormányzata érzékelte az épület állagában bekövetkezett romlást és erejéhez mérten igyekezett felújításokat, karbantartásokat végeztetni.

Ezen munkálatok elsősorban a működést gátló, életveszélyes helyzetek megszüntetésére irányultak. Felújításra került pl. mindkét épület (Hatvan utcai és Tóth Árpád utcai) elektromos hálózata. Az épület belső állapota megfelelő volt, de a külső homlokzat, a tetőszerkezet, a nyílászárók sürgősen felújításra szorultak.

Felújításra, beruházásra fordított összeg eFt-ban

2007	2008	2009	2010	2011
3.001	1.599	1.614	6.128	3.885

Az épület teljes felújítása nagyon időszerűvé vált.

Debrecen M.J.V. Önkormányzata sikeres pályázatot nyújtott be a Fazekas Mihály Gimnázium megújítására. „A debreceni Fazekas Mihály Gimnázium fejlesztése” című EAOP-4.1.1/A-09-2010-0002 jelű pályázat keretében Európai Unió pénze felhasználásával megkezdődött az iskola főépületének korszerűsítése. Az önkormányzat jelentős önrészt vállalt azért, hogy legrégebbi gimnáziuma megfelelő állapotba kerüljön.

A felújítás keretében megerősítik, felújítják a tetőszerkezetet. A régi ablakok helyébe hőszigetelt nyílászárók kerülnek. Kicserélik az ajtókat. Eredeti állapotban állítják helyre a homlokzatot, szigetelik a pincét. A mozgáskorlátozottak számára is elérhetővé válik gimnáziumunk, Az épület akadálymentesítése kapcsán liftet és megfelelő mosdókat alakítanak ki. Az épület régi fényében, a XXI. század igényeinek megfelelően kerül felújításra.

1.4.2. Infrastruktúra

A Fazekas Mihály Gimnázium rendelkezésére álló erőforrások meglehetősen korlátozottak. Nagyon takarékos gazdálkodás mellett tudjuk csak működtetni az iskolát.

A nehéz gazdasági körülmények miatt az eszközellátottságot nem tudjuk olyan szintre fejleszteni, amelyre a XXI. században szükség lenne, de az alapvető eszközökkel rendelkezünk.

A különböző pályázatok révén sikerült a szertárak eszközállományát frissíteni. Megoldódott a nagyon elhasználódott számítógépek cseréje. Nagy gondot jelent az informatikai eszközök gyors elavulásából adódó hiányok pótlása. Sajnos meg sem tudjuk közelíteni a legmodernebb technikát.

Jelenlegi eszközeinkkel az alapfeladatot el tudjuk látni. Az informatikai kábelhálózat minden tanterembe történő kiépítésével, nagyobb sávszélességű internet elérés biztosításával lehetővé vált, hogy mindenütt alkalmazni lehessen az internet nyújtotta előnyöket. Az ehhez szükséges eszközök beszerzése folyamatosan történik.

A tantermek bútorzata megfelelő. A nagy igénybevétel, a folyamatos elhasználódás miatt a padok, székek folyamatos cseréjére van szükség. A 20 – 30 éves eszközök felújítása már nem gazdaságos.

1.4.3. A költségvetés

A Fazekas Mihály Gimnázium számára rendelkezésre álló anyagi erőforrások igen korlátozottak.

A fenntartó DMJV Önkormányzata nagyon takarékos gazdálkodás mellett tudja csak biztosítani a gimnázium működtetéséhez a legszükségesebb anyagiakat.

A közgyűlés által elfogadott, a Fazekas Mihály Gimnáziumra vonatkozó iskolai költségvetés sarokszámai 2007 – 2011 között eFt-ban

Megnevezés	2007	2008	2009	2010	2011
Személyi juttatás	174.857	182.172	175.526	173.999	172.855
Munkaadót terhelő járulékok	57.719	59.948	57.850	46.942	46.506
Dologi kiadások	50.624	52.011	60.735	65.319	64.628
Kiadások mindösszesen	283.200	294.131	294.111	286.260	283.989
Működési bevételek	14.018	14.929	17.166	18.756	21.223
Intézményfinanszírozás	269.182	279.202	276.945	267.504	262.766

A közgyűlés által elfogadott költségvetési sarokszámokból jól látszik, hogy az intézményfinanszírozásra fordított összeg az elmúlt öt évben jelentősen nem változott.

A gimnázium dolgozóinak létszáma állandó volt a vizsgált időszakban. A személyi juttatásokra fordított összeg viszont 1.972 eFt-al csökkent a ciklus végére.

A dologi kiadások esetében tapasztalható 14.004 eFt-os növekedést az energiahordozók árának drasztikus növekedése, illetve az ételmezésre fordítható összeg emelkedése okozta.

A működési bevételek 7.205 eFt-al növekedtek. Bevétel lényegében az étkezési díjak beszedéséből keletkezik.

A költségvetés adatait vizsgálva megállapítható, hogy semmilyen tartalék nincs a rendszerünkben. Elértük azt a pontot, melynél már a működőképesség megtartása is veszélybe kerülhet.

1.4.4. Külső források igénybevétele

A Fazekas Mihály Gimnázium tiszta profilú gimnázium. A törvények értelmében szakképzési támogatást nem fogadhat. Külső forrásként a pályázatok jöhetnek elsősorban számításba. Pályázatok írásával foglalkozunk, de ezek kimenetele nagyon kétséges, és sok esetben a pályázati önrész előteremtése is gondot jelent. Problémát jelentenek azok a pályázatok, melyek utófinanszírozottak. A költségek megelőlegezése szinte lehetetlen feladatok elé állít bennünket.

A kiírt pályázatok elsősorban különböző szakmai programok megvalósítását célozták. Legsikeresebb pályázatok a tehetséggondozás témakörében születtek.

Pályázaton nyert összeg eFt-ban

2007	2008	2009	2010	2011
488	2.186	1.614	11.146	2.200

A Fazekas Alapítvány évről-évre rendszeresen hozzájárul a költségek fedezéséhez. Az SZJA 1%-os önrészének felajánlása révén, lehetőségünk van arra, hogy támogassuk diákjaink versenyeztetését (a tanulók versenyeztetésére fordított kiadás éves szinten meghaladja az 1 mFt-ot). Ebből a forrásból tudunk hozzájárulni a taneszközök fejlesztéséhez, egy-egy tanterem felújításához.

2. KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK

2.1. Megrendelői kör

A Fazekas Mihály Gimnázium feladata az 1993. évi LXXIX tv. a Köznevelésről 28.§ (5) pontja alapján az általános műveltség megalapozása az érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folytatása.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 11. § (1) hasonlóan határozza meg a gimnáziumi nevelési-oktatás feladatát. Továbbra is az elsődleges feladata a gimnáziumoknak, hogy az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatást folytasson.

A gimnáziumunk az iskolahasználók azon rétegének igényeit elégíti ki, akik a klasszikus értelemben vett széleskörű tudásra és általános műveltségre kívánnak szert tenni, hogy tanulmányaikat felsőfokú intézményekben folytassák.

A szülők, a diákok körében vonzó az a szellemiség, amit a Fazekas Mihály Gimnázium képvisel. Igénylik a hagyományokra épülő, a múltba gyökerező, innováció iránt fogékony légkört, mely megtalálható intézményünkben. A tehetséggondozás területén olyan specializációkat, emelt szintű képzéseket biztosítunk diákjainknak, ahol megmutathatják tehetségüket.

Iskolánk iránt jelenleg is nagy az érdeklődés. Elsősorban Debrecenből és Hajdú-Bihar megyéből iskolázunk be, de vannak diákjaink a környező megyékből is. Kifejezetten bázisiskolánk nincs. Általában olyan családok gyerekei tanulnak gimnáziumunkban, akiknél a családi értékrendszerben előkelő helyet foglal el a tanulás.

2.2. Fenntartói elvárások

A Fazekas Mihály Gimnázium 1873 óta szolgálja a város és a régió lakosságát. Debrecen városa azért alapította egykori főreáliskoláját, hogy a reáltantárgyak és az idegen nyelvek oktatása megfelelő szinten, a kor igényeinek megfelelően valósulhasson meg.

A fenntartó önkormányzat napjainkban is támogatja ezen a hagyományokat, sőt a XXI. századi igényeinek megfelelően a képzési szerkezet átalakítását, módosítását kezdeményezte, engedélyezte.

A két tanítási nyelvű képzés, a nyelvi előkészítő osztályok (NYEK), az emelt szintű matematika oktatása révén olyan kínálatot tudunk biztosítani az iskolahasználóknak, ami egyedi a térségben.

A Fazekas Mihály Gimnázium a kialakított képzési szerkezetével, a magas színvonalú oktatás megvalósításával fontos társadalmi igényt elégített ki.

Gimnáziumunk állami, önkormányzati fenntartású iskola révén mindig figyelembe vette és betartotta a fenntartói érdekeket, elképzeléseket. A rendelkezésünkre álló mozgásteret úgy igyekeztünk kialakítani, hogy megfeleljünk a fenntartói és az iskolahasználói kör érdekeinek.

Debrecen városának szüksége van egy stabil, jól működő gimnáziumra, mely nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra. A kialakított képzési struktúrával a gimnázium messzemenően kiszolgálja Debrecen város és az agglomeráció lakosságát. Bízunk abban, hogy a törvényalkotók figyelemmel kísérik a Fazekas Mihály Gimnáziumban folyó munkát és biztosítják azokat a feltételeket, melyek révén megőrizhetjük erősségeinket, képzési szerkezetünket.

2.3. A térség és régió szerepe

Debrecen városa a Tiszántúl szellemi központja. Középfokú intézményeiben több ezer diák tanul s méltán viseli az „iskolaváros” nevet.

A tanuló létszám csökkenése 2010-re elérte a középiskolákat is. Az elkövetkezendő 5 évben kisebb hullámzásokkal ugyan, de tovább csökken a középiskolába lépő korosztály létszáma térségünkben. Bízunk abban, hogy gimnáziumunkat jelentősen nem érinti a népességszám változása a továbbtanulni szándékozók tekintetében.

Az elmúlt évek beiskolázási tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a Fazekas Mihály Gimnázium a keleti országrész egyik meghatározó iskolájává vált. Beiskolázási vonzásunk a környező megyékre is kiterjed. A vidéki tanulók aránya az iskolánkban kb.20 - 25%.

