

Helyi tanterv

**6 osztályos speciális matematika tagozat
angol 1. idegen nyelv
2. csoport**

**biológia-kémia, matematika-fizika tagozat első
angol idegen nyelv
2. csoport**

**magyar-francia, magyar-spanyol két tanítási nyelvű képzés
angol második idegen nyelv
2. csoport**

9-12. évfolyam

IDEGEN NYELV

Célok és feladatok

A tanulók az általános iskolában nem az angol nyelvet tanulták, így a gimnáziumban az angol a második idegennyelvük, viszont már rendelkeznek ismeretekkel más nyelvből. Eddigre megismerkedtek az idegennyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban és csoportban is eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik saját erős és gyenge pontjaikat.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2 szintre, amelyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni. Iskolánkban a tanulók képességéből és motiváltságából adódóan a fejlesztés várható eredménye, hogy a tanulók a 10. évfolyam végén elérik vagy megközelítik a KER szerinti A2 szintet, a 12. évfolyam végén pedig a B1+ szintet.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve az információ feldolgozására. A kereszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. Fontos, hogy az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást.

Ebben az életkorban a diákokat már nagymértékben segíti a szabályszerűségek felismerése és alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, kontextuson és kommunikáción van. A középiskolában egyensúlyt kell teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között. A 12. osztály végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (hallott szöveg értése, beszédkézség, olvasásértés, szókincs, fogalmazás stb.), kialakult és továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően fejleszti, az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok, internet stb.) is hasznosítja önálló haladása érdekében. Nyelvtudása segítségével más országok népeiről és kultúrájáról is képet tud alkotni.

Értékelés

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

A kisebb dolgozatoknál az osztályzás a következőképpen alakul:

- 90-100 %: jeles
- 80-89%: jó
- 60-79%: közepes
- 50-59%: elégséges
- -49%: elégtelen

A nagy témazáró dolgozatoknál (unit) az értékelés a következőképpen alakul:

- 85-100 %: jeles
- 70-84%: jó
- 55-69%: közepes
- 40-54%: elégséges
- -39%: elégtelen

A nagy témazáró dolgozatok az alábbi idegen nyelvi készségekre (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése, íráskészség) épülnek.

| | | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Angol Heti óraszám: | 9. évfolyam 3 | 10. évfolyam 3 | 11. évfolyam 3 | 12. évfolyam 3 |
|---------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

Évfolyamonkénti tanterv

9. évfolyam

Éves óraszám: 108 (3/hét)

Minden évfolyamon kötelező a fonetikai jelek ismerete.

Az Oxford University Press honlapjáról adaptálva

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| Kezdeményezés és válasz | | |
|---|---|--|
| Köszönés: | How do you do? Good morning / afternoon / evening. . Hello Matt. Hello, how are you? Hi! | How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Alice. Fine, thanks. And you? Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye. Bye-bye! See you later. See you on Monday. Good night. Have a nice day. Have a good weekend! | Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye. |
| Bemutakozás, bemutatás: | My name is... How do you do? This is my friend, Sam. | Hello. How do you do? Nice to meet you. |
| Levéírás: | Dear Alice, Dear Mr/Mrs... Greetings, Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Sincerely, | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you today? | Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid. |
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. That's all right. You're welcome. |
| Bocsánkérés és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers! | Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear. | |
|------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that? | Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear it. I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of...? Are you happy with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm so happy with... That wasn't very good. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|---|--|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think? What do you think of it? | I think it's terrible. |
| Tetszés, nemtetszés, érdeklődés: | Do you like French food? How do you like it? What do you think of her new dress? Are you interested in sports? | I don't like it. I think it's great. It looks nice. I'm interested in football. |
| Akarat, kívánság: | Would you like a sandwich? Can I have my bill, please? I want to pay. | I'd like an ice-cream. |
| Képesség: | Can you speak French? How many apples can you buy? | I can understand French. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|--|--|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it? What does that mean? What does it look like? This photo shows... | It's.../ That's.../ It's a kind of... It means... |
| Események leírása: | What happened? | A young man ran up and put a bag on the bench. |
| Információkérés, -adás: | Did you meet Alice? When will you leave? Can you tell me the way to the station? | Yes, I did At 6 in the evening. Take the first street on the left |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Sam? | Yes, we have already met. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|--|
| Kérés: | Could you do me a great favour? Could you give me a piece of paper? Would you pass me the sugar please? I'd like you to... | Yes, sure. Certainly. Yes, of course. I'm afraid I can't. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | Can you help me? | How can I help you? |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand? |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása | Hi, Matt, how are you today? And then... So... because... |

