



FIT-jelentés :: 2010

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 4 évfolyamos gimnázium

Fazekas Mihály Gimnázium, Lycée Fazekas Mihály, Instituto Fazekas Mihály

4025 Debrecen, Hatvan u. 44.

OM azonosító: 031198

Telephely kódja: 003

Figyelem!

A 2010. évi Országos kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén **új, évfolyamfüggetlen skálát** vezettünk be, amelyen összehasonlítható módon ábrázolható a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértés, illetve matematika eredménye. Ebben a jelentésben már ezek az új skálák szerepelnek. Az új skálákon - 2008-ig visszamenőleg - a korábbi mérések eredményeit is megjelenítettük.

A mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a 2010. évi méréstől kezdődően a tanulók fejlődése egyénileg követhető legyen. Ezért a 2010. évi jelentések már **a tanulók fejlődését bemutató ábrákat** is tartalmaznak.

A jelentés régi és új ábráinak részletes ismertetése megtalálható a <http://ohkir.gov.hu/okmfit/> oldal Segítség menüpontja alatt, Útmutatók a 2010. évi jelentések ábráinak értelmezéséhez címszóval. Kérjük, annak érdekében, hogy az ábrázolt adatokból helyes következtetéseket tudjon levonni, figyelmesen olvassa el az útmutatók vonatkozó részeit.



NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM



Oktatási Hivatal

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
B	36	0	0	0	0	36	36
C	34	0	0	0	0	34	33
D	37	0	0	0	0	37	34
E	34	0	0	0	0	34	31
Összesen	141	0	0	0	0	141	134

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2008-as mérésben eredménnyel rendelkeznek
B	36	36
C	33	33
D	34	32
E	31	31
Összesen	134	132

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Összesen	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
B	36	22	22
C	34	23	22
D	37	24	17
E	34	16	16
Összesen	141	85	77

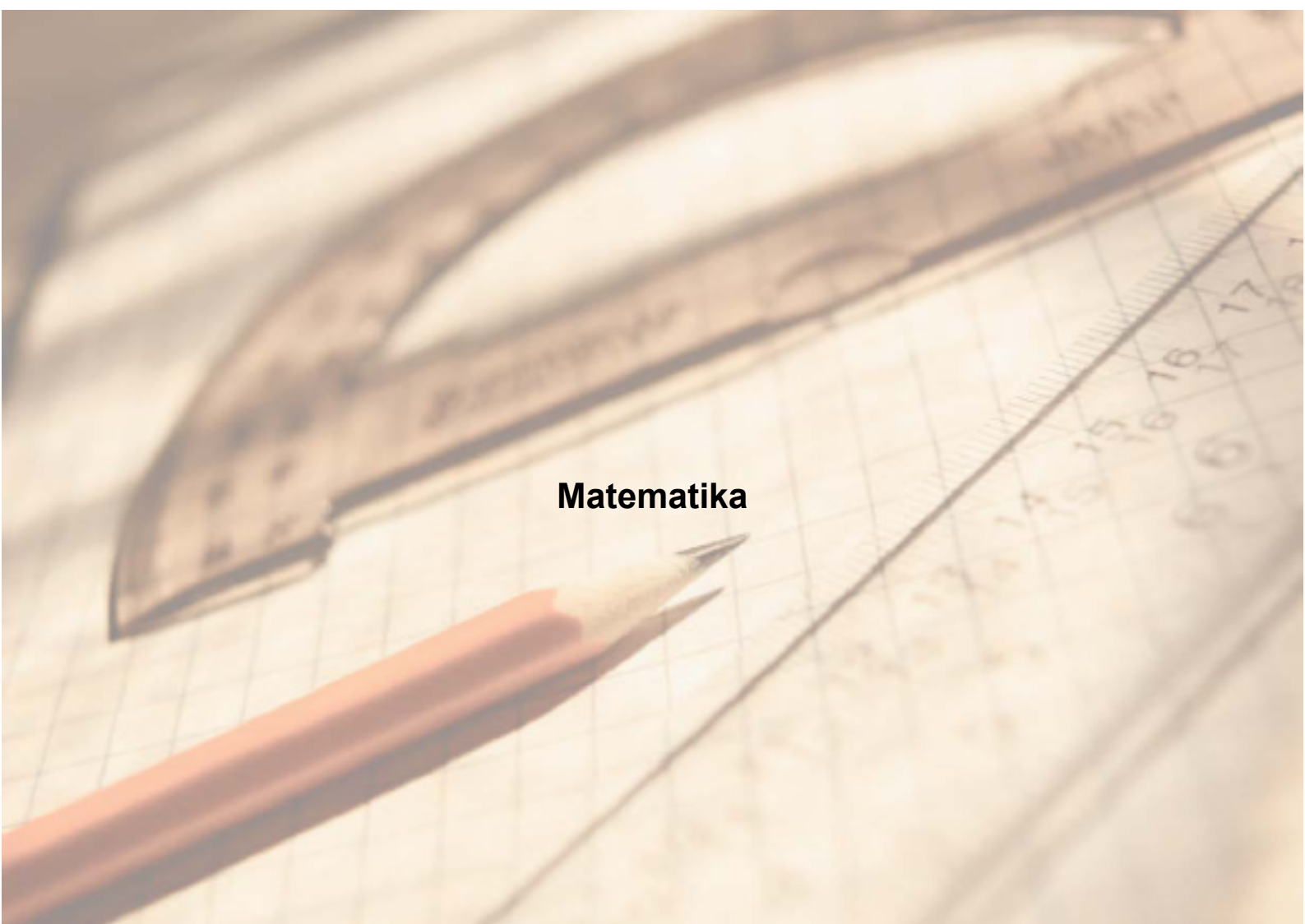
A telephelyen tanulók legfeljebb kétharmadára számítható a családiháttér-index, ezért a telephely átlagos családiháttér-indexe nem becsülhető megbízhatóan.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	0	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

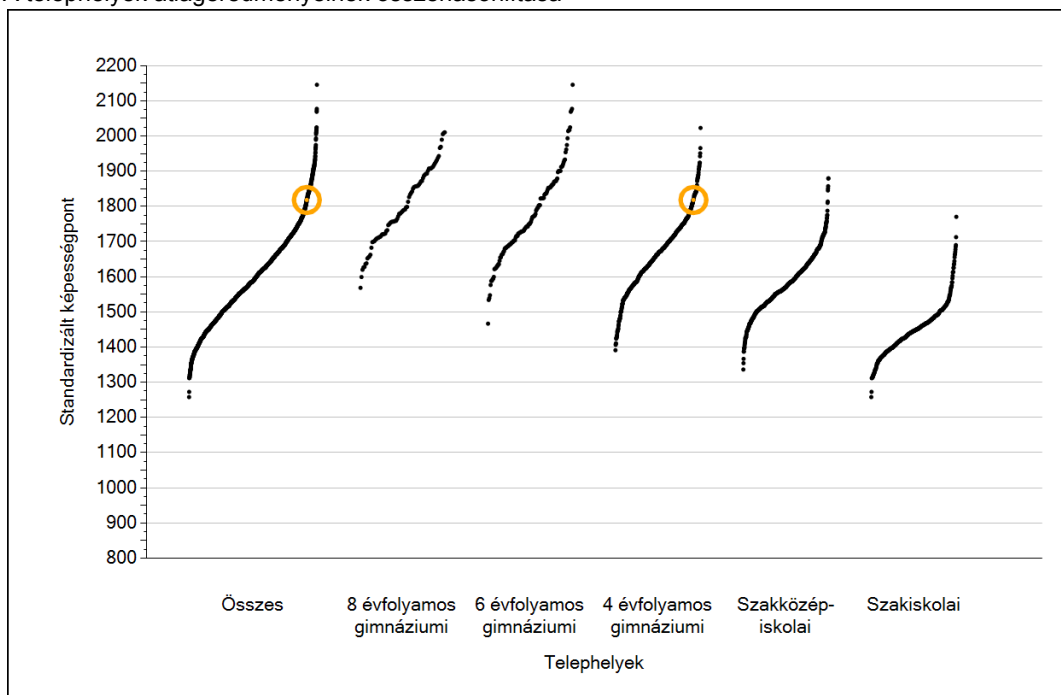


Matematika

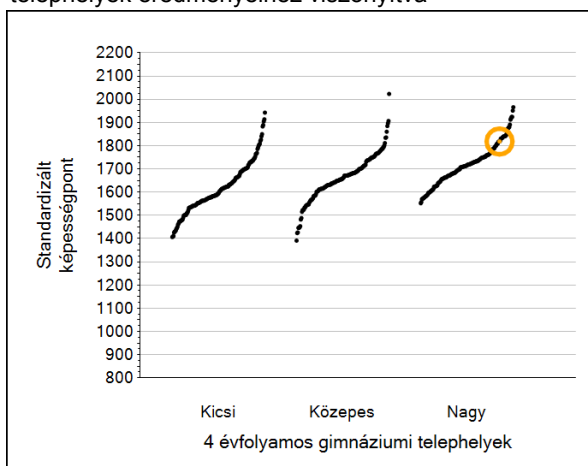
1a

Átlageredmények

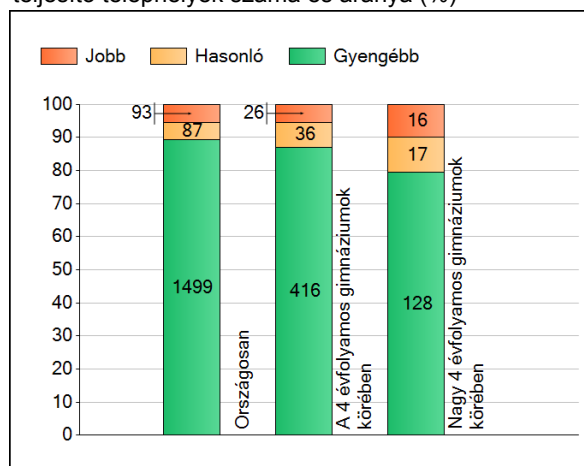
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