Ha a kialakított sokszínű kínálatunkat, a megfelelő szakmai és pedagógiai színvonalunkat tartani tudjuk, akkor az elkövetkezendő években sem lesz gond a beiskolázással.

Tudjuk, hogy térségünk felemelkedéséhez a rendelkezésre álló szellemi kapacitás nagyban hozzájárul. Ehhez szeretne a Fazekas Mihály Gimnázium is szerény eszközeivel kapcsolódni.

3. EREDMÉNYEK

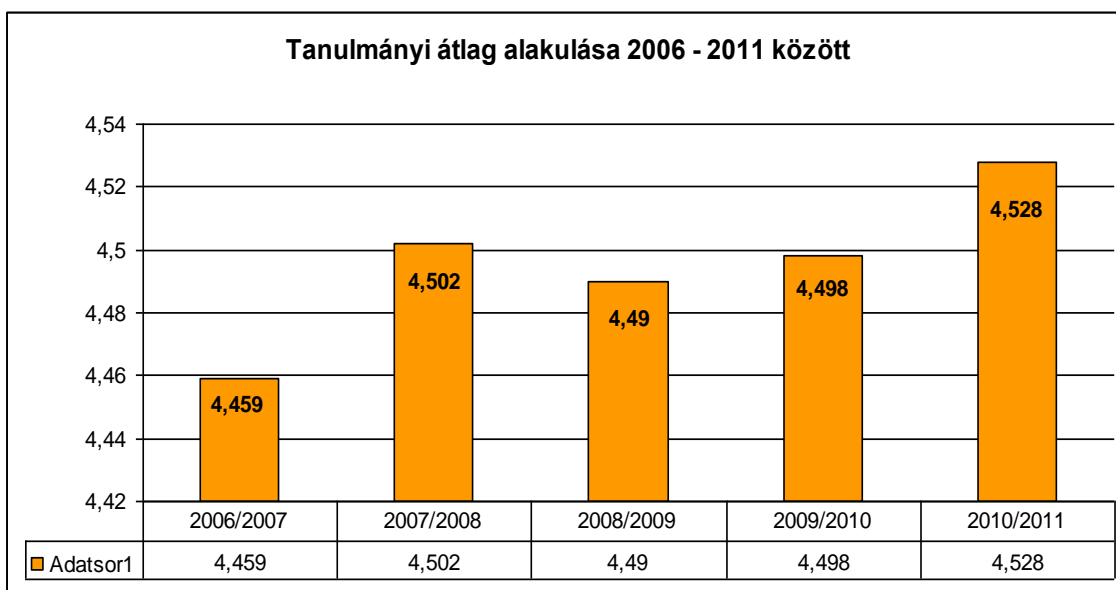
3.1. Tanulói teljesítmények értékelése

3.1.1. Iskolai tanulmányi átlag

A gimnázium tanulóinak tanulmányi átlaga jó, egyenletes. Ez is jelzi azt a kiegyensúlyozott, következetes szakmai munkát, mely az iskola falai között zajlik. A tanulmányi átlagok az elmúlt 5 év során egyenletesek, enyhén emelkedő jelleget mutatnak. Az iskolai átlag 4,4 – 4,5 között mozog évek óta.

A Fazekas Mihály Gimnázium tanulmányi átlagának alakulása 2007 – 2011 között

Tanév	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Osztályozott tanuló (fő)	842	839	834	823	838
Tanulmányi átlag	4,459	4,502	4,490	4,498	4,528



Az iskola 24 osztálya között kirívóan gyenge teljesítményű nincs. A 2010-2011-es tanévben a legjobb átlagú osztály teljesítménye 4,7, a 24. helyen álló osztály 4,225 eredményt ért el. Az egyes évfolyamok átlagát figyelembe véve is egységes az iskola; 4,48 – 4,5-es eredményeket produkáltak az egyes évfolyamok tanulói.

A gimnázium tanulmányi átlaga az előző ciklusokhoz viszonyítva

Vizsgált időszak	Tanulmányi átlag
1997 - 2001	4,31
2002 - 2006	4,40
2007 - 2011	4,49

Az iskolai tanulmányi eredmények ötéves átlagait figyelembe véve megállapítható, hogy az előző ciklus átlagához képest ismét sikerült javítani az iskola tanulmányi átlagát (4,4-ről 4,49-re).

Úgy érezzük, hogy ezt az átlagot tovább nem lehet emelni, ezért elsősorban ennek a színvonalnak a megtartása kell törekednünk.

3.1.2. Nyelvismeret – nyelvvizsga eredmények

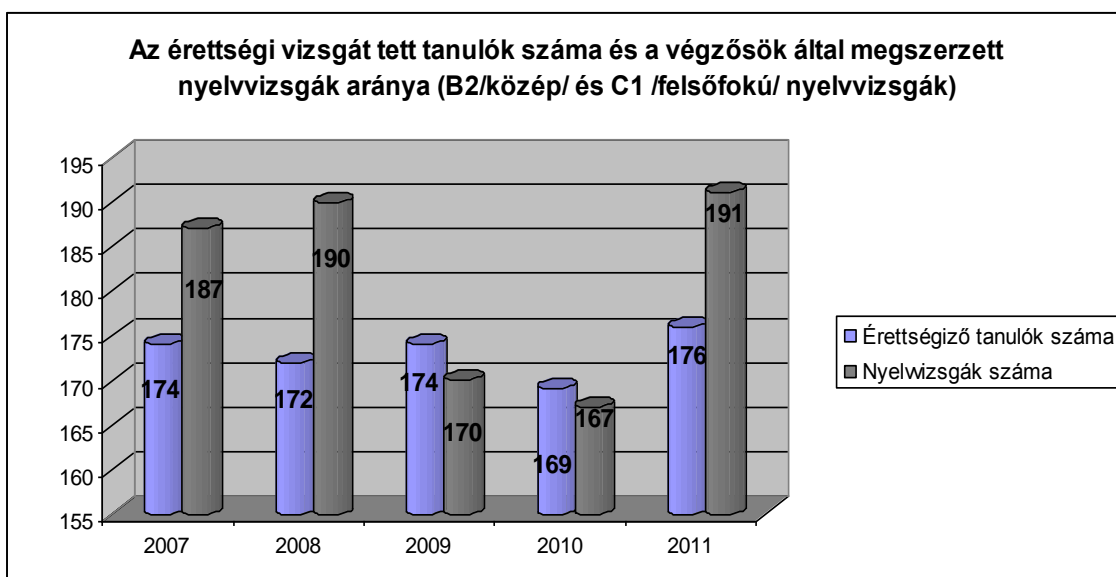
A gimnáziumban folyó munka fontos teljesítménymutatója a tanulók nyelvismeretének vizsgálata. Ezen mutatókat – más objektív adat hiányában - a nyelvvizsgák számával lehet alátámasztani.

Az érettségizők számát és a B2 /közép/ és C1 /felsőfokú/ nyelvvizsgák számát összevetve megállapíthatjuk, hogy tanulóink megfelelő nyelvismerettel hagyják el az alma-matert. A számadatok elfedik azt a tényt, hogy van olyan tanuló, aki több idegen nyelvből is rendelkezik nyelvvizsgával és van olyan, akinek ezt még nem sikerült megszerezni.

A nyelvismeret megfelelő szintjét jelzi az is, hogy az utóbbi években megnőtt azoknak a diákoknak a száma, akik a sikeres érettségit követően külföldi egyetemeken folytatják tanulmányaikat.

A Fazekas Mihály Gimnáziumban érettségi vizsgát tett tanulók száma és a végzősök által megszerzett nyelvvizsgák aránya (B2 /közép/ és C1 /felsőfokú/ nyelvvizsgák)

Év	2007	2008	2009	2010	2011
Érettségiző tanulók száma	174	172	174	169	176
Nyelvvizsgák száma	187	190	170	167	191
%-os arány	107,47	110,46	97,70	98,81	108,52



Az iskolavezetés, a tanári kar, a szülők, a diákok egyaránt felismerték a nyelvtanulás, a nyelvismeret fontosságát. Az iskola szerkezetében, olyan változtatásokat vittünk véghez, melynek eredményeként jelentősen megemelkedett a B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgával rendelkezők száma. Az emelkedést elősegítette a két tanítási nyelvű és nyelvi előkészítő osztályok beindítása.

A képzési szerkezet átalakításának eredményeként jelentősen emelkedett a C1 (felsőfokú C típusú) nyelvvizsgával rendelkezők száma. 2006-ban 49 tanulónk szerzett felsőfokú „C1” típusú nyelvvizsgát, ez a szám 2011-re 66-ra emelkedet.

C1 típusú nyelvvizsgával rendelkező érettségizők száma

Év	2007	2008	2009	2010	2011
Érettségiző tanulók száma	174	172	174	169	176
C1 /felsőfokú/ nyelvvizsgák száma	56	51	54	55	66

A nyelvi előkészítő osztályok indításával azt a célt tűztük ki magunk elé, hogy ezt az átlagot szinten tartsuk, illetve növeljük. Szeretnénk, ha minden tanulónk legalább egy nyelvvizsga birtokában hagyná el a Fazekas Mihály Gimnázium padjait.

3.1.3. Érettségi eredmények

A gimnáziumi oktatás egyik kiemelt feladata az érettségi vizsgákra való felkészítés. A 2005-ben bekövetkezett törvényi változások miatt e vizsgák egyben felvételi vizsgának is számítanak.

Az egyetemi felvételi rendszer, a felvételi pontszámítás változása nagyban befolyásolja, hogy hány tanulónk választja az emelt szintű érettségi vizsgát. Az elmúlt öt évben az érettségi feleletek 20-25%-a hangzott el emelt szinten. Ez az arány- elért érettségi eredmény - elegendő volt ahhoz, hogy tanulónk bekerüljenek a felsőoktatási intézményekbe.

A középszintű érettségi érdemjegyek átlaga az elmúlt öt évben 4,54 az emelt szintű érettségi érdemjegyek átlaga 4,86 volt. Ezzel az eredménnyel gimnáziumunk az ország legjobban teljesítő gimnáziumai között foglal helye.