b) Fogalomkörök

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|--|---------------------------|--|---|
| Cselekvés, történések, létezés kifejezése | Jelenidejűség | present simple present continuous present perfect simple | She likes nice dresses. He doesn't go to school. What are the girls doing? Both Joe and Eva have been to London. How long have you been here? |
| | Múltidejűség | past simple past continuous | What did you do on Sunday? I stayed at home and revised. What were you doing at six yesterday? |
| Birtoklás kifejezése | | have possessive adj. possessive pronouns genitive 's of | We haven't got a house, but we have a flat. my, your, his/her/its,our, their mine, yours,...theirs Joe's brother the door of the cupboard Whose? |
| Térbeli viszonyok | Írányok, helymeghatározás | prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Időbeli viszonyok | Gyakoriság Időpont Időtartam | adverbs of time with present perfect simple how often? when? what time? when perfect simple | already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1998, in May, at 4 o'clock, on Tuesday I was sleeping when the phone rang. We have lived here for seven years. |
| Mennyiségi viszonyok | | singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns | children, people, men, women ... one, two, three.. first, second... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every |
| Minőségi viszonyok | | comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives | The Nile is longer than the Amazon. She is the most beautiful girl in the class. better, worse, farther |
| Modalitás | | can/ could (ability) | She can swim very well. How fast can you run? He could come in through the window. |
| Logikai viszonyok | | linking words | and, or, but, because, so, although |
| Szövegösszetartó eszközök | | articles some, any, many, much countability indefinite pronouns | a, an, the There isn't much milk in the fridge, but there are some eggs there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.... |

c) Témakörök

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Család, napi tevékenységek, iskola | önismeret, illetan, országismeret, földrajz, kommunikáció |
| Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás | önismeret, kommunikáció, kultúra, földrajz |

| | |
|------------------------------------|--|
| Város és vidék, tájak | környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz |
| Egészséges életmód, sport, étkezés | környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, egészségügy |
| Öltözködés, vásárlás | önismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek |
| Szórakozás, film, mozi | média, hon- és népismeret, önismeret, kultúra |
| Levélírás, email | illettan, kommunikáció, brit civilizációs ismeretek |

9.10. évfolyam

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---|--|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén. A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése. Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése. Egyszerű műszaki információk megértése. Részletes, összetett útbaigazítás követése. Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése. Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése. A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése. Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakerdezés, ismétlés, magyarázat kérése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p> | |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
|---------------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén - időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.</p> <p>Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).</p> <p>Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.).</p> <p>Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</p> <p>Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.</p> <p>Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).</p> <p>Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása.</p> <p>Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételel.</p> <p>Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.</p> <p>A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.</p> <p>A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</p> <p>A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.</p> <p>Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.</p> <p>Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.</p> <p>A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.</p> <p>A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.</p> <p>Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.</p> <p>Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.</p> | |

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
|---|--|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben. A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása. Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. Történet elmondása. Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról. Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban. A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére. A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata. Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újrakezdése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|---|---|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése. |

A fejlesztés tartalma

Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.

Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.

Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.

Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.

Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

| Fejlesztési egység | Íráskészség |
|--|---|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése. Jegyzetet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről. Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben. Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással. | |

Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.

Életrajz írása.

Lényegre koncentráló leírás készítése.

Tényszerű információk összefoglalása.

Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Írányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

10. évfolyam

Éves óraszám 108 (3/hét)

A 9. évfolyamon elsajátított készségek és ismeretek alkalmazása kiegészítve a 10. évfolyam követelményeivel (dőlt betűvel szedve).

Az Oxford University Press honlapjáról adaptálva

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| Kezdeményezés és válasz | | |
|--|---|--|
| Köszönés: | How do you do? Good morning / afternoon / evening. . Hello Matt. Hello, how are you? Hi! | How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Alice. Fine, thanks. And you? Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye. Bye-bye! See you later. See you on Monday. Good night. Have a nice day. Have a good weekend! | Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye. |
| Bemutakozás, bemutatás: | My name is... How do you do? This is my friend, Sam. | Hello. How do you do? Nice to meet you. |
| Levéírás: | Dear Alice, Dear Mr/Mrs... Greetings, Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Sincerely, | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you today? | Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid. |
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. That's all right. You're welcome. |

| | | |
|---|--|--|
| Bocsánkérés és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers! | Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|--|--|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear. | |
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that? | Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear it. I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of...? Are you happy with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm so happy with... That wasn't very good. |
| Remény: | Are you coming to dinner tonight? | I hope so. I'm looking forward to... I hope you'll pass the exam. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|--|--|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think? What do you think of it? | I think it's terrible. |
| Tetszés, nemtetszés, érdeklődés: | Do you like French food? How do you like it? What do you think of her new dress? Are you interested in sports? | I don't like it. I think it's great. It looks nice. I'm interested in football. |
| Akarat, kívánság: | Would you like a sandwich? Can I have my bill, please? I want to pay. | I'd like an ice-cream. |
| Képesség: | Can you speak French? How many apples can you buy? | I can understand French. |
| Kötelezettség, tiltás: | <i>You have to pay over there. You mustn't smoke here. You must arrive on time. You needn't wait for me.</i> | |

| | | |
|------------|--|---|
| Lehetőség: | <i>He may go out this evening. They might be at home now.</i> | |
| Terv: | <i>I've decided to get a smart phone. I'm going to buy a smart phone. We're planning a weekend by the seaside.</i> | <i>Which one are you going to buy? Where are you going?</i> |
| Ígéret | <i>I'll help you with the homework.</i> | |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | <i>What is it? What does that mean? What does it look like? This photo shows...</i> | <i>It's.../ That's.../ It's a kind of... It means...</i> |
| Események leírása: | <i>What happened?</i> | <i>A young man ran up and put a bag on the bench.</i> |
| Információkérés, -adás: | <i>Did you meet Alice? When will you leave? Can you tell me the way to the station?</i> | <i>Yes, I did At 6 in the evening. Take the first street on the left</i> |
| Tudás, nemtudás: | <i>Do you know where he lives?</i> | <i>I have no idea.</i> |
| Ismerés, nem ismerés: | <i>Do you know Sam?</i> | <i>Yes, we have already met.</i> |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Kérés: | <i>Could you do me a great favour? Could you give me a piece of paper? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...</i> | <i>Yes, sure. Certainly. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i> |
| Tiltás, felszólítás: | <i>You mustn't smoke here. Don't worry.</i> | |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | <i>Can you help me?</i> | <i>How can I help you?</i> |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Megértés biztosítása: | <i>Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése</i> | <i>Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?</i> |
| Párbeszéd strukturálása: | <i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása</i> | <i>Hi, Matt, how are you today? And then... So... because...</i> |