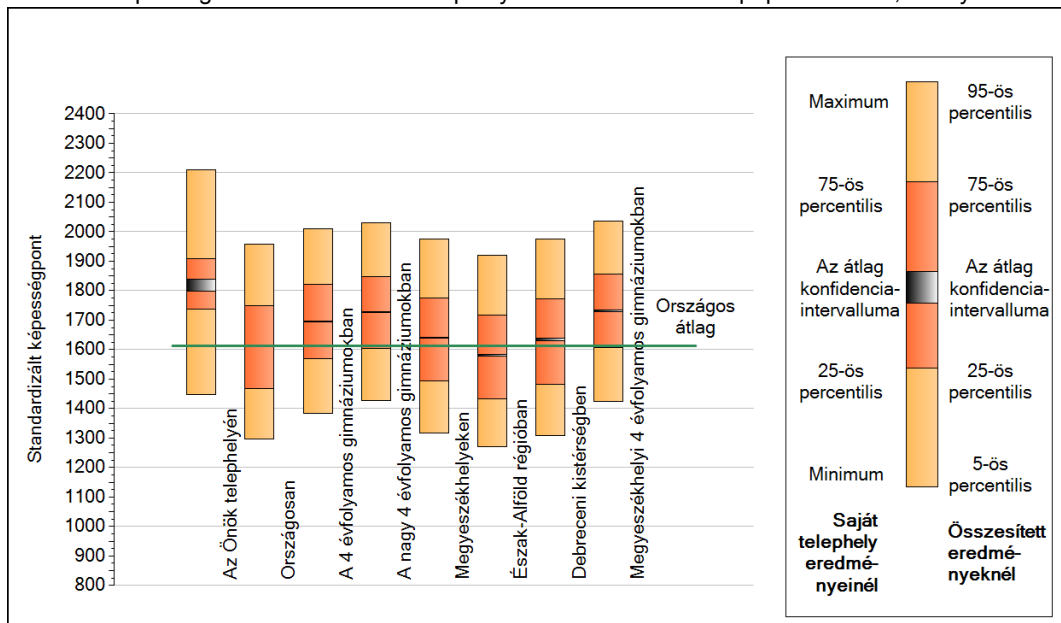
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1818 (1798;1840)	
Országosan	1613 (1612;1614)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1812 (1808;1817)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1792 (1788;1795)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1696 (1695;1698)	Kis 4 évf. gimn. 1621 (1617;1625)
Szakközépiskolákban	1599 (1598;1600)	Közepes 4 évf. gimn. 1666 (1663;1668)
Szakiskolákban	1446 (1445;1448)	Nagy 4 évf. gimn. 1727 (1725;1728)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

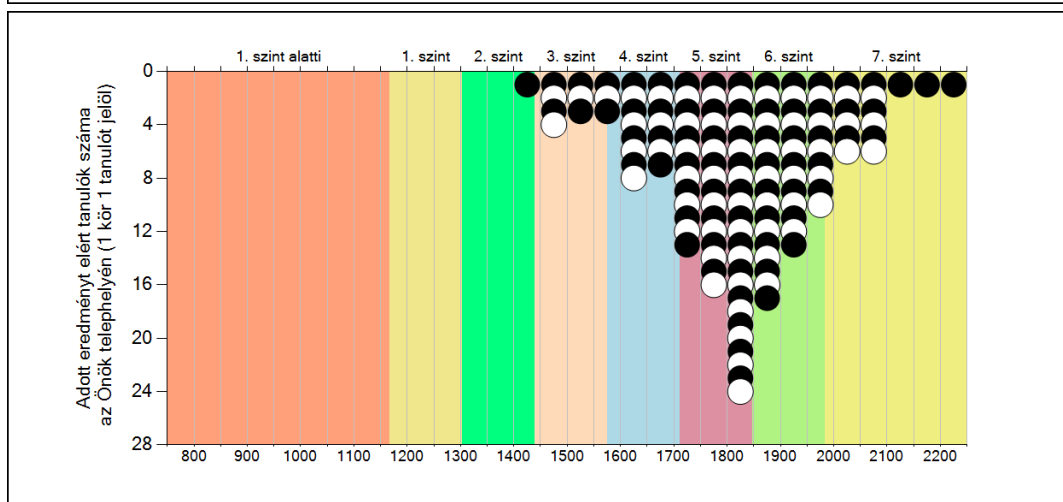
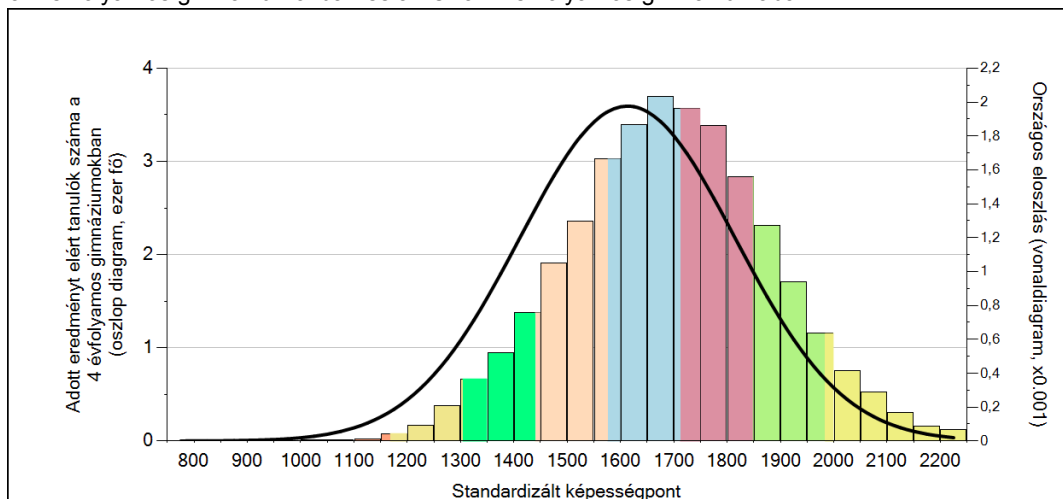
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1446	1738	1818 (1798;1840)	1910	2210
Országosan	1296	1468	1613 (1612;1614)	1748	1956
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1383	1569	1696 (1695;1698)	1823	2010
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1427	1604	1727 (1725;1728)	1849	2031
Megyeszékhelyeken	1318	1495	1639 (1638;1640)	1775	1974
Észak-Alföld régióban	1271	1432	1581 (1579;1583)	1717	1920
Debreceni kistérségben	1309	1482	1634 (1630;1638)	1772	1976

1c

Képességeloszlás

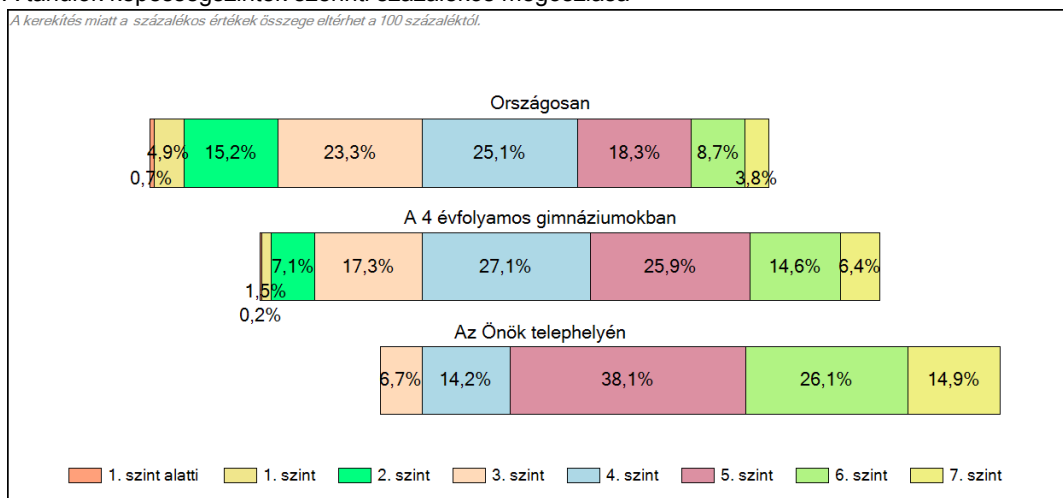
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei

a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

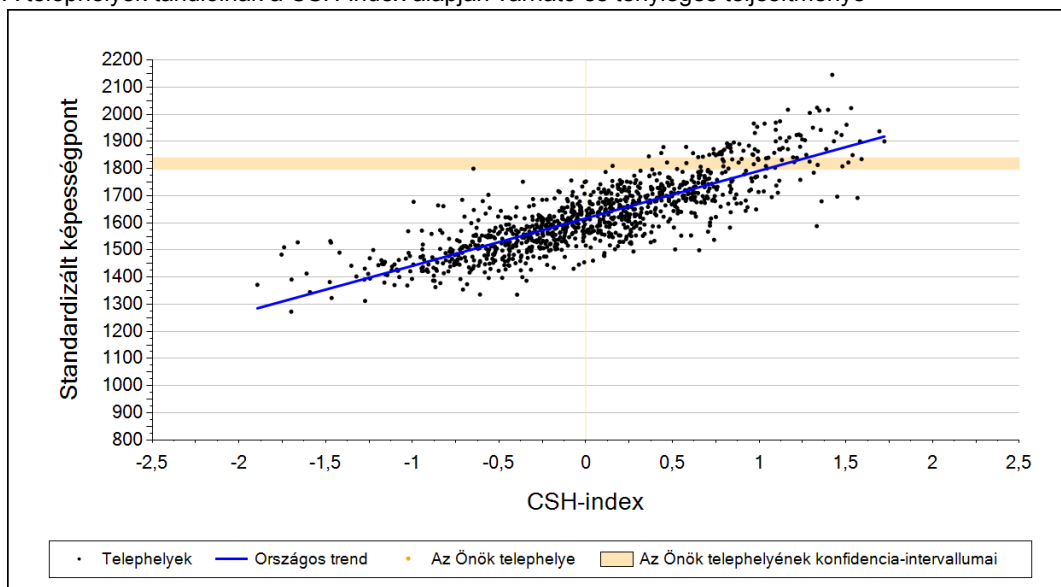
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