Érettségi eredmények a Fazekas Mihály Gimnáziumban 2007-2011

év	Közép szint			emelt szint		
	feleletek száma	érdemjegyek átlaga	%-os átlagarány	feleletek száma	érdemjegyek átlaga	%-os átlagarány
2007	680	4,53	79,17	212	4,91	80,27
2008	747	4,58	81,19	164	4,93	79,79
2009	750	4,61	81,73	171	4,83	76,56
2010	754	4,44	77,88	144	4,85	73,28
2011	765	4,53	80,76	152	4,81	77,84

Az érettségi eredmények azt bizonyítják, hogy a Fazekas Mihály Gimnázium tantestülete jól megoldotta a gimnáziumi oktatás-nevelés egyik alapvető feladatát, azt, hogy felkészítse tanulóit a felsőfokú tanulmányok folytatására.

Végzőseink részben államilag finanszírozott, részben önköltséges képzésekre jelentkeznek. Felméréseink szerint végzőseink 95 %-a a sikeres érettségít követően felsőfokú oktatási intézményekben folytatja tanulmányait.

3.1.4. Versenyeredmények - tehetséggondozás

A Fazekas Mihály Gimnázium azon iskolák közé tartozik, amelyek igen nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanulók támogatására, versenyeztetésére.

Diákjaink szépen szerepelnek a megyei és országos tanulmányi versenyeken.

A járulékos költségek emelkedésével (szállás, utazás, nevezési díj) egyre nehezebben tudjuk előteremteni a szükséges forrásokat. Az iskola alapítványa nélkül nem tudnánk támogatni, finanszírozni tanulóink versenyeztetését.

A versenyeken szerzett pontok alapján Debrecen legeredményesebben szereplő iskolája vagyunk évek óta.

A gimnáziumok sorrendje az országos középiskolai tanulmányi versenyen (OKTV) elért pontszámok alapján 2005-2009

Országos rangsor	Iskola megnevezése	Elért pontszám
1.	Fazekas Mihály Gimnázium – Budapest	1269
2.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola – Budapest	594,9
3.	ELTE Apáczai Csere János Gimnázium – Budapest	297
4.	Lőwey Klára Gimnázium – Pécs	261,7
5.	Fazekas Mihály Gimnázium – Debrecen	248,8

(Forrás: A középiskolák eredményességi mutatói Köznevelés 66. évf.39. szám 2010.12.03.)

Iskolánk a versenyeken elért előkelő helyezéseit évek óta tartani tudja. Örömteli számunkra, hogy a matematika versenyeredmények mellé felzárkózott a többi tantárgy versenyeredménye is. Legtöbb OKTV helyezést a vizsgált időszakban matematika és spanyol nyelv tantárgyból szerezték tanulóink.

A sport területén hagyományosan atlétika és fiú röplabda sportágakban érnek el tanítványaink kiemelkedő eredményeket. Minden évben bekerültek csapataink a diákolimpiai döntőibe.

Az utóbbi években figyelemre méltó eredmények születtek az amatőr kosárlabdázás területén is.

3.1.5. Kompetenciamérések

A kompetenciamérés célja annak felmérése, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen. A felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányultak.

A szövegértési tesztekben elsősorban olyan feladatok szerepeltek, amelyekkel az emberek a mindennapi életben – iskolában, otthon, közösségben – találkozhatnak.

A matematikai műveltség felmérése is a valós világ helyzeteire és problémáira koncentrált, ennek megfelelően a megoldandó feladatokat és problémákat nem csak az osztályterem falain belülről meríti.

A mérésre az ország összes általános és közép-iskolájában egy időben egységes feltételek között került sor. 2010-ben 104.266 nyolcadikos, valamint 107.274 tizedikes tanulót érintett a mérés. 416 négy évfolyamos és 130 hat évfolyamos képzést folytató gimnáziumi telephelyen írták meg a feladatlapokat.

A Fazekas Mihály Gimnázium eredményei kimagaslóak. A mérés megállapítása szerint az „eredmények évek óta szignifikánsan nem változnak”.

Az alábbi táblázatban a jobban és hasonlóan teljesítő iskolák számát gyűjtöttük össze. Az eredmények bizonyítják gimnáziumunkban folyó szakmai munka színvonalát, illetve azt, hogy ezt a színvonalat évek óta meg tudjuk tartani.

**Kompetencia mérések alapján a Fazekas Mihály Gimnáziumnál
jobban, illetve azonos szinten teljesítő gimnáziumok száma
Magyarországon.**

(A mérésben 416 négy és 130 hat évfolyamos képzést folytató gimnáziumi telephely vett részt 2010-ben)

matematika		2007	2008	2009	2010	2011
6 évfolyamos képzés 8. osztály	<i>jobban teljesítő telephely</i>	1	0	0	2	2
	<i>azonosan teljesítő telephely</i>	9	3	3	3	11
6 évfolyamos képzés 10. osztály	<i>jobban teljesítő telephely</i>	-	2	4	1	2
	<i>azonosan teljesítő telephely</i>	-	9	16	5	5
4-5 évfolyamos képzés 10. osztály	<i>jobban teljesítő telephely</i>	19	29	33	26	27
	<i>azonosan teljesítő telephely</i>	75	40	38	36	37
szövegértés		2007	2008	2009	2010	2011
6 évfolyamos képzés 8. osztály	<i>jobban teljesítő telephely</i>	1	0	0	1	3
	<i>azonosan teljesítő telephely</i>	22	4	10	13	19
6 évfolyamos képzés 10. osztály	<i>jobban teljesítő telephely</i>	-	7	17	3	3
	<i>azonosan teljesítő telephely</i>	-	41	56	27	23
4-5 évfolyamos képzés 10. osztály	<i>jobban teljesítő telephely</i>	25	18	12	13	30
	<i>azonosan teljesítő telephely</i>	94	40	54	32	51

A 2010-es kompetenciamérések, az érettségi eredmények, a versenyeredmények alapján összeállított országos középiskolai rangsorban a debreceni Fazekas Mihály Gimnázium a 15. helyet foglalta el, ezáltal térségünk legeredményesebb iskolája lettünk.

/ forrás: 100 legjobb magyar középiskola: Quattrocento Kiadó Kft Budapest 2011../

II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

1. CÉLMEGHATÁROZÁS, KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Fazekas Mihály Gimnázium küldetésnyilatkozata:

„Nemes hagyományainkat megőrizve figyelünk a kor igényeire. Tevékenységünk lényege a következetes, alapuló gyermekközpontú nevelés, az önálló ismeretszerzésre felkészítő oktatás.”

Arra törekszünk, hogy tanítványaink kellő szakmai tudással és emberi tartással rendelkezzenek, amikor elhagyják az alma mater padjait. Elő kell segítenünk, a fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén.

Az iskolában tanítóknak, dolgozóknak, élen kell járni abban, hogy átörökíthetőek legyenek az időtálló emberi, társadalmi értékek. A magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat kell nevelni.

Olyan iskola vagyunk, amely nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra a képességek fejlesztésére. Célunk, hogy a Fazekas Mihály Gimnázium továbbra is meghatározó intézménye legyen Debrecen város oktatásának.

Hagyományos polgári értékrendet közvetítünk, s törekszünk a személyiség sokoldalú fejlesztésére. Az iskolának alkalmazkodnia kell a megváltozott körülményekhez, de ez nem jelenti a hagyományok felrúgását, hanem jelenti az értékek átcsoportosítását, megőrzését az új körülmények között. A múltban megfogalmazott törekvések egy része napjainkban is aktuális, jól használható.

A köznevelés közszolgálat, amely a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, a felnövekvő nemzedék oktatása, nevelése révén.

„Kis nép vagyunk, amely elsősorban szellemiekben hivatott nagyot alkotni.”

Gróf Klebelsberg Kunó

2. KÖRNYEZETI HATÁSOK

2.1. Jogszabályi feltételek változása

Magyarország 2003-ban csatlakozott az Európai Unió közösségi oktatáspolitikájának végrehajtását célzó programokhoz. E programok igazából a nemzeti rendszerek illeszkedése szempontjából fontosak, de helyi szinten is vannak olyan hatásai, melyeket nem hagyhatunk figyelmen kívül. (kétszintű érettségi rendszer, felsőoktatás felvételi rendszerének megváltozása)

Megjelent a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről. 2012 szeptemberétől megkezdődik az új törvény fokozatos bevezetése. E jogszabály alapvetően befolyásolja, meghatározza az elkövetkezendő évek munkáját, hatást gyakorol gimnáziumunk jövőbeni képzési szerkezetére.

A középtávú tervezést nehezíti, hogy a törvény végrehajtási rendelete, valamint a kapcsolódó jogszabályok még nem jelentek meg. Változhat a fenntartó személye is, amely a közvetlen működés feltételeinek megteremtésénél okozhat változásokat. A jogszabályok változására az iskola vezetőinek, a tantestületnek, a gimnázium valamennyi dolgozójának figyelnie kell.

A tantestülettel közösen elkészítettük, aktualizáltuk az elmúlt években az iskola életét, működését meghatározó alapdokumentumokat. A dokumentumokat a törvényességi ellenőrzések során a revizorok is megfelelőnek találták. Ezen dokumentumok aktualizálása, korszerűsítése fontos, kiemelt feladat lesz az elkövetkezendő időszakban.

Úgy véljük az iskola számára a nyugodt, alkotó légkör biztosítása elengedhetetlen. E légkör megteremtésében döntő szerepe van az adott intézmény magasabb vezetőjének. A törvények által előidézett átmeneti bizonytalanságot a lehetőségekhez mérten csökkenteni, tompítani kell. Mindenkinek a megfelelő objektív tájékoztatásra kell törekedni s mindent meg kell tenni az iskola vezetésének, hogy a nyugodt munkavégzés feltételeit biztosítsa.

2.2. Személyi feltételek

2.2.1. Tantestület

A Fazekas Mihály Gimnázium 65 pedagógus álláshellyel rendelkezik. Ez a létszám a jelenlegi jogszabályok alapján elegendő arra, hogy az intézményünkben tanuló 24 – 25 tanulócsoport oktatását ellássa. Ha a külső tényezők nem befolyásolják elképzeléseinket (törvények, rendeletek), akkor ezt a létszámot szeretnénk megtartani.