b) Fogalomkörök

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|--|------------------------------------|---|--|
| Cselekvés, történes, létezés kifejezése | Jelenidejűség | present simple <i>present simple passive</i> present continuous present perfect simple <i>present perfect passive</i> | She likes nice dresses. He doesn't go to school. <i>These phones are made in China.</i> What are the girls doing? Both Joe and Eva have been to London. How long have you been here? <i>Printed books have been bought and sold for hundreds of years.</i> |
| | Múltidejűség | past simple <i>past simple passive</i> past continuous <i>past perfect</i> | What did you do on Sunday? I stayed at home and revised. <i>It was found behind the desk.</i> What were you doing at six yesterday? <i>After dad had washed the car, he read the newspaper.</i> |
| | Jövőidejűség | <i>going to</i> <i>future with will</i> | <i>What are you going to do on Sunday?</i> <i>She'll be at home tomorrow.</i> <i>I think Barcelona will win.</i> |
| Birtoklás kifejezése | | have possessive adj. possessive pronouns genitive 's of | We haven't got a house, but we have a flat. my, your, his/her/its,our, their mine, yours,...theirs Joe's brother the door of the cupboard Whose? |
| Térbeli viszonyok | Írányok, helymeghatározás | prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background |
| Időbeli viszonyok | Gyakoriság Időpont Időtartam | adverbs of time with present perfect simple how often? when? what time? when perfect simple | already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1998, in May, at 4 o'clock, on Tuesday I was sleeping when the phone rang. We have lived here for seven years. |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Mennyiségi viszonyok | | singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns | children, people, men, women ... one, two, three.. first, second... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every |
| Minőségi viszonyok | | comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives | The Nile is longer than the Amazon. She is the most beautiful girl in the class. better, worse, farther |
| Modalitás | | <i>should/shouldn't</i> can/ could (ability) must/ can't/ certainty <i>can/could/may</i> (permission) <i>must</i> (obligation) <i>have to</i> <i>mustn't</i> | I think you should visit the Roman Baths. You shouldn't eat so much.. She can swim very well. How fast can you run? He could come in through the window. John must be ill. Can/could/may I open the window? You must read this book. Did you have to work last week? You mustn't drive fast here. |
| Logikai viszonyok | | linking words <i>zero conditional</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>wish</i> | and, or, but, because, so, although You breathe slowly if you are relaxed, If you walk under a ladder, it'll bring bad luck. If people drank tap water, they wouldn't buy bottles. I wish I had an umbrella.. |
| Függő beszéd | | <i>reported speech with present/ past reporting verbs</i> <i>purpose</i> | She said that Mark had stoled the bag. She said she would do it the next day. <i>We will help you so that you can pass this exam.</i> |
| Szövegösszetartó eszközök | | articles some, any, many, much countability indefinite pronouns | a, an, the There isn't much milk in the fridge, but there are some eggs there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.... |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|--------------|--|---------------------------------|--|
| | | | |

c) Témakörök

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|--|
| Család, <i>ünnepek</i> , napi tevékenységek, iskola, <i>bűn</i> , <i>bűnmegelőzés</i> | önismeret, illetan, országismeret, földrajz, kommunikáció |
| Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás | önismeret, kommunikáció, kultúra, földrajz |
| Város és vidék, tájak, <i>tájékozódás a világban</i> . | környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz |
| Egészséges életmód, sport, étkezés | környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, egészségtan |
| Öltözködés, vásárlás | önismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek |
| <i>Kommunikáció, telefon, hasznos eszközök, publikáció</i> | kommunikáció, technológia, média, brit civilizációs ismeretek |
| Szórakozás, film, mozi, <i>könyvek</i> | média, hon- és népismeret, önismeret, kultúra |
| Levélírás, email | illetan, kommunikáció, brit civilizációs ismeretek |

| | |
|--|--|
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | <p>B1 mínusz.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.</p> <p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> |
|--|--|

11. évfolyam
Éves óraszám 108 (3/hét)

Az Oxford University Press honlapjáról adaptálva

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| Kezdeményezés és válasz | | |
|--|---|---|
| Megszólítás: | Excuse me. Hi. | Yes? Can I help you? |
| Köszönés: | Good morning / afternoon / evening Hello Max. Hello, how are you? Hi! | Good morning / afternoon / evening Hello Zoe. Very well, thank you. And how about you? Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a good day. | Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye! OK, bye. |
| Bemutakozás, bemutatás: | My name is... This is Mr/Mrs/Miss... How do you do? | Hello. Nice to meet you. Pleased to meet you. How do you do? |
| Levéliírás: | Dear Jane, Hi Peter, Kind regards, Best wishes, Write soon, Love, I'm looking forward to hearing from you soon. | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you feeling today? How are you doing? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not too bad. |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone? Do you mind if I open the window? | Yes, certainly. Not at all. |