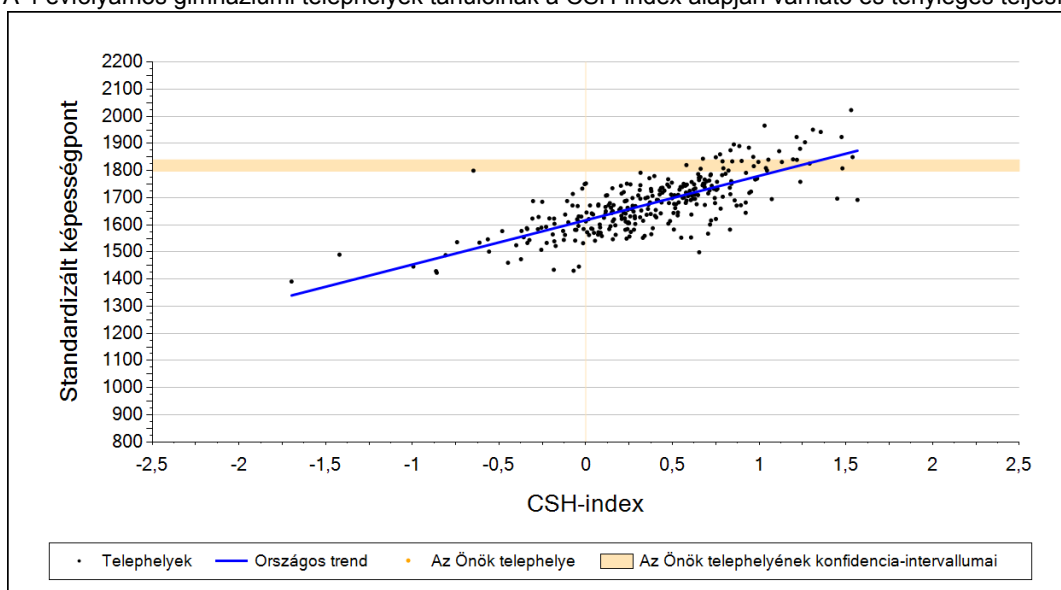
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1818 (1798;1840)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

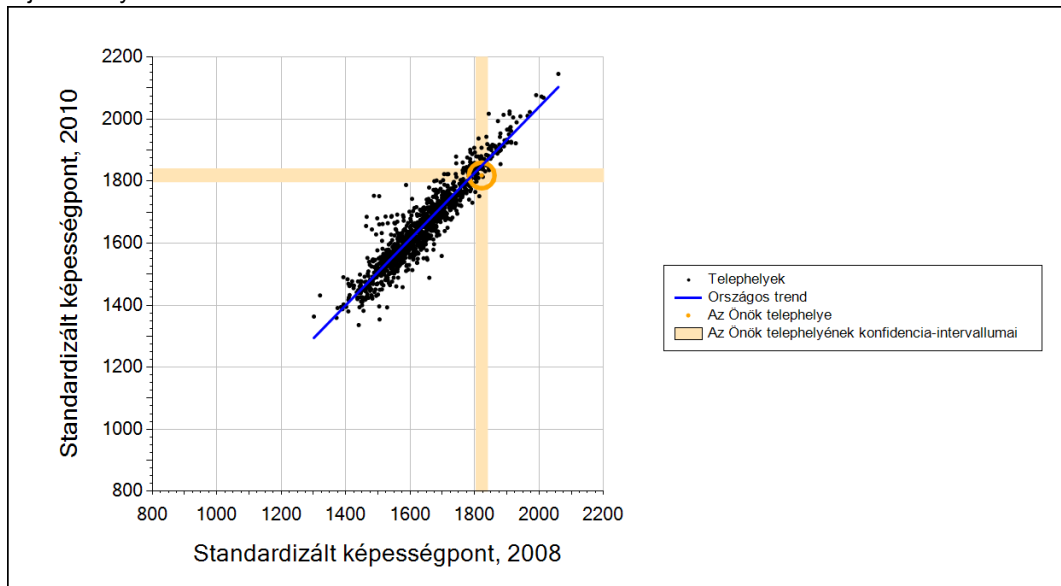
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	0,000	(-0,004;0,005)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,470	(0,462;0,476)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

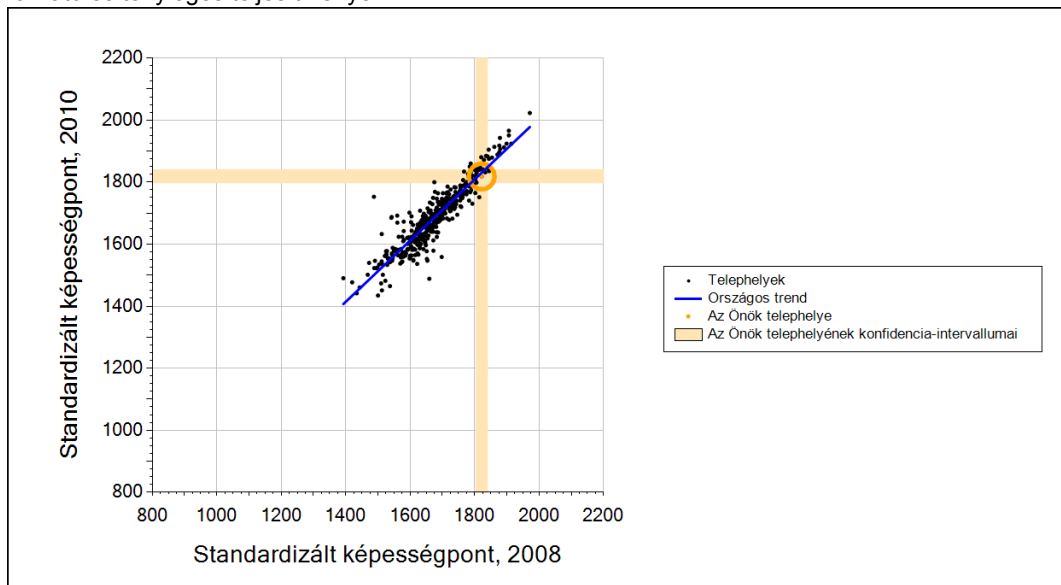
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

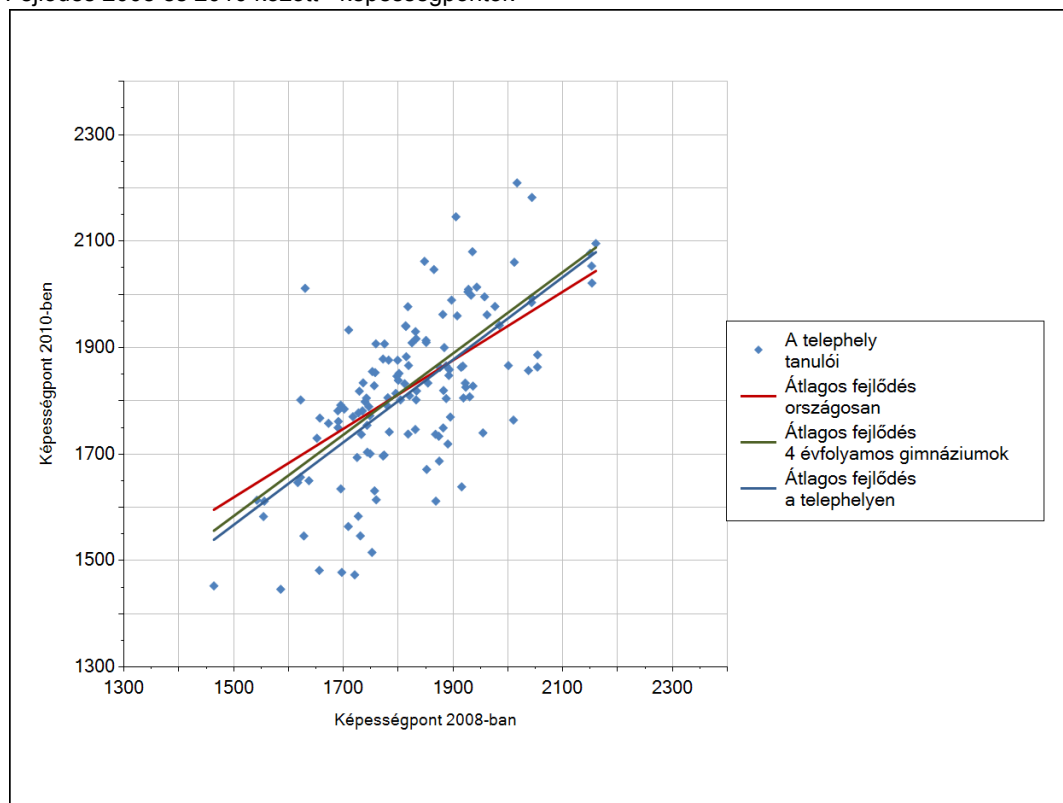
Telephelyük 2010-es eredménye	1818	(1798;1840)
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye	1822	(1805;1840)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1850	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1830	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

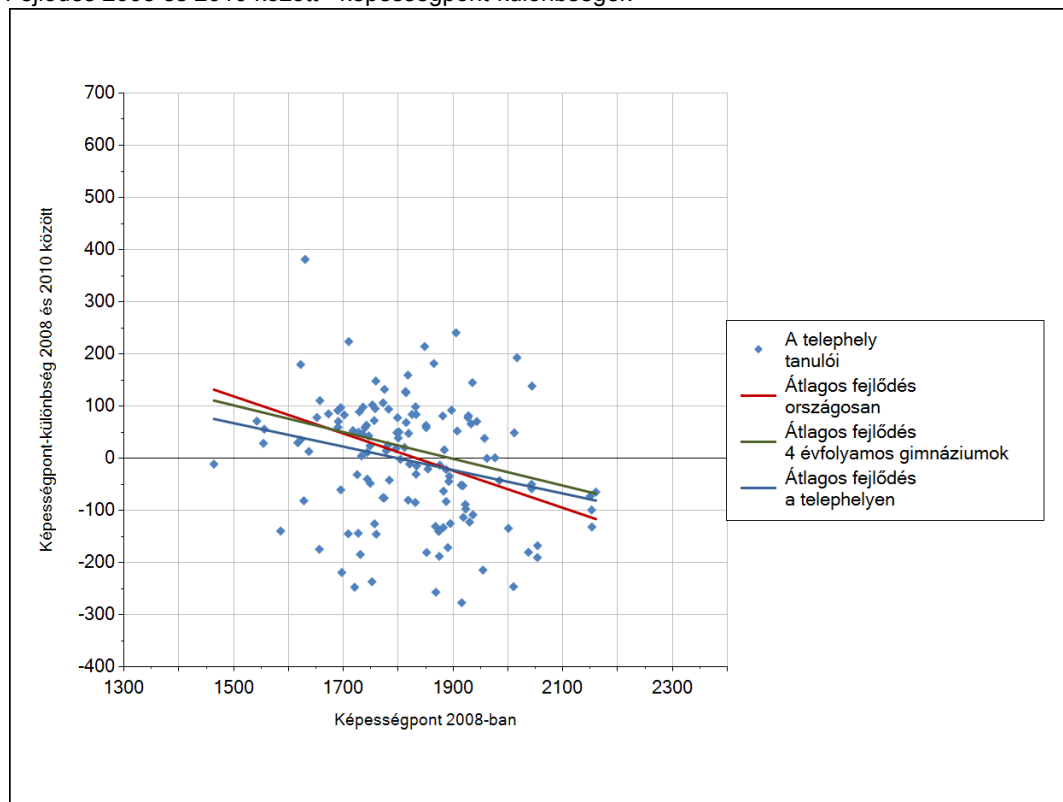
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok



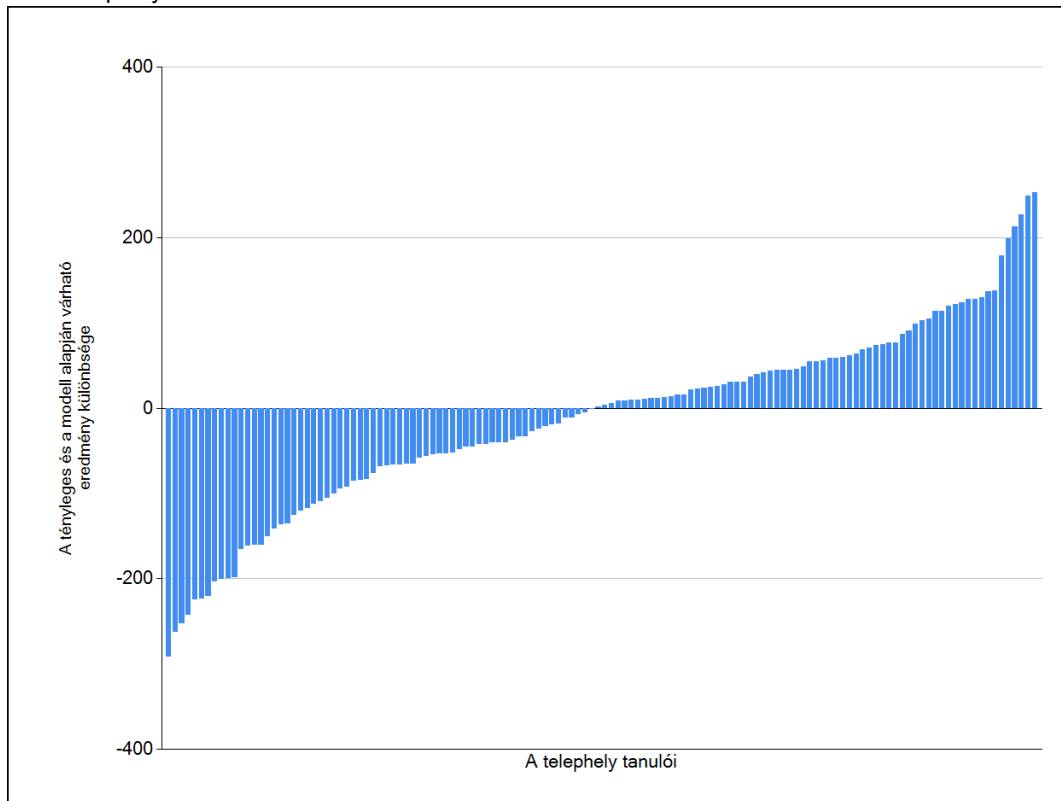
Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

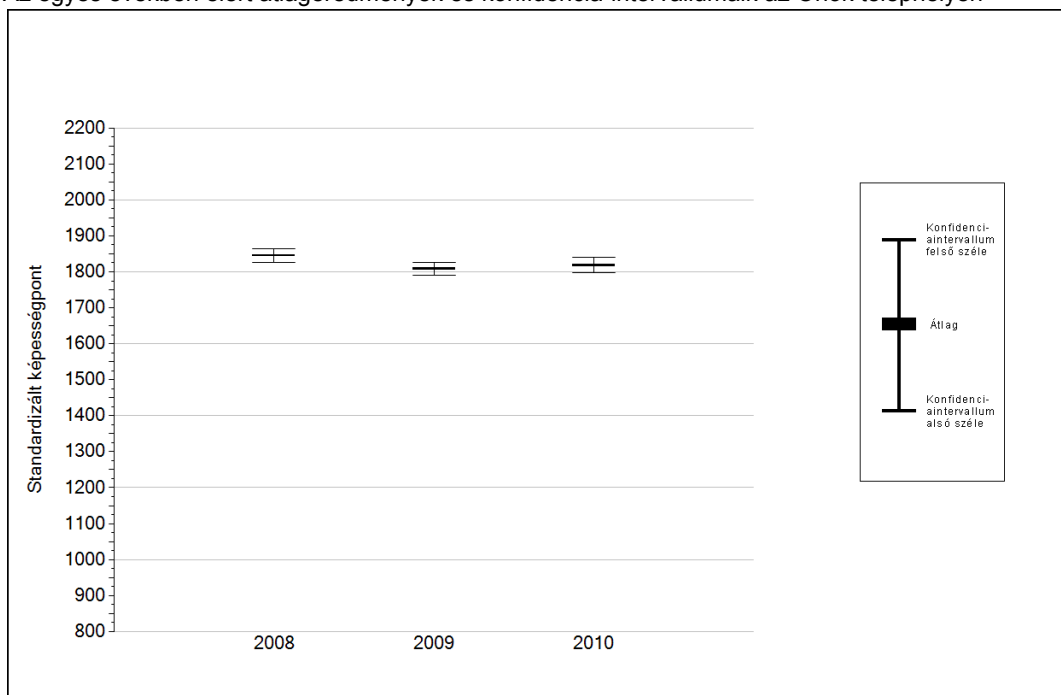


* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2010	1818 (1798;1840)	-
2009	1808 (1792;1827) 	10 (-23;39)
2008	1846 (1826;1865) 	-27 (-59;-4)



A 2010. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2010. évi eredményekben