A tantestület végzettsége, felkészültsége biztosítja a Fazekas Mihály Gimnázium Pedagógiai Programjában foglaltak magas szintű végrehajtását. Arra törekszünk, hogy az itt dolgozó, jól kvalifikált munkaerő lehetőséget kapjon arra, hogy tudását, ismereteit tovább tudja gyarapítani.

Erre a pedagógus továbbképzések biztosítanak lehetőséget. Elképzelhető, hogy a továbbképzések forrását pályázatok írásával kell majd előteremteni. E forrásokat arra kell felhasználni, hogy az egyes kollegák megismerkedjenek szaktárgyuk legújabb kutatási eredményeivel, a legkorszerűbb pedagógiai módszerekkel.

Célunk, hogy a gimnázium tanárai szakmájuk legkiválóbbjai közé tartozzanak, s tudásukkal, felkészültségükkel vezető szellemi központtá alakítsuk a Fazekas Mihály Gimnáziumot.

Továbbra is lehetőséget biztosítunk arra, hogy a Fazekas Mihály Gimnázium tantestületének tagjai aktívan bekapcsolódhassanak a különböző szakmai, pedagógiai szervezetek munkájába. A gimnáziumnak is érdeke, hogy oktatói szerepet vállaljanak az oktatás területén működő szervezetekben.

2.2.2. Technikai dolgozók

A szakmai munka zavartalanságának biztosításához szükség van a technikai dolgozók áldozatkész munkájára. Jelenleg 16,125 álláshelyet biztosít a fenntartó önkormányzat, hogy ellássuk az oktatáshoz kapcsolódó feladatokat.

Az elmúlt években sokszorosára növekedett az intézménytől elvárt és megkövetelt adminisztráció mértéke. A gimnáziumban jelenleg foglalkoztatott adminisztrációval foglalkozó dolgozók száma elegendő ahhoz, hogy a ránk háruló feladatokat el tudjuk végezni (iskolatiszták, adminisztrátor, gondnok, gazdasági összekötő, eljáró).

Az épület működőképességének, a környezet megfelelő szintű kialakításának feladata hárul a portásokra, a takarítókra, illetve a karbantartóra. A technikai dolgozók precíz munkája is szükséges ahhoz, hogy tanulóink tiszta, biztonságos környezetben tanulhassanak.

A nemzeti köznevelési törvény 61 § (5) bekezdése a gimnáziumban alkalmazható technikai létszámot az alábbiak szerint határozza meg: "Az állami fenntartású nevelési-oktatási intézményekben gazdasági, ügyviteli, műszaki, kiegészítő munkakörökben alkalmazottak létszáma legfeljebb a pedagógusok teljes munkaidőre számított létszámának húsz százaléka" lehet.

Úgy látjuk, szerencsésebb volna, ha az oktatási intézményhez kapcsolódó technikai létszámot az elvégzendő feladatok arányában lehetne meghatározni egy-egy intézmény esetében.

Amennyiben a technikai dolgozók létszámának megállapításánál a törvény nem változik, a rendelkezésre álló létszámkeretet 3,125 álláshellyel csökkentenünk kell. A feladatokat ebben az esetben is el kell végezni. A munkakörök átalakításával, a munkafolyamatok átszervezésével, a részmunkaidős foglalkoztatottak számának növelésével ez talán lehetséges.

Erről az átalakításról csak akkor tudunk dönteni, amikor a törvényi, jogszabályi, esetleges fenntartói változások következtében egyértelművé válik, hogy a gimnáziumnak milyen feladatokat kell elvégeznie.

2.3. Tárgyi feltételek

2.3.1. Taneszközök

A Fazekas Mihály Gimnáziumban az oktatáshoz rendelkezésre álló taneszközök (tárgyi feltételek) elfogadhatóak. A szakmai munka elvégzését akadályozó eszközhiány nincs.

Az elkövetkezendő évek feladata, hogy a meglévő eszközállomány minőségét javítsuk, illetve olyan eszközöket szerezzünk be, melyek egyre inkább megfelelnek a XXI. század igényeinek. Meg kell valósítanunk a hagyományos szemléltető eszközök és a modern szemléltető eszközök, elektronikus tananyagok összhangját.

Ki kell alakítanunk a műszaki, technikai feltételét annak, hogy - ha a tantestület, vagy a fenntartó úgy dönt - be tudjuk vezetni az elektronikus napló alkalmazását.

Az eszközök pótlásában, fejlesztésében továbbra is három fő területre támaszkodhatunk. Ezek a fenntartótól eszközbeszerzésre kapott támogatások, a Fazekas Alapítvány támogatása, valamint a pályázatok útján elnyerhető támogatások.

2.3.2. Az épület

A gimnázium épülete a belváros egyik ékessége. A környék városképét alapvetően meghatározó főépület eredeti állapotában történő helyreállítása, korszerűsítése hosszú évekre megoldja a gimnázium infrastrukturális gondjainak egy részét. Szeretnénk, ha a munkálatok tovább folytatódnának és a Tóth Árpád utcai épület is megújulhatna.

Az iskolának sportudvara nincs. Ahhoz, hogy a tanulóifjúság egészséges nevelését el tudjuk végezni, a megfelelő feltételeket biztosítani kell. A nemzeti köznevelési törvény által bevezetendő mindennapos testnevelésnek jelenleg az infrastrukturális feltételei csak részben biztosítottak gimnáziumunkban.

A Hatvan utca 48. számú telek, vagy annak egy részének a Fazekas Mihály Gimnáziumhoz való csatolásával ezen elképzeléseink megvalósíthatókká válnának.

Az elképzelt bővítés az udvar teljes átalakítását jelentené, beleértve a jelenleg rajzteremnek használt helyiség megszüntetését, lebontását is. A rajztermet a 26-os terembe lehet átköltöztetni.

A felszabaduló területen megfelelő méretű és színvonalú, sportolásra alkalmas terület lehetne kialakítani. Így segíteni tudjuk a mindennapos testedzés, az atlétika sportág infrastrukturális feltételeinek javítását.

Fejlesztési elképzeléseinket alapvetően befolyásolhatja a tulajdonviszonyok esetleges változása.

3. AZ ISKOLA, MINT SZERVEZET

3.1. A szervezet

Az iskola egy olyan szervezet, melyre egyre nagyobb feladat hárul a jövő generációjának nevelésében. Az iskolát olyan szervezetnek tekintjük, melynek végső célja az embereket a tudás elsajátításában segíteni.

A szakirodalom számos szervezeti kultúra modellt tart számon, de „tisztá” kultúrafajtákkal egyetlen szervezet sem rendelkezik. A szervezeti kultúra kialakításában, kiválasztásában a hatékony, sikeres működés feltételeit kell megteremteni.

A megfelelő szervezeti kultúra kiválasztást az igazgató irányításával a tantestület végzi. Figyelembe kell venni a szervezet méretét, történetét, hagyományait, környezetét. A középiskolákra, így a Fazekas Mihály Gimnáziumra is jellemző, hogy az adott munkát különálló egységekben végzik, s kölcsönösen egymástól függő rendszerekben dolgoznak.

Alapvető érdekünk, hogy megtaláljuk a közös célokat, az átalakulást segítő tanulási, együttműködési, feladat megoldási technikákat. Arra kell törekednünk, hogy az egyéni tudások beépüljenek a szervezetbe, így megvalósítható az, hogy az egyéni érdekek, törekvések a szervezetet erősítsék. Ha az iskolában tanító pedagógus és az iskola közös célért tud küzdeni, akkor az a szervezet és az egyén boldogulását is szolgálja.

Az iskola egy nyitott szervezet, ahol a külső hatások nagymértékben érvényesülnek. A szervezeteknek alkalmazkodniuk kell a folyamatosan változó körülményekhez. Úgy véljük, hogy a gimnáziumban folyó nevelő-oktató munkához egyszerre dinamizmusra és stabilitásra van szükség. Mind a két elem hangsúlyos, s egymás mellett értelmezendő.

3.2. Szervezeti struktúra

A szervezeti struktúra jelzi a vezető a szervezeti tagok, helyét, a döntési eljárások folyamatát, a kommunikációs szokásokat.

A Fazekas Mihály Gimnáziumban, mint a legtöbb iskolában a lineáris funkcionális szervezeti kultúra honosodott meg. A szervezeti kultúra a többi iskolához hasonlóan meglehetősen lapos.

A szervezet középpontjában az iskola magasabb vezetője és a vezető körüli csoport található. E magának a feladata, hogy érzékelje a környezeti hatásokat, s erre a lehető leggyorsabb módon reagáljon. A gimnáziumban e kialakult struktúrán nem kívánok változtatni.

Valószínű a jövőben is megmarad a gimnáziumban kialakult lineáris funkcionális szerkezet. A hatékonyság növelésének érdekében azonban előtérbe kerülhetnek a feladatcultúrás, projekt típusú modellek. Ez különösen a különböző pályázatok megvalósításához kapcsolódó, célfeladatok megvalósítására alakult csoportok létrehozását jelenti oly módon, hogy a tagok megőrzik eredeti helyüket a szervezetben.

3.3. Iskolai menedzsment

3.3.1. Iskolavezetés

A nemzeti köznevelési törvény 69.§-a 20 pontban határozza meg az intézmény magasabb vezetőjének, az igazgatónak a feladatait. Felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a gazdálkodásért, az ott folyó pedagógiai munkáért. Gyakorolja a munkáltatói jogokat, képviseli az intézményt. Munkáját az igazgatóhelyettesek segítik.

A Fazekas Mihály Gimnáziumban jelenleg két igazgatóhelyettest alkalmazunk. Ez elegendő a feladatok elvégzéséhez. A vezetés hetente, illetve szükség szerint megbeszéléseket tart az elvégzendő feladatokról. A kialakult vezetési modellben az elvégzendő munka, a hatáskör, a felelősség jól elkülöníthető.

A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetői létszámmal a 2011. évi CXCV. törvény 1. melléklete foglalkozik.

Az alkalmazott vezetői létszám alkalmazásáról a fenntartó engedélye, utasítása alapján fogunk dönteni. Döntésünket alapvetően befolyásolja az, hogy az egyes nevelő - és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszámát a fenntartó hogyan fogja meghatározni.