| | | |
|---|--|--|
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. That's all right. Don't mention it. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers! | Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|--|---|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry to hear that. What a shame! Oh, dear. | |
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about it? | Great! I'm so glad. I'm very happy about it. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm happy with... It's not very good. That wasn't very good. I'm tired of... |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|---|--|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think? What do you think of it? | I don't think it's good. I think it's terrible. I need time to think about it. |
| Érdeklődés, tetszés, nemtetszés: | Are you interested in computing? Do you like paintings? You like skiing, don't you? | I'm interested in art. They don't really interest me. I think it's great. |
| Dicséret, kritika: | You're really kind. Well done. | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Akarat, kívánság: | Would you like a drink? I'd like to leave now. | I'd like a little tea. |
| Képesség: | Can she swim well? | I couldn't ride a horse. |
| Lehetőség: | She may be at home now. He might be right. | |
| Szándék, kívánság: | What do you want to do? Would you like to go home now? | I'd like to see a good film. I don't want to go out tonight. |
| Terv: | Are you going to play football this weekend? Do you fancy going out for a drink? | I'm going to finish my essay tomorrow. I'm planning to take a trip to France. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it? What does he look like? | It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... |
| Események leírása: | What happened? | The door opened and the passengers were thrown out of the plane. |
| Információkérés, -adás: | When will you have to go back? How did you find out about the job? How far is the beach from here? When did you start kayak surfing? | About an hour later. I saw it advertised on a website.. It's just a few hundred metres. Ten years ago. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know if we may camp here? | I'm not sure about this. I have no idea. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Are you sure you want to go? Do you think Romeo and Juliet is on this week? | I'm not sure. Maybe. I don't think it's played in this theatre. |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Liverpool well? | I've already been there, but I don't know it very well. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Kérés: | Could you tell me the truth, please? Can you lend me your pen? Would you help with the housework? Can you recommend a good dentist? | Yes, certainly. Certainly, here you are. Sorry, I can't at the moment. I'm afraid I can't. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | I need help with my homework. Could you translate a few words for me? | Certainly. Yes, of course. |
| Javaslat és arra reagálás: | Let's go to a pub tonight. How about skiing at the weekend? | I'd prefer to go to the cinema. Good idea. |
| Tanács és arra reagálás: | What would you recommend? What shall I do? | Why don't you...? I think you should... Try (not) to... In your position I would... I think you need... |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Could you repeat it, please? Sorry, where did you say it was? I don't think I understand. Could you understand? Sorry, what does that mean? |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása Beszélgetés lezárása | Can I ask you a few questions? Could you please let me know... And then... so... because... Well, it's been nice talking to you. |