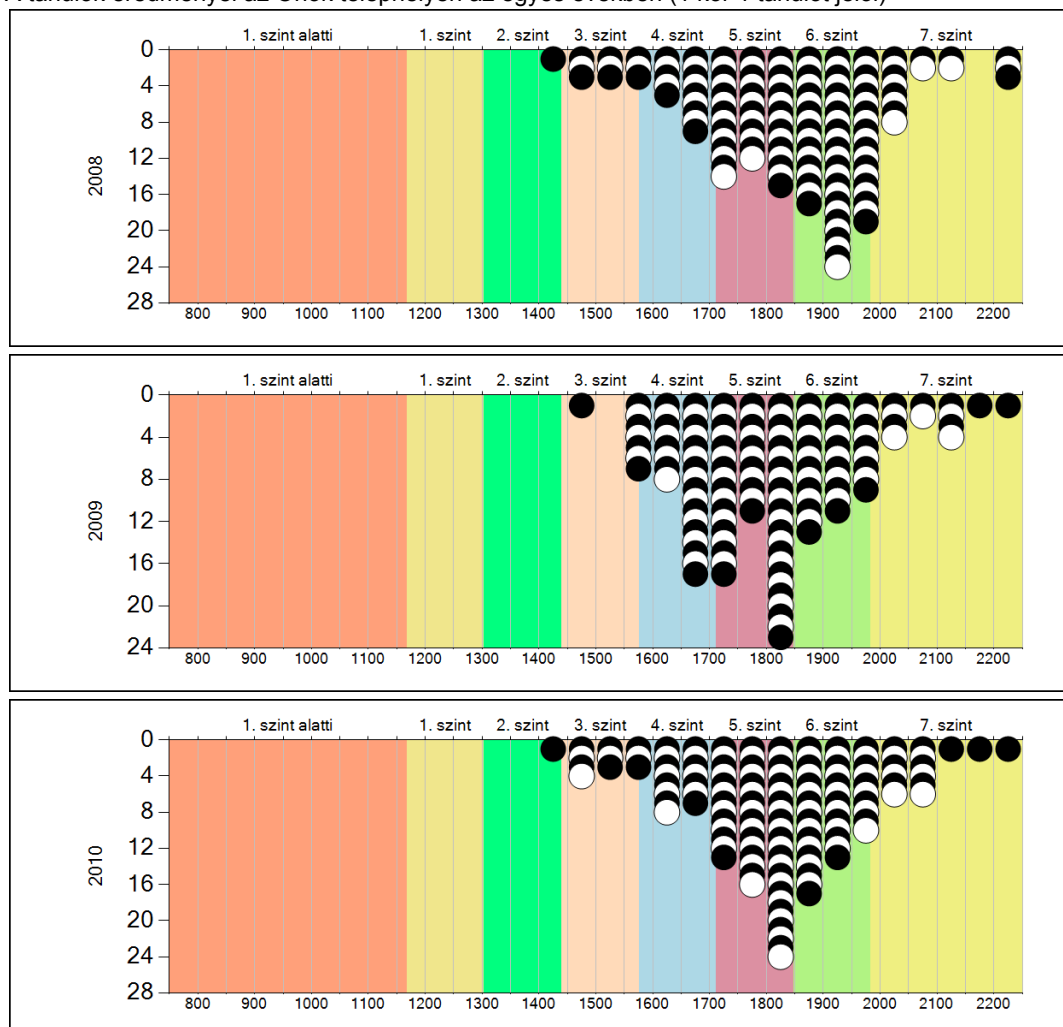


A 2010. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

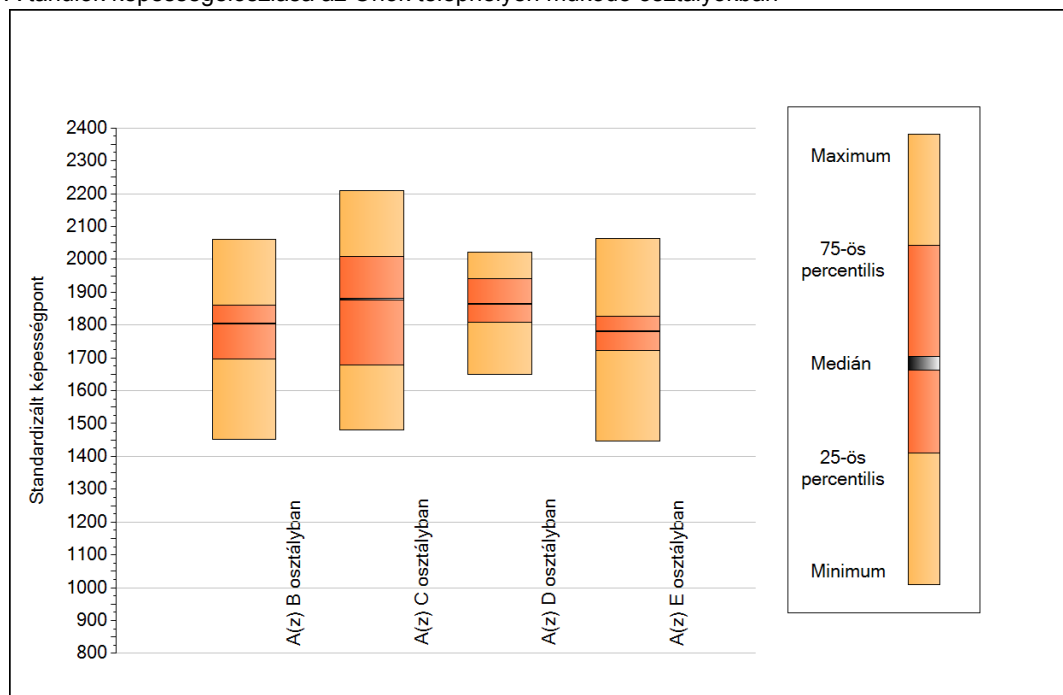
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

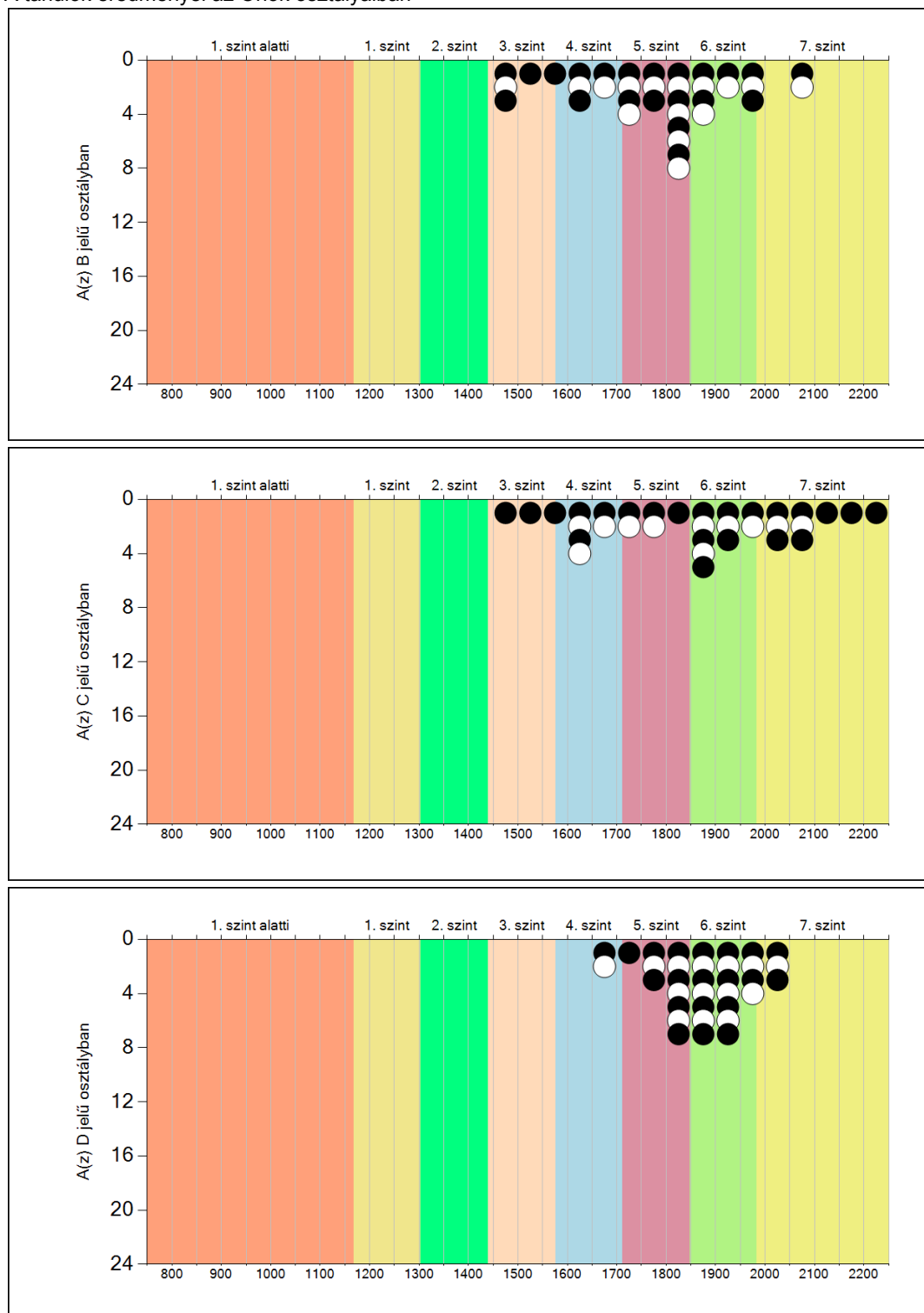


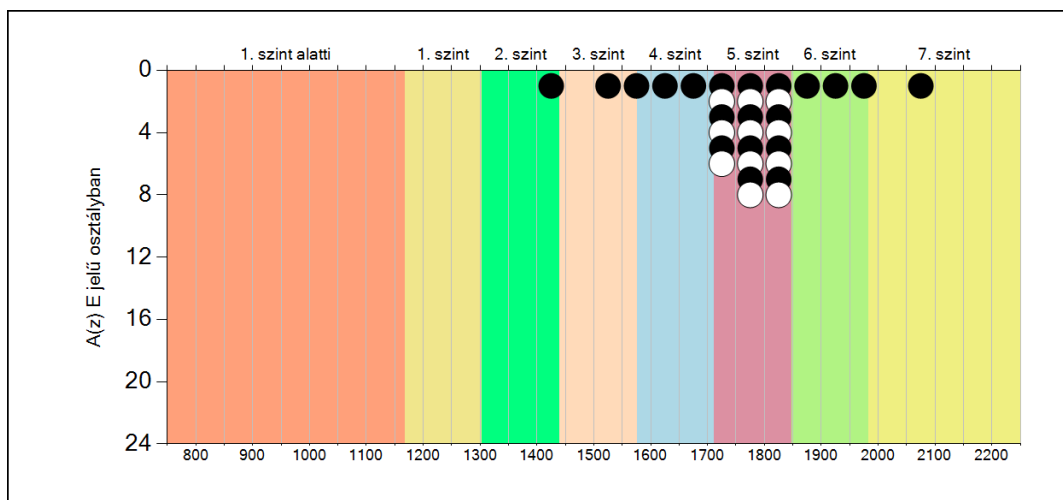
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) B osztályban	1453	1697	1805	1862	2060
A(z) C osztályban	1482	1679	1879	2010	2210
A(z) D osztályban	1650	1808	1864	1940	2021
A(z) E osztályban	1446	1723	1781	1826	2062

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

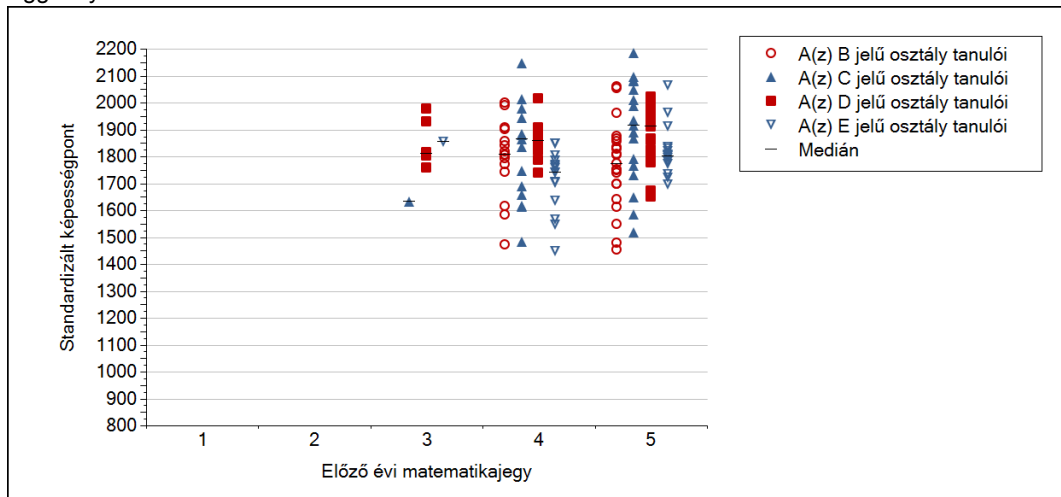




5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

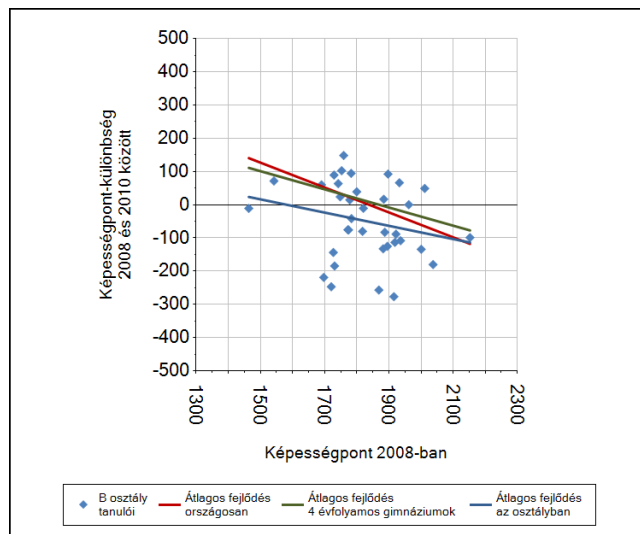
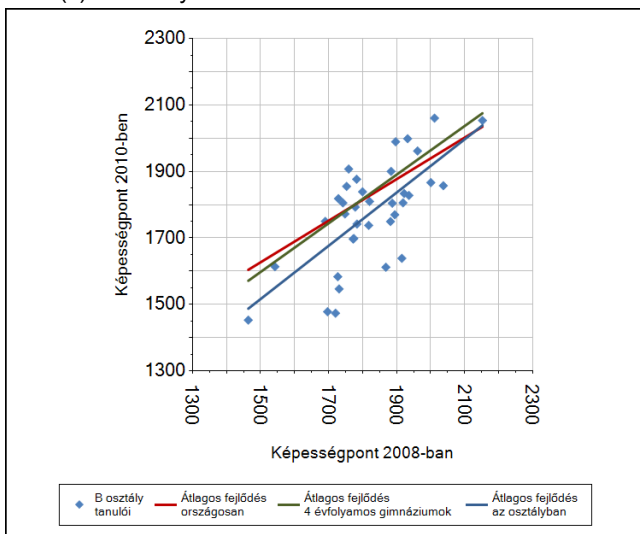