3.3.2. Iskolabizottság

Saját hatáskörben működtetett szakmai érdekképviseleti szerv. Tagjai: a munkaközösség vezetők, illetve az érdekvédelmi szervezetek képviselői. Az iskolabizottság, az iskolavezetés konzultációs partnere. Véleményt nyilvánítanak, javaslatot tehetnek minden az iskolát érintő oktatási, nevelési ügyben.

A bizottságra a továbbiakban is számíthatok. A munkaközösség vezetők szakmai-pedagógiai tapasztalatára, állásfoglalására szükség van, s megkönnyítik az információáramlást is az iskolavezetés és a tantestület között.

3.3.3. Szakmai munkaközösségek

A Fazekas Mihály Gimnáziumban a szakmai munkaközösségek azok a belső szakmai műhelyek, ahol lebontásra kerülnek a tanítás-tanulási folyamat elemei. Egyértelműen szakmai szervezetek. Jelenleg tíz munkaközösség működik. A két tanítási nyelvű képzést tagozatvezetők irányítják.

Az új nemzeti köznevelési törvény 71. § (1) bekezdése egy intézményben maximum tíz szakmai munkaközösség létrehozását engedélyezi. A szakmai munkaközösséget legalább öt pedagógus hozhatja létre. A szakmai munkaközösség feladatainak ellátására a pedagógusok kezdeményezésére intézmények közötti munkaközösség is létrehozható.

Gimnáziumunkban 10 munkaközösségre szükség van. A jelenlegi összetételüket, szerveződésüket azonban át kell gondolni, meg kell változtatni, hogy megfeleljenek a szakmai, jogszabályi feltételeknek. A spanyol és francia nyelv esetében mindenképp szükséges a külön irányítás (két tanítási nyelvű képzés) megőrzése, ha a jogszabályok máshogy nem engedik legalább munkaközösségi szinten. Különösen a készségi tárgyak esetében érdemes megfontolás tárgyává tenni a gimnáziumok közötti szakmai munkaközösségek létrehozását.

Ezek a szakmai szervezetek dolgozzák ki, illetve egységesítik a tantárgyi követelményeket és az értékelési normákat. Működésüket a pedagógiai program és az SZMSZ szabályozza. Aktívan részt vesznek az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében.

Az általunk kidolgozott és alkalmazott pedagógus értékelési rendszerben a munkaközösség vezetői szerepe még jelentősebbé válik. Meghatározó szerepet kapnak pedagógusok minősítési eljárásában, az elvégzett szakmai munka ellenőrzésében, értékelésében.

A szakmai munkaközösség – az SZMSZ-ben meghatározottak szerint – gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről.

A munkaközösségi tagság megtartása mellett az elkövetkezendő időszakban gyakrabban kell élnünk a projektek, teamek, különböző munkacsoportok kialakításával, melyek egy-egy feladat elvégzésére alakulnak. Jó példát mutatnak erre a különböző pályázatok révén megvalósuló szakmai programok.

4. Szakmai, pedagógiai elképzelések

4.1 Általános célok

A Fazekas Mihály Gimnázium kiváló eredményekkel rendelkező, dinamikusan fejlődő iskola./ 2010-es adatok alapján az országos középiskolai rangsorban a 15. helyen állt./

Célunk, hogy tanulóink legyenek képesek arra, hogy ne csak tantárgyi keretekben gondolkodjanak, hanem ismerjék fel a tudományágak kapcsolódási pontjait, ismerjék

meg a komplexitásban rejlő lehetőségeket. Biztosítanunk kell számukra azokat a technikákat, melyek elsajátítása révén képesek lesznek az egész életen át tartó tanulásra, az önálló ismeretszerzésre.

Egyetértünk a nemzeti alaptanterv koncepciójában megfogalmazott gondolatokkal, ahol a „köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

A Nat szándéka, hogy az elsajátított tudás értékálló és kor igényeinek megfelelő legyen.”

Úgy véljük, hogy a Fazekas Mihály Gimnázium Pedagógiai Programjában időtálló elveket fogalmaztunk meg. Arra kell törekednünk, hogy ezen célkitűzéseket minél hatékonyabban, minél magasabb színvonalon valósítsuk meg.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- színvonalas, magas minőségű oktatás megőrzése
- tehetséggondozás kiemelt kezelése
- korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása
- hagyományokra épülő, a Fazekas Mihály Gimnázium szellemiségét továbbörökítő nevelés továbbvitele
- esélyegyenlőség biztosítása

A kialakított képzési szerkezet a pedagógusok felkészültsége a garanciája annak, hogy a gimnázium meghatározó tényezője maradjon Debrecen város oktatásának.

Tisztában vagyunk azzal, hogy nagy változások előtt állunk. A ránk váró feladatokat a közösséggel együttműködve, a jó munkahelyi légkör megtartásával kívánjuk elvégezni. Mindenkinek éreznie kell, hogy e közösség egymásra van utalva, s csak közösen tudjuk megvalósítani elképzeléseinket.

4.2. Szakmai, pedagógiai prioritások

Pedagógiai munkánk során figyelembe kell venni a kor követelményeit. A tanítási órák a szakmai munka frontvonalát képezik, s alapvetően meghatározzák iskolánk eredményességét.

A NAT megfogalmazza azokat az elveket, célokat, fejlesztési feladatokat és műveltségi tartalmakat melyek a kerettantervekben öltenek majd testet.

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Az oktatásért felelős miniszter fogja majd kiadni, illetve jóváhagyni azokat a kerettanterveket, melyek a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentik és alapvetően meghatározzák az iskolában folyó munkát, a tanulás - tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A tartalmi-tantervi szabályozás harmadik szintjét képezik az iskolai helyi tantervek. Itt vehető figyelembe az adott iskola sajátossága. A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalmakkal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.

Alkalmazott helyi tanterveinket a fentiek szerint kell felülvizsgálnunk. Lehetőségünk lesz arra, hogy az elmúlt évek tapasztalatait felhasználva az engedélyezett keretek között módosításokat hajtsunk végre.

Élni kívánunk a NAT tervezetében felvázolt tagozatos szervezési forma megvalósításával.

A tagozatos szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja. Ez a középfokú oktatásban egy vagy két meghatározott tantárgy ismereteinek a kerettantervek által meghatározottnál magasabb követelményekkel, emelt óraszámban történő átadását jelenti. Ebben a szervezési formában kiemelten támogatni kívánják a természettudományok, a matematika, az idegen nyelvek, területén történő fejlesztést.

4.3. A képzési szerkezetben tervezett módosítások

A Fazekas Mihály Gimnáziumban 23-25 osztály elhelyezésére van lehetőség. Az elhelyezhető osztályok számát az adott osztályban folyó képzés jellege nagyban befolyásolja. A két tanítási nyelvű osztályok teremigénye jóval nagyobb, mint egy általános tantervű osztályé.

A Fazekasban kialakított képzési szerkezet mindig figyelembe vette a gimnázium sajátosságait, lehetőségeit, az iskolahasználók igényeit, a fenntartó lehetőségeit.

Az évtizedek alatt kialakított képzési struktúrát szeretnénk megtartani, de az is elképzelhető, hogy a hamarosan megjelenő törvények, rendeletek változtatásra kényszerítnek bennünket.

A 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 97.§ (12) (13) pontja szerint „a törvény hatálybalépésekor már működő hat évfolyamos gimnáziumnak a külön jogszabályban meghatározott emelt szintű követelményeknek 2016/2017. tanév végéig kell megfelelniük. [...] Az e törvény hatálybalépésekor működő nyelvi előkészítő évfolyamon továbbá a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban a 2014-2015. tanév végéig teljesíteni kell a külön jogszabályban meghatározott feltételeket.”

Várható az új kerettantervek bevezetése, melyek az előzetes tájékoztatások alapján a tanítandó tananyag 90%-át meghatározzák.

Bízunk abban, hogy az a képzési struktúra, amely sikeresen működik a Fazekas Mihály Gimnáziumban továbbra is megőrizhető.

Az elmúlt évek tapasztalatai, a változó jogszabályi környezet alapján kisebb finomítások bevezetése aktuálissá vált képzési szerkezetünkben.

A hat évfolyamos képzés megőrzését kiemelt feladatnak tekintjük. E képzési forma a tehetséggondozás egyik fő területe. Tapasztalataink alapján nem feltétlenül szükséges nyolcadik után az osztály kettébontása. Szerencsésebbnek véljük a matematika jelleg egész osztályban történő megőrzését. Differenciálás alapja a matematika magasabb szintű oktatása lenne (eltérő matematika óraszámok). Az informatika oktatás kiterjesztése révén a tanulók megfelelő ismereteket tudnak elsajátítani a rendelkezésre álló idő alatt, de igény esetén biztosítani tudnánk az emelt óraszámú képzést (tehetséggondozás) is e tantárgyból.

A két tanítási nyelvű képzés szerkezetét, jellegét szeretnénk megőrizni. Bízunk abban, hogy meg tudunk felelni a megjelenő követelményeknek. Mind a spanyol, mind a francia két tanítási nyelvű képzés esetén jelentős kulturális, feladatokat is ellátunk. Jelzi ezt az is, hogy mind a két ország nagykövete ellátogatott már gimnáziumunkba.

A humán osztályunk elé nyelvi előkészítőt szerveztünk angol-spanyol, illetve angol-francia nyelven. E képzési forma beváltotta az előzetes várakozásokat, nem kívánunk a képzés szerkezetén változtatni.

Az angol-német nyelvi előkészítő osztály képzési szerkezetén érdemes módosítani. A NYEK jelleg meghagyásával, meg kell fontolni egy reál – természettudományos képzés bevezetését. Az osztályban a biológia, kémia, esetleg a fizika tantárgyak kerülnének előtérbe, oly módon, hogy kezdetben mindenki magasabb óraszámban tanulná a fenti tárgyakat egy matematikai alapozással, majd az utolsó két- három évben egy vagy két természettudományos tantárgy emelt szintű oktatására kerülne előtérbe.

Az emelt matematika-biológia osztály esetében egy matematika-műszaki jelleg bevezetésén érdemes gondolkodni. A műszaki jelleget az informatika-fizika tantárgyak adnák matematikai alapozással.

A képzési szerkezet felvázolt finomítása nem jelent költségnövekedést. A kialakult képzési struktúra továbbvitelét jelenti az évek során tapasztalt változások átvezetésével.