b) Fogalomkörök

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|---|---------------|--|---|
| Cselekvés, történéis, létezés kifejezése | Jelenidejűség | <i>present simple</i> <i>dynamic and state verbs</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i> | What time does this pub open? We're having lunch in a pub today. Have you seen this story about a deserted boat? I feel sick; I've been eating chocolates all day. |
| | Múltidejűség | <i>past simple</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i> | I took orders and served food and drinks. We were sitting on the beach when we heard the noises. He said they had been married for ten years. |
| | Jövőidejűség | <i>going to</i> <i>present continuous</i> <i>future simple</i> <i>future continuous</i> <i>future perfect</i> | I'm going to finish my science project this afternoon. We're going to a pub tonight. When will the train leave? Which hotel will we be staying at? Will doctors have found a cure for all major diseases by 2025? |
| Birtoklás kifejezése | | <i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i> | I have two brothers and a sister. my, your, etc. the cook's helper the entrance of the restaurant |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | <i>whose</i> | Whose car is that? |
| Térbeli viszonyok | Írányok, helymeghatározás | <i>prepositions, prepositional phrases, adverbs location</i> | under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc. |
| Időbeli viszonyok | Gyakoriság Időpont Időtartam | <i>adverbs of time how often? when? what time? how long?</i> | already, yet, just, etc. always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc. yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1970, in July, at 4 o'clock, on Monday, for a week, since last year, etc. |
| Mennyiségi viszonyok | | <i>cardinal /ordinal numbers enough, too, quite</i> | two hundred and second seven hundred and fifty-five |
| Minőségi viszonyok | | <i>comparison of adjectives -ed, -ing adjectives</i> | Dave works harder than John. This film is exciting. We are worried about our future. |
| Modalitás | | <i>should, can/could be able to, must, have to, need, may, might, used to</i> | You should care more for your health. If you refresh the page, it might load. We will be able to choose how long our life is. They could have been attacked by pirates. |
| Logikai viszonyok | | <i>linking words</i> | and, or, but, because, although, however, whereas, etc. |
| Szövegösszetartó eszközök | | <i>articles, determiners, relative pronouns, defining and non- defining relative clauses verb+ing/</i> | a, an, the, no article He's the doctor who helped my grandmother.. Harrods, which is in Knightbridge in London, is a famous department store. They suggested taking a walk. |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | <i>verb+infinitive</i> <i>reflexive pronouns</i> | He promised to help me. |
| Feltételes mondatok | | <i>conditionals type 1, 2</i> | If you hurry, we will catch the train. If I were you, I wouldn't worry about the time. |

c) Témakörök

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|--|--|
| Család, barátok, öltözködés, ruhavásárlás, divat, <i>érezelmek</i> , család szerepe a társadalomban, családi kapcsolatok, személyiség leírása, előítéletek | önismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illetan, divat |
| Munka, munkahely, napi tevékenységek, álláskeresés, beilleszkedés az új munkahelyen, pályamódosítás, útkeresés pályamódosítás, útkeresés | önismeret, kommunikáció, illetan, brit civilizációs ismeretek, népismeret |
| Ember és társadalom, fogyasztói társadalom, a pénz és vásárlás szerepe | gazdasági ismeretek, matematika, történelem, civilizációs ismeretek |
| Levélírás, hivatalos levél, email, telefon, kommunikáció, internet, számítástechnika, modern illemszabályok modern illemszabályok | kommunikáció, illetan, brit civilizációs ismeretek, hon- és népismeret |
| Életmód, szabadidő, sportesemények, sportolás egészség, nemzeti és személyes étkezési szokások, orvos, betegség | egészségtan, brit civilizáció, önismeret |
| Utazás, turizmus, utazási módok, járművek, városi közlekedés, biztonságos autóvezetés | brit civilizáció, kultúra, földrajz |
| Környezetünk, lakásbérlés | állampolgári ismeretek, civilizációs ismeretek |
| Iskola, régi és modern iskolák, tantárgyak | történelem, hon- és népismeret, |

11-12. évfolyam

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---|--|
| Előzetes tudás | B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, |

| | |
|--|--|
| | filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
|---|--|
| Előzetes tudás | <p>B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is</p> <p>Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> |
| A fejlesztés tartalma | |
| Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. | |

Érzelmei kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.

Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
|---|---|
| Előzetes tudás | B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése. |
| A fejlesztési tartalma | |

Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.

Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.

Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--|--|
| Előzetes tudás | B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának</p> | |

megértése.
 Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
 A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
 Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

| Fejlesztési egység | Íráskészség |
|--|--|
| <p>Előzetes tudás</p> | <p>B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi. Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről. Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p> |
| <p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> |
| <p>A fejlesztés tartalma</p> | |
| <p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet. Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak. Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. Riport, cikk, esszé írása.</p> | |

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.
Saját ötletekről jegyzet készítése.
Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.
Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.
Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.
Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).
Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).
Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.
Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.
Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.
Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.
A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

12. évfolyam

Éves óraszám 96 (3/hét)

A 11. évfolyamon elsajátított készségek és ismeretek alkalmazása kiegészítve a 12. évfolyam követelményeivel (dőlt betűvel szedve).