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) B jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	-	-	-
	4	1473	1805	1999
	5	1453	1772	2060
A(z) C jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1631	1631	1631
	4	1482	1864	2210
	5	1515	1914	2182
A(z) D jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1758	1811	1977
	4	1737	1857	2014
	5	1650	1913	2021
A(z) E jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1853	1853	1853
	4	1446	1740	1848
	5	1694	1802	2062

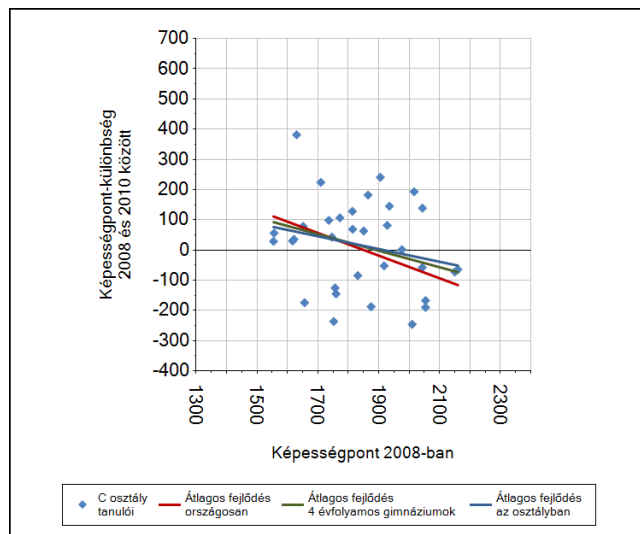
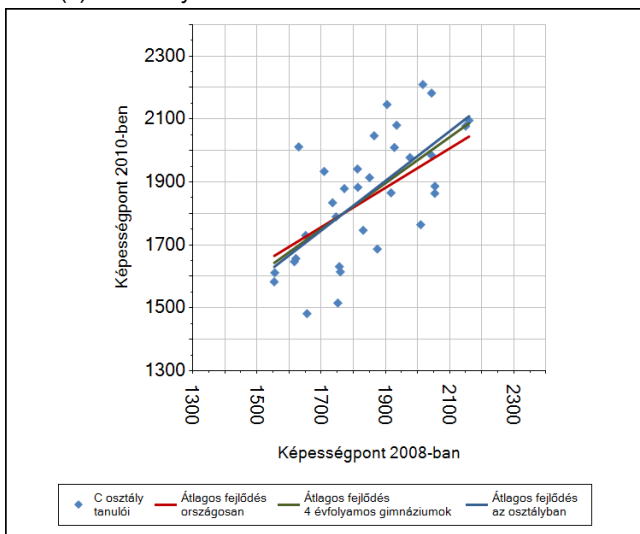
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

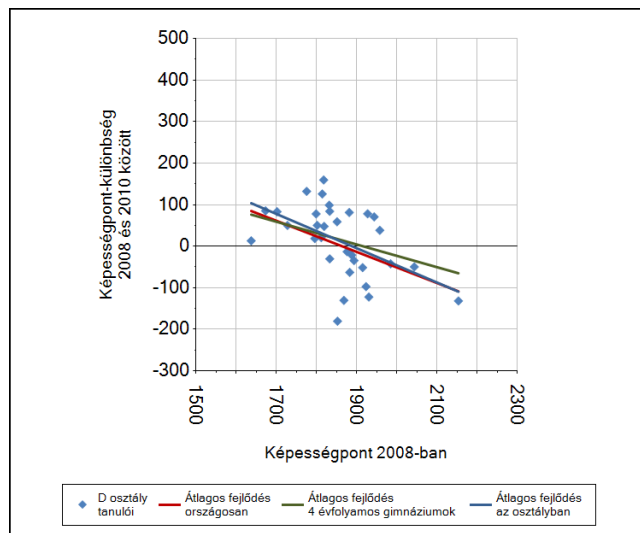
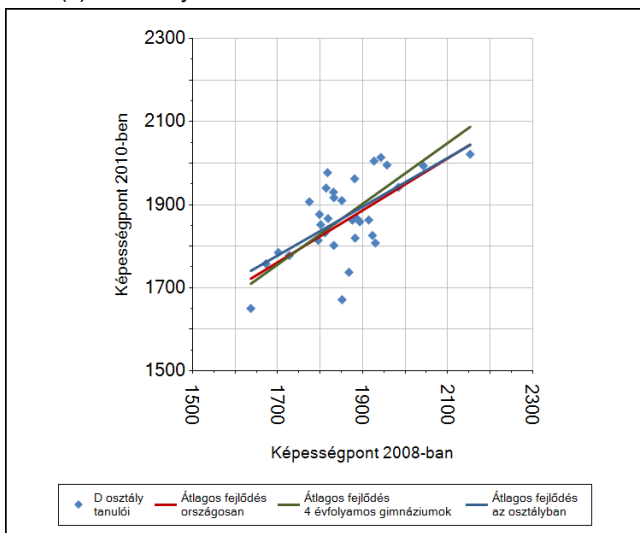
A(z) B osztály tanulói



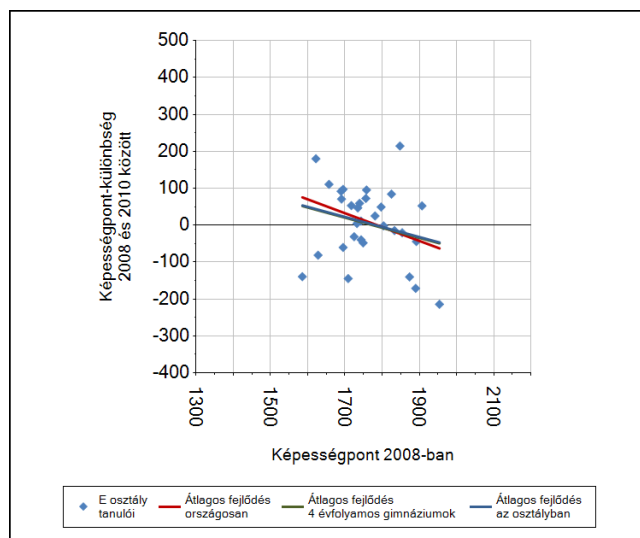
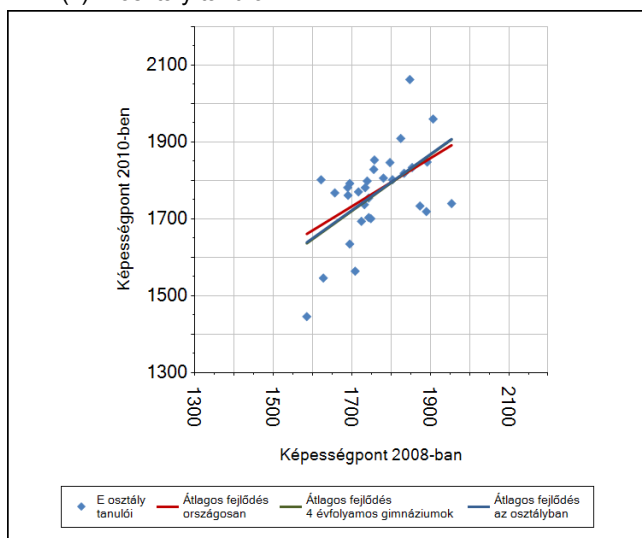
A(z) C osztály tanulói