Azt, hogy meg tudjuk-e valósítani elképzeléseinket a törvényi környezet, a fenntartói szándék, lehetőség alapvetően befolyásolja.

4.4. Tanulási folyamat, tantárgyak, műveltségi területek

Minden tantárgy esetében egyre inkább arra kell felkészülnünk, hogy egy sajátos eszköztudás átadása zajlik, melynek biztosításával a tanuló képessé válik az individuális személyes tudás egész életen át tartó birtokba vételére.

A legújabb kutatások a tanulási folyamatot új módon közelítik meg. A tanulás folyamán meglévő képzeinket, benyomásainkat, modelljeinket - melyekről agyunk egyszerűsített mintákat, algoritmusokat készít – újra meg újra rendszerezzük, felépítjük.

A tanulási folyamatot akkor tudjuk sikeresen elvégezni, ha lehetőségünk van valós élmények, tapasztalatok szerzésére. Ehhez szükséges a helyzetek megélése, a problémákkal való szembesülés és azok megoldására tett kísérletek, próbálkozások, társas kapcsolatok (megbeszélések) érzelmi kötődés kialakítása.

A legújabb kutatások nem a tanítást, hanem a tanulást állítják a középpontba. Ez a folyamat nem korlátozódik a tanóra, hanem egy komplex folyamat. A didaktikai elemek mellett alapvetően befolyásolja a folyamatot a kialakított tanulási környezet, a számítógépek, a média, a virtuális világ stb.

Számtalan egyedi tényező befolyásolja a tanulási folyamatot, de a pedagógus személye, feladata meghatározó volt és meghatározó marad a tanulási folyamat során. A Fazekas Mihály Gimnáziumban tanítóknak figyelembe kell venni az évszázadok alatt kialakított szellemiséget, a legújabb kutatási eredményeket és ezek szellemében kell munkájukat végezni. Munkánk során a hagyományos tantárgyi kereteket meg kívánjuk őrizni.

4.4.1. Matematika

Gimnáziumunkban a hagyományokból adódóan továbbra is kiemelten kívánjuk kezelni a matematika oktatását.

A matematikai oktatása során a fogalmak, összefüggések érlelése és a gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós

képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását.

Minden életkori szakaszban fontos a differenciálás. Egy adott osztály matematikatanítása során a célok, feladatok teljesíthetősége igényli, hogy a tananyag megválasztásában a tanulói érdeklődés és a pályaorientáció is szerepet kapjon.

A kulcskompetenciák kialakítása mellett - számolási készség, kommunikáció fejlesztésére az érveken alapuló vitakészség – fontos, hogy a tanulási folyamat során ki tudják választani, alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat, módszereket és leírásokat. Ugyanakkor fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő képességek fejlesztése. Egyaránt lényeges a reprodukív és a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása, miközben nem szorulhat háttérbe az alapvető tevékenységek, műveletek automatizált végzése sem. A tanítás folyamán tudatosítandó, hogy érték a pontos, kitartó, fegyelmezett munkavégzés, az önellenőrzés igénye, a sajátunkétól eltérő szemlélet tisztelete.

A hat és négy évfolyamos képzés keretében az országos színvonalat produkáló emelt szintű speciális matematika oktatását szeretnénk megtartani. Tantervünkben az egykori speciális matematika osztályok tantervét továbbra is szeretnénk beépíteni.

A legtehetségesebb versenyzőink felkészítését egyéni foglalkozások, szakkörök keretében továbbra is segíteni szeretnénk.

4.4.2. Élő idegen nyelvek

Az élő idegen nyelvek esetében kiemelt szerepet szánunk az alábbi kompetenciáknak: kommunikatív kompetencia, célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia, az IKT eszközök alkalmazási képességének fejlesztése, az önálló nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

Fontosnak ítéljük, hogy a tanulók használni tudják a nyelvet az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában. Legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek és hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák iránt.

Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás és más kultúrák megismerése iránt.

A nyelvtanulás és a nyelvtanítás a mai kor igényeinek és szükségleteinek megfelelően, a kommunikációs és információs technológiák használatának beépítésével történjék meg. Törekednünk kell ezen eszközök, módszerek minél szélesebb körű elterjesztésére.

Célul kell kitűznünk, hogy a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, esetleg újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

A nyelvi kompetencia magába foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai és fonológiai ismereteket, továbbá ezek használatának képességét. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értése, a beszédkésztség, az interakció és az íráskésztség fejlesztésén keresztül aktiválódik. Törekedni kell arra, hogy a tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni.

A Fazekas Mihály Gimnáziumban megcélozható nyelvismereti szintek:

Az első idegen nyelvből 10. évfolyam végére a B1 szint, a 12-13 évfolyam végére a B2-C1 szint. Második idegen nyelvből a 12-13 évfolyam végére szintén eljuthatnak a tanulók a B2 szintre. A szintek teljesítését a tanulók és tanárok motiváltsága, célja jelentős mértékben befolyásolja.

Angol nyelvet minden tanulónk tanul. A német, a francia és a spanyol nyelv mellett, az orosz nyelv oktatása nagyon visszaszorult. Törekvéseink ellenére egyre kevesebben választják. E nyelv oktatását valószínű csak úgy tudjuk megtartani, ha harmadik nyelvként oktatjuk az érdeklődőknek.

A két tanítási nyelvű képzést és a nyelvi előkészítő osztályokat szeretnénk megtartani.

4.4.3. Természettudományos tárgyak

A globális problémák megoldásának fontos feltétele a tanulók természettudományos műveltségen alapuló, kritikus és konstruktív magatartásának kialakítása. A gazdaság számára létfontosságú a kellő számú és megfelelő felkészültségű műszaki szakember képzése.

Az alapelvek, kulcsfogalmak és modellek tudásrendszerét közérthető, érdeklődést keltő és fenntartó, azt tovább bővíthető módon kell fejleszteni. Ennek eszköze a tanulók cselekvő részvételét biztosító tudásépítés.

A természettudományos műveltség szaktárgyhoz nem kötődően fejleszti a kommunikációt, az egyszerűsítést, a strukturálást, az osztályozást, a fogalom meghatározást, a rendszerszerű megfigyelést, a kísérletezést, a mérést, a következtetést, az előrejelzést, a bizonyítást és cáfolás képességét.

Gimnáziumunkban szeretnénk erősíteni a természettudományos képzést. A biológia, kémia, fizika tantárgyak magasabb óraszámú tanítására tapasztalataink szerint van igény. Egy reál természettudományos képzést adó osztály beindítását tervezzük.

A Földünk – környezetünk műveltségi terület ismeretanyagának jelentős részét is a természettudományokhoz soroljuk. A globalizálódó gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok értékelésével lehetővé válik, hogy a tanulók megismerjék az emberiség egész bolygónkra kiterjedő természetátalakító tevékenységét, valamint az ebből fakadó, szintén világméretű természeti és társadalmi problémákat.

A tárgyi eszközök, kísérleti eszközök biztosításával minél több gyerek érdeklődését kell felkelteni e tárgyak iránt. Ez elsősorban a pedagógusok érdeme és kötelessége. A tantárgyakat kell megszerettetni, hiszen itt alakíthatóak ki azok a magatartásformák, melyek egy életen át elkísérik a diákokat.

4.4.4. Humán tárgyak

E tárgyaknál elsődleges feladat a nemzeti kultúra, a nemzeti identitás megtartása, fejlesztése. Ide elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ember és társadalom műveltségi területek által felölelt tudástartalmak tartoznak.

Az anyanyelvnek kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőképesség, az erkölcsi, az esztétikai, a történelmi és a kritikai érzék kialakításában. Az anyanyelvi képzés befolyásolja és segíti a többi műveltségterület elsajátítását, egyben feltétele bármely idegen nyelv elsajátításának.

Az irodalom, mint nyelvi művészet a kultúra egyik fő hordozója és alakítója: a szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztésének, az esztétikai és érzelmi nevelésnek, a viselkedési szabályrendszer átadásának egyik legátfogóbb és leghatékonyabb eszköze. Ezért alapvető szerepe van a nyelvi, a kulturális és a szociális kompetenciák alakításában, fejlesztésében, meghatározó a tanulás teljes folyamatában.

Az ember és társadalom műveltségi terület középpontjában az ember világa áll. Fő területei: történelem; erkölcsstan, etika; hon- és népismeret; társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, filozófia.

A fejlesztési területek közül az önismereti és társas kapcsolati kultúra, a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés, az egyetemes kultúra tiszteletére, az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, a gazdasági és pénzügyi nevelés, a tanulás tanulása, valamint a testi és lelki egészség céljai kapcsolódnak szorosabban a műveltségi területhez.

Humán osztályunk jól működik, népszerű, működtetése továbbra is indokolt. A műveltségi területhez kapcsolódó tudástartalmak a megjelenő kerettantervekben öltönek majd testet. Ezek ismeretében tudjuk majd eldönteni, hogy a hagyományos tantárgyi keretben, vagy valamilyen új szervezési formában tanítjuk ezen ismereteket.

4.4.5 Informatika

Az információ és annak felhasználása központi szerepet foglal el a jelenkori társadalmak működésében. A megszerzéséhez, megértéséhez, feldolgozásához, alkotó alkalmazásához tartozó ismeretek, képességek elsajátítása elengedhetetlen. Az oktatási rendszernek lehetővé kell tennie, hogy a tanulók megismerkedhessenek az információs technológiákkal, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályaival.

A tanulóknak gyakorlatot kell szerezniük a különböző kommunikációs technológiák használatában annak érdekében, hogy a dinamikusan változó kommunikációs környezetben eligazodjanak, tudatosan és felelősen éljenek az információszerzési és interaktív lehetőségekkel.

Az informatikaoktatás célja a praktikus alkalmazói tudás, a készség- és képességfejlesztés mellett a logikus, algoritmikus gondolkodás és a problémamegoldás tanítása. A műveltségi terület fontos feladata, hogy felkészítse a tanulókat az informatikai eszközök, információforrások önálló és csoportos használatára.

E műveltségi területen szerzett ismeretek tanulóink jövőjét, boldogulását alapvetően meghatározzák. Napjaink diákjai nem létezhetnek informatikai alapismeretek nélkül.