Az Oxford University Press honlapjáról adaptálva

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| Kezdeményezés és válasz | | |
|---|---|--|
| Megszólítás: | Excuse me. Hi. | Yes? Can I help you? |
| Köszönés: | Good morning / afternoon / evening Hello Max. Hello, how are you? Hi! | Good morning / afternoon / evening Hello Zoe. Very well, thank you. And how about you? Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a good day. | Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye! OK, bye. |
| Bemutakozás, bemutatás: | My name is... This is Mr/Mrs/Miss... How do you do? | Hello. Nice to meet you. Pleased to meet you. How do you do? |
| Levélírás: | Dear Jane, Hi Peter, Kind regards, Best wishes, Write soon, Love, I'm looking forward to hearing from you soon. | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you feeling today? How are you doing? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not too bad. |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone? Do you mind if I open the window? | Yes, certainly. Not at all. |
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. That's all right. Don't mention it. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers! | Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|--|---|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry to hear that. What a shame! Oh, dear. | |
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about it? | Great! I'm so glad. I'm very happy about it. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm happy with... It's not very good. That wasn't very good. I'm tired of... |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|--|---|--|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think? What do you think of it? | I don't think it's good. I think it's terrible. I need time to think about it. |
| Érdeklődés, tetszés, nemtetszés: | Are you interested in computing? Do you like paintings? You like skiing, don't you? | I'm interested in art. They don't really interest me. I think it's great. |
| Dicséret, kritika: | You're really kind. Well done. | |
| Akarat, kívánság: | Would you like a drink? I'd like to leave now. | I'd like a little tea. |
| Képesség: | Can she swim well? | I couldn't ride a horse. |
| Lehetőség: | She may be at home now. He might be right. | |
| Szándék, kívánság: | What do you want to do? Would you like to go home now? | I'd like to see a good film. I don't want to go out tonight. |
| Terv: Szemrehányás: | Are you going to play football this weekend? Do you fancy going out for a drink? <i>You shouldn't have acted like this.</i> | I'm going to finish my essay tomorrow. I'm planning to take a trip to France. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|--|--|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it? What does he look like? | It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Események leírása: | What happened? | The door opened and the passengers were thrown out of the plane. |
| Információkérés, -adás: | When will you have to go back? How did you find out about the job? How far is the beach from here? When did you start kayak surfing? | About an hour later. I saw it advertised on a website.. It's just a few hundred metres. Ten years ago. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know if we may camp here? | I'm not sure about this. I have no idea. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Are you sure you want to go? Do you think Romeo and Juliet is on this week? | I'm not sure. Maybe. I don't think it's played in this theatre. |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Liverpool well? | I've already been there, but I don't know it very well. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Kérés: | Could you tell me the truth, please? Can you lend me your pen? Would you help with the housework? Can you recommend a good dentist? | Yes, certainly. Certainly, here you are. Sorry, I can't at the moment. I'm afraid I can't. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | I need help with my homework. Could you translate a few words for me? | Certainly. Yes, of course. |
| Javaslat és arra reagálás: | Let's go to a pub tonight. How about skiing at the weekend? | I'd prefer to go to the cinema. Good idea. |
| Tanács és arra reagálás: | What would you recommend? What shall I do? | Why don't you...? I think you should... Try (not) to... In your position I would... I think you need... |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Could you repeat it, please? Sorry, where did you say it was? I don't think I understand. Could you understand? Sorry, what does that mean? |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása Beszélgetés lezárása | Can I ask you a few questions? Could you please let me know... And then... so... because... Well, it's been nice talking to you. |