A(z) D osztály tanulói



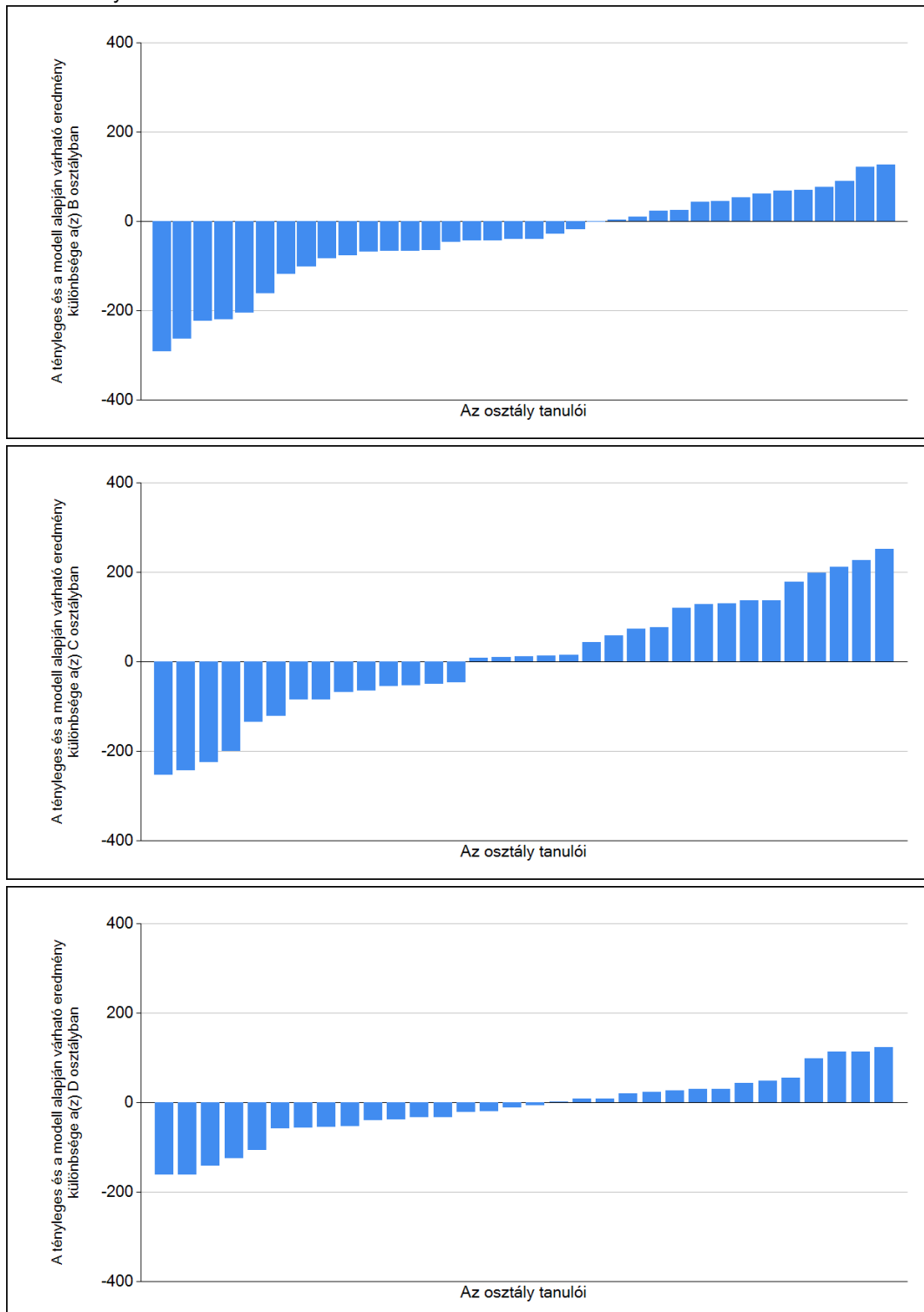
A(z) E osztály tanulói

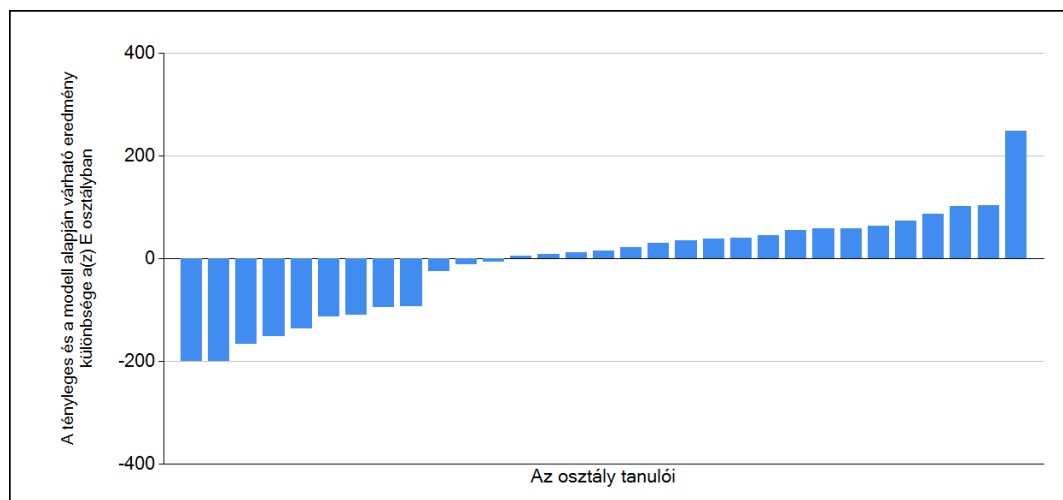


6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





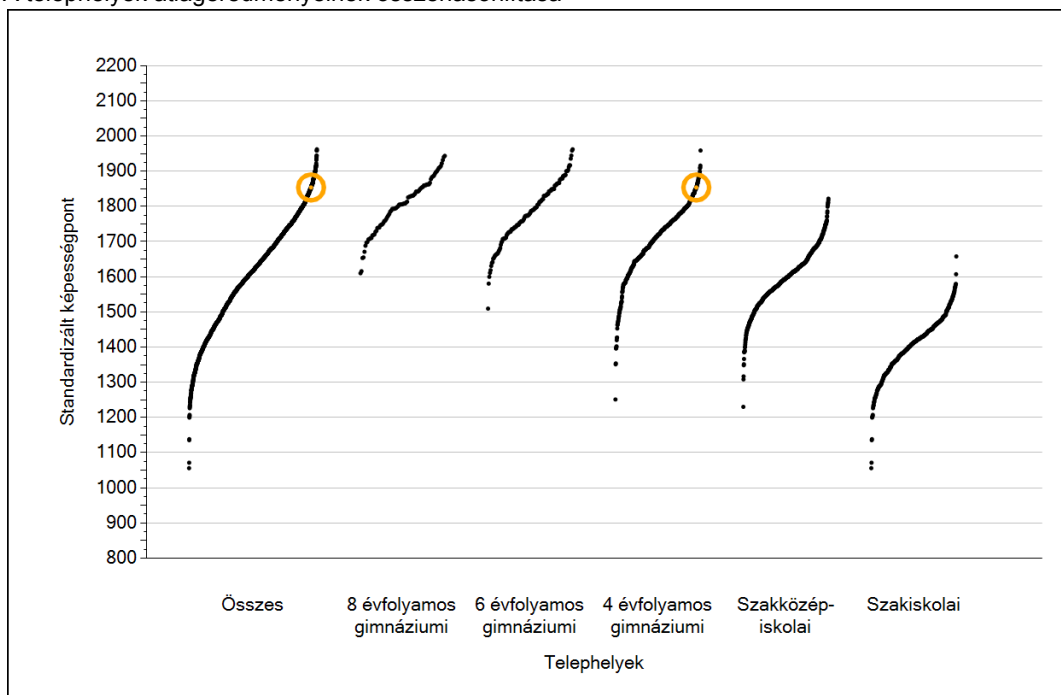
Szövegértés



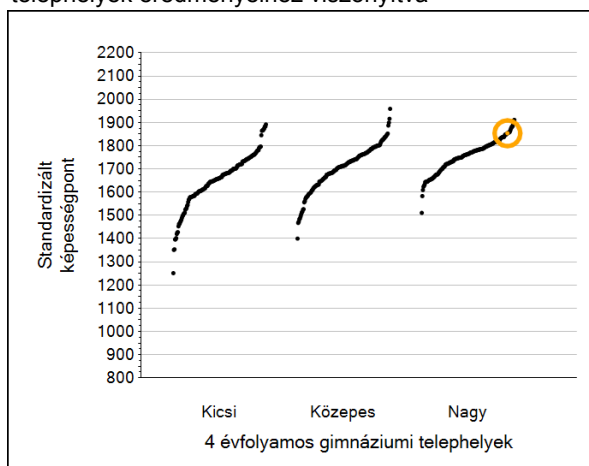
1a

Átlageredmények

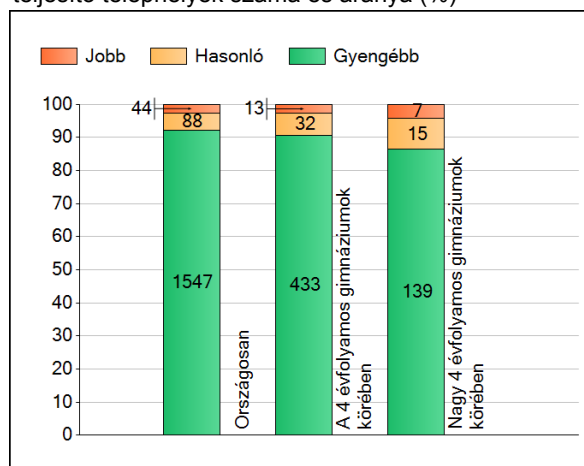
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



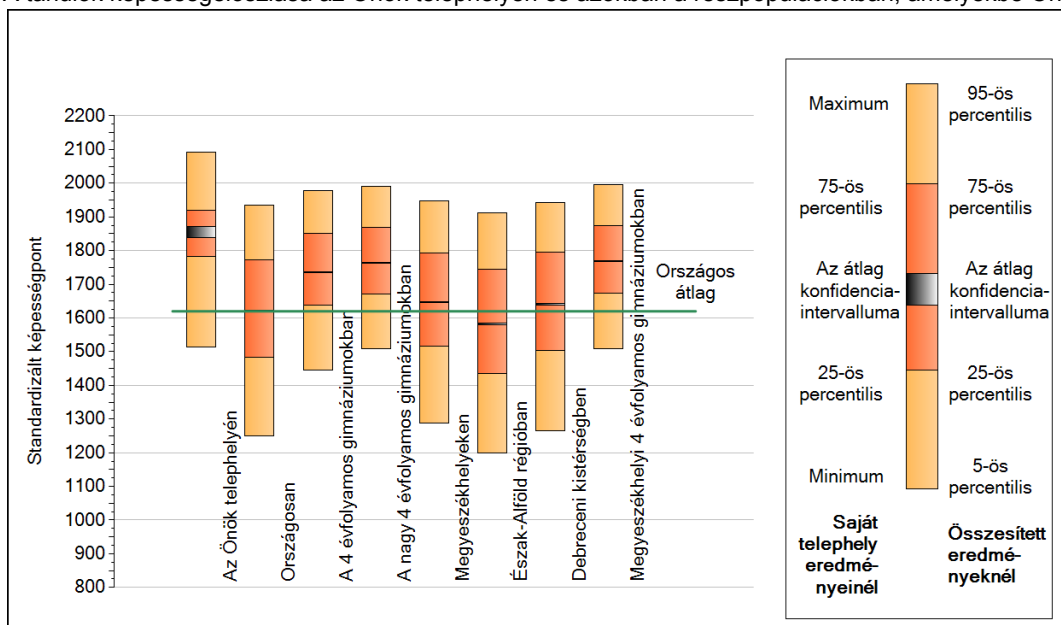
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1854 (1839;1870)		
Országosan	1620 (1619;1621)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1810 (1806;1814)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1794 (1791;1797)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1734;1737)	Kis 4 évf. gimn.	1657 (1652;1661)
Szakközépiskolákban	1612 (1611;1612)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1706;1711)
Szakiskolákban	1399 (1397;1401)	Nagy 4 évf. gimn.	1764 (1763;1766)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