A tantárgy feladata kettős: egyrészt meg kell őrizni a tehetséggondozás területén eddig elért eredményeket, másrészt elő kell segítenie minden diák számára az alapismeretek elsajátítását. Ez alapfeltétele annak, hogy tanulóink az Internet kínálta előnyöket ki tudják használni.

A jövő feladata, hogy az informatika nyújtotta lehetőségeket a különböző szakórákon minél szélesebb körben használjuk fel. A szükséges technikai háttér megteremtése elsődleges feladat. Kiemelten kell kezelnünk a szertárak informatikai fejlesztését is.

Az informatika magasabb szintű oktatása a hat, illetve a négy évfolyamos képzésben valósulna meg. A NYEK osztályokban is szeretnénk megtartani az informatika kiemelt kezelését.

4.4.6. Művészetek, testnevelés és sport

A készségtárgyak fontos részét képezik oktató-nevelő munkánknak. A tárgyak nagyban hozzájárulnak az általános műveltség, az egészséges életmód kialakításához. E tantárgyak által felmutatott eredmények nagy elismerést váltottak ki a szülőkből, szakemberekből, kollegákból egyaránt. Az itt oktató kollegákra nagy szerep hárul a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében.

A művészetek nagyon sok műveltségi területhez kapcsolódnak. Gimnáziumunkban az ének-zene illetve a rajz és vizuális kultúra tantárgyakban jelennek meg önállóan.

A zenei nevelés célja felébreszteni és kifejleszteni a fiatalokban a zenei minőség és érték iránti fogékonyságot műfaji határoktól függetlenül. Az élményeken keresztül történő megértés, a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése révén jelentős sikereket érhetünk el.

A vizuális kultúra megfelelő szintű tanítása meghatározó ismeretszerzési és feldolgozási eszközt biztosít a többi műveltségi terület oktatásához, és hatással van azok elsajátításának színvonalára is.

Az iskolai testnevelés és sport kiemelt célja, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon, továbbá ennek révén minden tanulót élethosszig tartó egészségtudatos aktív életvezetésre szocializáljon.

A rendszeres testnevelés- és sporttevékenység révén a tanulók könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket, illetve stabilan képesek követni a szabályokat, elfogadni a normákat és mintákat, a megmérettetést és az értékelést.

E tantárgyaknál a megkedveltetésén van elsősorban a hangsúly, hiszen az itt szerzett élmények, benyomások hosszú távon elkísérik diákjainkat (a sport, a művészetek, a zene szeretete).

5. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

5.1. Meghatározás, értelmezés

2002 óta rendelet írja elő az oktatási intézményekben a minőségfejlesztő munka végzését. Napjainkban az Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP) rögzíti azokat az elveket, melyek meghatározzák az iskola működését.

E programban meghatározásra került az intézmény működésének folyamata, a vezetési, ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer.

Kialakítottuk azt a módszert, melynek segítségével igyekeztünk sokoldalú, objektív képet nyerni a kollégák és az intézmény munkájáról. A teljesítményértékelés során alkalmazott módszereket a közösség elfogadta és az eredményeket munkája során mindenki felhasználta.

A minőségirányítási tevékenység egy soha véget nem érő folyamat. A minőségbiztosítás során megerősítést kapunk a jól végzett munkánkról, illetve szembesülünk azokkal, amin célszerű változtatni.

A Fazekas Mihály Gimnázium életében a minőség fontos szerepet játszik. A kapott mérési értékeket, eredményeket elemezzük és felhasználjuk munkánk során.

A minőségbiztosítás nagyon fontos, de szem előtt kell tartani, hogy a tudást nem lehet terméknek tekinteni, nem lehet előállítani futószalagon.

5.2. Minőségbiztosítás a gyakorlatban

A Fazekas Mihály Gimnáziumban a törvények szellemében végezzük munkánkat. Azonosítottuk partnereinket, elégedettségmérést végeztünk. Megkérdeztük a szülőket, a diákokat, a testület véleményét. Elkészült az iskola minőségfejlesztési programja. Minden évben beszámoltunk a minőségbiztosítás terén végzett munkáról a fenntartónak.

Elvégeztük a pedagógusi és vezetői feladatokat ellátók teljesítményértékelését. Rögzítettük az intézményi önértékelés periódusait, módszereit, a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatot.

Az iskolában folyó munka megítélése nagyon fontos. A reális kép kialakításához szükséges egy megfelelő objektív külső értékelési rendszer alkalmazása is. A nemzeti köznevelési törvény 86.§-a tervezi a szakmai-pedagógiai ellenőrzések rendszeressé tételét.

A minőségfejlesztő munka a pedagógus tevékenységének színvonalát, a minél tökéletesebb munkavégzésre való törekvést kell, hogy jelentse. Az alapelvek megfogalmazásakor a fejlesztő szándékot, a sokoldalúságot, a méltányosságot is szem előtt kell tartanunk. Az értékelésnek a szakmai és az adminisztrációs területekre is ki kell terjednie és nem nélkülözhető az önértékelés szerepe sem.

Az értékelésnek a bizalomra és a titoktartásra kell épülnie. Az intézményi önértékelés kapcsán szem előtt tartjuk a fenntartó elvárásait. Az ÖMIP-ben megfogalmazott elveket, az iskolai minőségirányítási programban lebontjuk, alkalmazzuk, s igyekszünk minél magasabb szinten megvalósítani.

5.3. Mérés – értékelés

A Fazekas Mihály Gimnáziumban az elmúlt években is nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy megismerjük az elvégzett munkánk hatékonyságát.

2011-től felmenő rendszerben igyekszünk felmérni minden tanulónk készségét, képességét.

A méréseket terveink szerint négy év múlva megismételjük. A mérések átfogó jellegűek, szakemberek végzik. A mérésekből következtetni lehet a beiskolázás színvonalára, idővel pedig reményeink szerint az un. hozzáadott pedagógiai értékre is következtetni lehet.

A jövőben egy-egy iskola megítélésében, eredményeinek meghatározásában jelentősen növekedni fog a külső mérések szerepe. A nemzeti köznevelési törvény az anyanyelvi és matematikai alapkészségek mérését továbbra is kiemelten kezeli. Gimnáziumunkban a 8. és a 10. évfolyamon tanulókat érintette, illetve érintik a vizsgálatok. Az eredmények gimnáziumunk honlapján megtekinthetők.

A méréseknek az a célja, hogy az intézmények eredményei összevethetőek legyenek a fenntartó által meghatározott szakmai célkitűzésekkel.

Gimnáziumunk szép eredményeket ért el a központi méréseken. Továbbra is az az elsődleges feladatunk, hogy megfeleljünk azoknak az elvárásoknak, társadalmi igényeknek, melyek irányunkban megnyilvánulnak. Azon kell munkálkodnunk, hogy az eredményeket szinten tartsuk.

6. KAPCSOLATTARTÁS

6.1. Szakmai kapcsolatok

A Fazekas Mihály Gimnázium önkormányzati fenntartásban működik. Ebből adódóan a D.M.J.V. Polgármesteri Hivatalának különböző osztályaival alakítottuk ki a legszorosabb együttműködést. Ezen belül az oktatási osztállyal állunk napi munkakapcsolatban.

Az érettségi vizsgák, az OKTV, az országos mérések szervezése, lebonyolítása kapcsán a Hajdú-Bihar Megyei Kormány Hivatal Oktatási Főosztályával állunk kapcsolatban.

A versenyek egy részének szervezése, lebonyolítása során a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézettel tartjuk a kapcsolatot.

A Debreceni Egyetem bázisiskolájaként részt veszünk a tanár szakos hallgatók képzésében. Szinte valamennyi karral, tanszékkal jó viszonyt építettünk ki.

Együttműködési megállapodás keretében fogadjuk a Nyíregyházi Főiskola tanár szakos hallgatóit tanítási gyakorlatuk alkalmával.

Tagjai vagyunk országos szervezeteknek. (KIE, GOSZ) Kapcsolatunk van a diákcsera programok kapcsán a Rotary Clubbal, az AFS-el.

Példamutató a kapcsolatunk a debreceni gimnáziumokkal, ide értve a nem önkormányzati fenntartásúakkal is. Közös szakmai megbeszéléseinken igen jó alkotó légkört sikerült kialakítani.

A két tanítási nyelvű képzés bevezetése óta kapcsolatban állunk, szinte valamennyi iskolával, ahol hasonló képzés folyik (Budapest, Pásztó, Aszód, Miskolc, Szeged, Pécs, Kecskemét).

A két tanítási nyelvű képzés révén a spanyol és francia nagykövetséggel, a Budapesti Francia Intézettel, a Cervantes Intézettel, a Francia-magyar Ifjúsági Alapítvánnyal, az Alliance Francaise debreceni szervezetével alakítottunk ki szakmai kapcsolatokat.

A matematika kiemelt oktatása révén szoros szakmai kapcsolatot tartunk azokkal az iskolákkal, melyek a speciális matematika elemeit oktatják, illetve azokkal a szakmai műhelyekkel, melyek a tantárgy legjobbjait tömörítik.

Rendszeresen látogatják diákjaink és tanáraink a MTA Atommagkutató Intézete által szervezett előadásokat.

Úgy ítéljük meg, hogy egy színvonalas munkát végző gimnázium életében fontos, hogy minél több területen építsen ki szakmai, pedagógiai kapcsolatokat. Támogatjuk kollegáinkat abban, hogy minél több helyi és országos szakmai intézet, szervezet munkájába bekapcsolódjanak.

6.2. Gazdasági egység

A gimnázium jelenleg gazdaságilag önálló, de a gazdasági ügyeket továbbra is a Tóth Árpád Gimnáziumban kialakított gazdasági egység intézi. A napi kapcsolatot a gazdasági összekötő látja el.

A kialakított rendszert nem feladatunk értékelní. A közeljövőben e területen belül is elképzelhetőek változások.

Arra törekszünk, hogy a kialakított struktúrán belül, a lehetőségekhez mérten a legjobban próbáljuk intézni a Fazekas Mihály Gimnázium ügyeit.

Az intézményünkön belül a kialakított munkamegosztást jónak ítéljük. Az ügyintézés bürokratikuságán nem tudunk változtatni. A vonatkozó gazdasági, pénzügyi jogszabályokat be kell tartanunk.