b) Fogalomkörök

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|---|---------------------------|---|---|
| Cselekvés, történéis, létezés kifejezése | Jelenidejűség | present simple <i>present simple passive</i> present continuous present perfect simple present perfect continuous <i>present perfect passive</i> | What time does this pub open? Music is included in the price. We're having lunch in a pub today. Have you seen this story about a deserted boat? I feel sick; I've been eating chocolates all day. A luxury yacht has been found deserted off the coast of Monaco. |
| | Múltidejűség | past simple <i>past simple passive</i> past continuous past perfect | I took orders and served food and drinks. No food was served in that pub.. We were sitting on the beach when we heard the noises. He said they had been married for ten years. |
| | Jövőidejűség | going to present continuous future simple future continuous future perfect | I'm going to finish my science project this afternoon. We're going to a pub tonight. When will the train leave? Which hotel will we be staying at? Will doctors have found a cure for all major diseases by 2025? |
| | Műveltetés | <i>have something done</i> | We'll have the house decorated next month. |
| Birtoklás kifejezése | | have possessive adj. possessive pronouns genitive 's of whose | I have two brothers and a sister. my, your, etc. the cook's helper the entrance of the restaurant Whose car is that? |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározás | prepositions, prepositional phrases, adverbs location | under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc. |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Időbeli viszonyok | Gyakoriság Időpont Időtartam | adverbs of time how often? when? what time? how long? | already, yet, just, etc. always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc. yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1970, in July, at 4 o'clock, on Monday, for a week, since last year, etc. |
| Mennyiségi viszonyok | | cardinal /ordinal numbers money | two hundred and second seven hundred and fifty-five thousand three hundred and sixty- six pounds |
| Minőségi viszonyok | | <i>comparative sentences (short, long adjectives, adverbs)</i> | Mum is a faster driver than dad. Dad drives more slowly than mum. It's getting more and more difficult to meet people. |
| Modalitás | | should, can/could be able to, must, have to, need, may, might, used to <i>manage to</i> <i>Feltételezés múltidőben</i> | You should care more for your health. If you refresh the page, it might load. We will be able to choose how long our life is. They could have been attacked by pirates. <i>He must have been ill.</i> |
| Logikai viszonyok | | linking words zero conditional conditional 1 <i>conditional 2</i> <i>conditional 3</i> <i>I wish</i> | and, or, but, because, although, however, whereas, etc. If your hair gets wet, you feel cold. Climate change will get worse is factories do not reduce their carbon emissions. If I got that job, I would make much more money than now. If Beth hadn't spent all her pocket money, she would have been able to buy a new phone. I wish you'd thrown out those jeans. |
| Függő beszéd | | <i>reported speech with past reporting verbs</i> | He asked her if she could call him back. He told her that he hadn't robbed the bank the week before. |
| Szövegösszetartó eszközök | | articles, determiners, indefinite pronouns, etc. relative pronouns, defining and non- | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, every, etc. He's the doctor who helped my grandmother.. Harrods, which is in Knightbridge in |

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|--------------|--|---|---------------------------------------|
| | | defining relative clauses <i>participle past and present</i> | London, is a famous department store. |

c) Témakörök

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|--|
| Család, barátok, öltözködés, ruhavásárlás, divat, társas <i>kapcsolatok, szerelem</i> | önismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illemtan, divat |
| Munka, munkahely, napi tevékenységek, álláskeresés, <i>pénz, bank, internet</i> | önismeret, kommunikáció, illemtan, brit civilizációs ismeretek, népismeret |
| Levélírás, hivatalos levél, email, telefon, kommunikáció | kommunikáció, illemtan, brit civilizációs ismeretek, hon- és népismeret |
| Életmód, egészség, orvos, betegség | egészségtan, brit civilizáció, önismeret |
| Sport, szabadidő, film, <i>művészet, irodalom, zene, zenei fesztiválok, bűnesetek, bűnügyi írók</i> | kultúra, média, hon- és népismeret, egészségtan |
| <i>Utazás, kirándulás, közlekedés, tájékozódás</i> | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |
| <i>Gazdaság, családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban, vásárlás, szolgáltatások</i> | matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, földrajz, gazdasági ismeretek, kultúra, kommunikáció, technika, életvitel és gyakorlat |

| | |
|--|---|
| <p>A fejlesztés várt eredményei a B1 fejlesztési ciklus végén</p> | <p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek.</p> |
|--|---|