A közel egy hónapos előre tervezés a kiadások egy részénél megvalósítható, de vannak olyan esetek, amikor ez nehézségekbe ütközik. Részünkről az adminisztráció pontosításával – számtalan nyomtatvány pontos kitöltése - tudjuk hatékonyabbá, gyorsabbá tenni az ügyintézését.

6.3. Kapcsolat a szülőkkel

A Fazekas Mihály Gimnáziumban a szülők által működtetett fórum a „Szülők Tanácsa” nevet viseli. Úgy véljük, hogy a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetre szükség van. Ez a szervezet elősegíti az információ áramlását. Az osztályok képviselői legalább évente kétszer gyűlést tartanak, ahol az iskolavezetéssel találkozáva kicserélik, megvitatják az iskola életének egyes elemeit.

A szülőkkel szervezett formában a szülői értekezleteken, illetve a fogadóórákon találkozunk. A kialakult rendszer működik. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők, az osztályfőnökök, a szaktanárok, ha szükséges a fenti időpontokon kívül is találkozzanak, ha ezt a szülő, vagy a tanuló érdeke megkívánja.

A szülők, a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőjéből álló iskolaszék működik gimnáziumunkban. A Szülők Tanácsának három képviselője e fórumon is rendszeresen tájékozódhat az iskola életéről.

Valamennyi rendezvényünk nyitott, ahol szívesen látjuk a szülői ház érdeklődő képviselőit is (Fazekas Gála, Karácsonyi Koncert stb.).

6.4. Kapcsolattartás az iskolán belül

Az Iskolabizottságot a Fazekas Mihály Gimnázium saját hatáskörben működteti. E bizottság szakmai, érdekképviseleti szerepet lát el. Tagjaira elsősorban, mint tanácsadó testületre számítunk.

Minden iskolát érintő szakmai, pedagógiai kérdésben véleményt nyilváníthatnak, javaslatot tehetnek. Az Iskolabizottságot az iskolavezetés, a munkaközösség vezetők, és az érdekképviseleti szervek vezetői alkotják.

A tantestülettel a kapcsolattartást az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően képzeljük el. Hetente rendszeresen rövid tájékoztató gyűlést tartunk az előttünk álló feladatokról, beszámolunk az elmúlt hét eseményeiről.

Az iskola életét befolyásoló nagyobb horderejű események megbeszélésére rendszeresen tantestületi értekezletet hívunk össze.

Az iskolában működő érdekvédelmi szervezetekkel korrekt viszonyt kívánunk fenntartani. Megadunk számukra minden olyan támogatást, melyek segítségével el tudják látni feladatukat.

7. A TANULÓK

A Fazekas Mihály Gimnázium tanulóinak létszáma úgy véljük az elkövetkezendő években is 850 fő körül alakul. Beiskolázási vonzáskörzetünkben nem várható változás.

A gyerekek életében meghatározó szerepet játszik a család, illetve az iskola. A kettő harmonikus együttműködése segíti elő a diákok ideális fejlődését.

A diákokban ki kell alakítanunk azokat a készségeket, értékrendet, melyek segítségével irányítani tudják életüket akkor is, amikor elhagyják az iskola padjait.

Az iskola a tanulók társas életének egyik központi közege. Az élet minden területén tapasztalható, hogy sok gyerek és felnőtt küzd szociális viselkedési problémákkal. Feladatunk kialakítani azokat az alapkészségeket, melyek segítségével a tanulók kezelni tudják a társas viselkedésben előforduló konfliktusokat. Közös feladatunk, hogy

mindenki megismerhesse, elsajátíthassa a kívánatos társadalmi normákat, viselkedési szabályokat.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákság egyszerre ismerkedjen meg kötelességeivel és jogaival. Tudatosítanunk kell, hogy a jog önmagában kevés. A jogokhoz kötelességek és nagyfokú felelősség is társul.

A demokratikus társadalom alapelve az egyesülési jog. A diákoknak törvény által biztosított joguk, hogy véleményt formálhassanak az őket érintő kérdésekről. Ahhoz, hogy élni tudjanak a lehetőségekkel, olyan vezetőkre van szükségük, akik élvezik a többség támogatását s magatartásukkal, viselkedésükkel rászolgálnak a bizalomra. A demokratikus berendezkedés tanulásának jó gyakorló terepe az alulról építkező diákönkormányzat.

A demokráciát, a jogok gyakorlásának módozatait tanulni kell. Erre kiváló terepet biztosít az iskola. E folyamatban a tanári kar valamennyi tagjának részt kell vállalni. Tanácsokat kell adnunk, s szükség esetén fel kell hívni a figyelmet a nem kívánatos jelenségekre.

Örömmel vesszük és támogatjuk a diákság körében az utóbbi időben megnyilvánuló aktivitást, kezdeményező készséget.

Továbbra is örömmel látnánk és támogatnánk, a matematika önképzőkörhöz hasonlóan, diákok által működtetett tudományos csoportok létrejövetelét.

8. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

A tanulókkal közvetlenül érintkező pedagógusok azok, akik leghamarabb információkat kapnak a gyerekről, leghamarabb felfigyelnek a krízishelyzetben lévő tanulókra.

Az elkövetkezendő években valószínűnek tűnik, hogy a Fazekas Mihály Gimnáziumban is megszorodnak azok az esetek, melyek már szakemberek bevonását igénylik.

Tudomásul kell venni, hogy a társadalomban elszaporodó problémákat az iskola önmagában képtelen megoldani. Mi csak a bajok feltárásában, a tüneti kezelésben tudunk közreműködni. Hatékonyabb szerepvállalásra csak abban az esetben lesz lehetőségünk, ha megfelelő szakemberek állnak rendelkezésre (pl. pszichológus).

Gimnáziumunkban jelenleg fél állásban dolgozik ifjúságvédelmi felelős. Munkájára feltétlenül szükség van. Iskolai szinten elsősorban a prevencióra koncentrálnak. Felhívjuk a figyelmet azokra a káros jelenségekre, viselkedési normákra, melyek hátrányosan érinthetik diákságunkat (drog-prevenció, ifjúkori bűnözés stb.).

9. JELKÉPEK

Egy iskola arculatát, hangulatát meghatározza az alkalmazott jelképek sora. Helyreállítottuk az iskola régi zászlaját, régi címerét. A régi címer az iskola lógójává vált. E címer a felújításra kerülő iskolaépület homlokzatán is meg fog jelenni.

A jelképek fontosak. Erősítik az összetartozást, utalnak a múlt értékeire. Nagy a közösségteremtő, közösségmegőrző szerepük.

A hagyományos jelképek mellett egyre nagyobb jelentőséggel bír egy iskola arculatának meghatározásában az Interneten elérhető iskolai honlap. Az iskola jellegéről, az ott folyó munkáról sokat elárul az itt található információ. A jelenlegi honlap megérett a frissítésre. A kor követelményeinek jobban megfelelő, egyszerűen kezelhető felületet kell kialakítanunk.

Az iskola alapítása óta rendszeresen évkönyvekben foglalták össze a tanév történéseit. E forrásértékű munkát – könyv alakban - továbbra is meg kell őrizni, meg kell jelentetni.

A tanévhez kapcsolódó információk közlésén túl lehetőséget szeretnénk biztosítani a tanári kar és a diákság tagjainak, hogy írásaikat, kutatási eredményeiket megjelentessék.

Továbbra is meg kell őriznünk azokat az iskolai rendezvényeket, melyek iránt a diákság, a tanárok, a szülők részéről nagy érdeklődés. E rendezvények jelképes erővel bírnak, erősítik azt a közösséget, mely a Fazekas Mihály Gimnáziumot alkotja.

10. ELŐTTÜNK ÁLLÓ, KIEMELTEN FONTOS FELADATOK

- Helyi tantervek felülvizsgálatát el kell végezni az új szabályozásnak megfelelően.
- Az iskolai dokumentumokat aktualizálni kell a hatályba lépő nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően.
- Fel kell készülnünk a felsőoktatás reformja kapcsán a középiskolákat érintő változásokra (felvételi rendszer, pontszámítás változása).
- Tovább kell folytatnunk a minőségbiztosítás rendszerének működtetését.
- Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a mérés, értékelés folyamatára.
- Kiemelten kell kezelnünk a tehetséggondozás és esélyegyenlőség biztosítását.
- Fel kell készülnünk arra, hogy a nemzeti köznevelési törvény által előre jelzett követelményszinteknek meg tudjunk felelni. Ezek a területek:
 - hat évfolyamos tehetséggondozó képzés megtartása
 - két tanítási nyelvű oktatás megtartása
 - nyelvi előkészítő oktatás (NYEK) megtartása

EPILÓGUS

Magyarországon mélyreható változások indultak el az oktatás területén. A nemzet felemelkedésének záloga az oktatásügy kiemelt kezelése. Magyarországnak, így Debrecenek is a legnagyobb erő tartaléka a humán erőforrásokban rejlik. Ezen erőforrások feltárása, erősítése az iskolákra hárul.

Olyan készségeket, képességeket kell kialakítani a tanulóknak, melynek segítségével alkalmazkodni tudnak az élet kihívásaihoz, alkalmazkodni tudnak a munkaerőpiac változó igényeihez.

A Fazekas Mihály Gimnázium tanárai az intézmény fennállása óta azon fáradoznak, hogy diákjaik számára a kor legmagasabb színvonalán biztosítsák azokat az ismereteket, amellyel az egyéni elképzeléseiket úgy tudják megvalósítani, hogy közben az ország felemelkedését is szolgálják.

Minden tanuló számára biztosítani kívánjuk a lehetőségét annak, hogy az általa választott utat bejárhassa, hogy tehetségét, képességeit minél jobban kiaknázhassa.

A Fazekas Mihály Gimnázium mindig élen járt abban, hogy tanulói számára biztosította az esélyegyenlőséget, vallásra, származásra való tekintet nélkül.

A gimnázium tanári kara képes arra, hogy a hagyományokat megőrizve, a kor követelményeit szem előtt tartva tovább vigye az oktatás-nevelés egységét, a nemzeti önbecsülés, a tolerancia, a demokrácia szem előtt tartásával.

A Fazekas Mihály Gimnázium tantestülete képes arra, hogy az előtte álló feladatokat magas színvonalon megoldja és az oktatás területén kivívott elismertségét megőrizze.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

/Szent-Györgyi Albert/