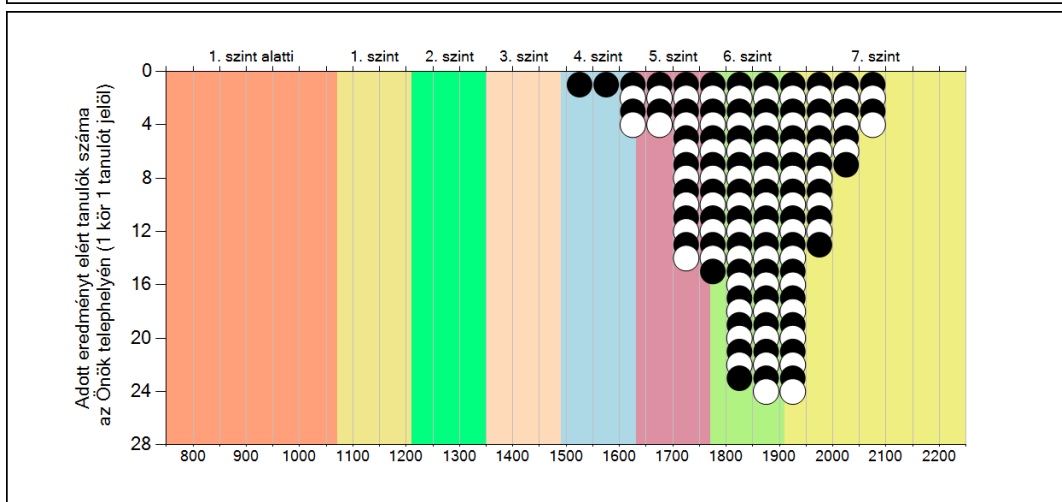
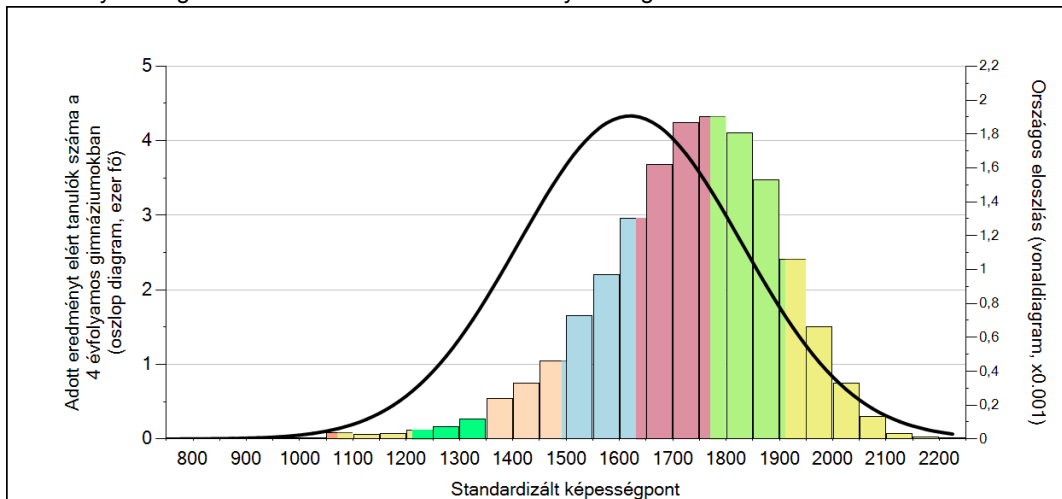
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1514	1783	1854 (1839;1870)	1919	2093
Országosan	1250	1484	1620 (1619;1621)	1773	1935
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1446	1637	1735 (1734;1737)	1850	1979
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1510	1670	1764 (1763;1766)	1868	1990
Megyeszékhelyeken	1287	1517	1647 (1646;1648)	1794	1949
Észak-Alföld régióban	1200	1434	1582 (1580;1584)	1744	1911
Debreceni kistérségben	1265	1505	1641 (1638;1644)	1796	1943

1c

Képességeloszlás

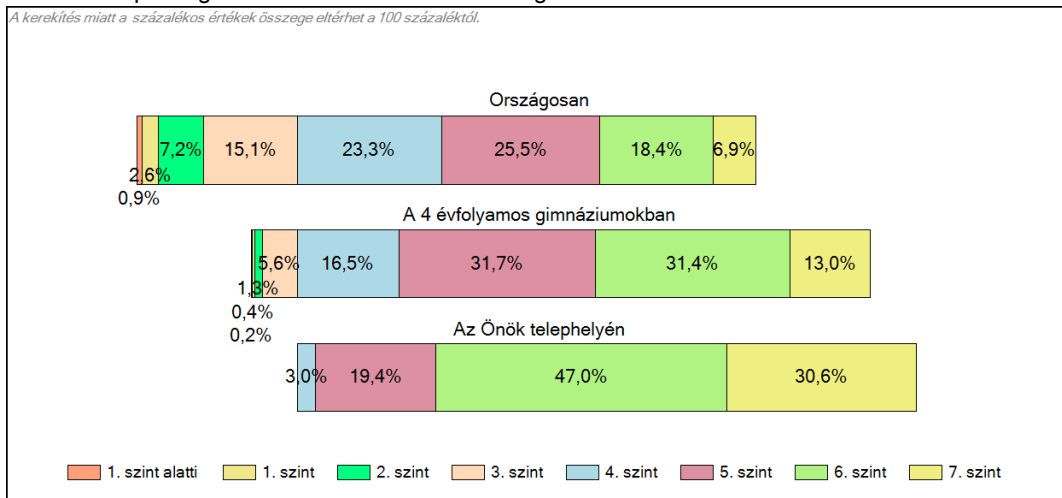
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei

a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

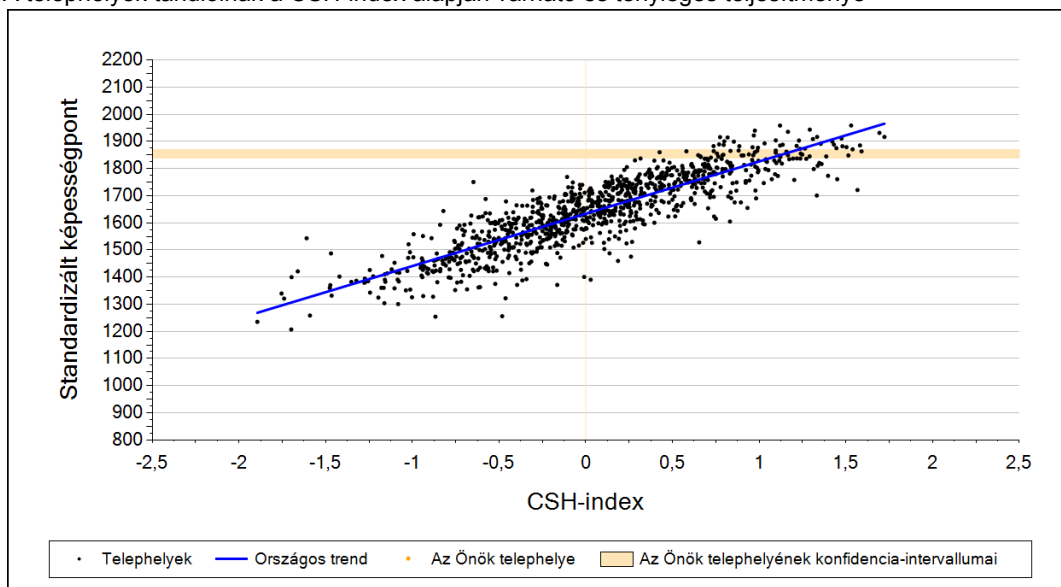
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



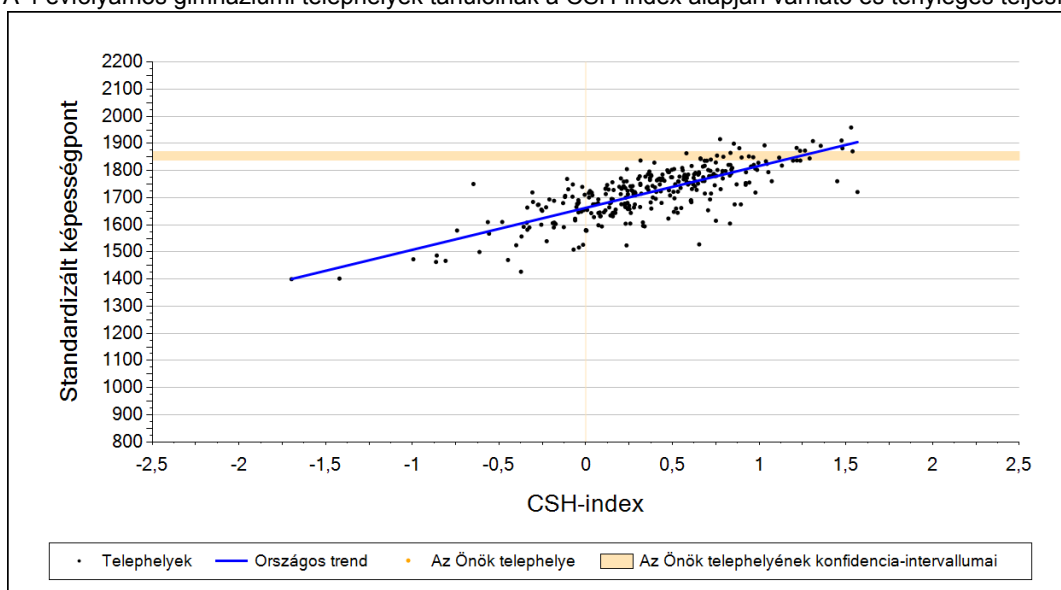
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1854	(1839;1870)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

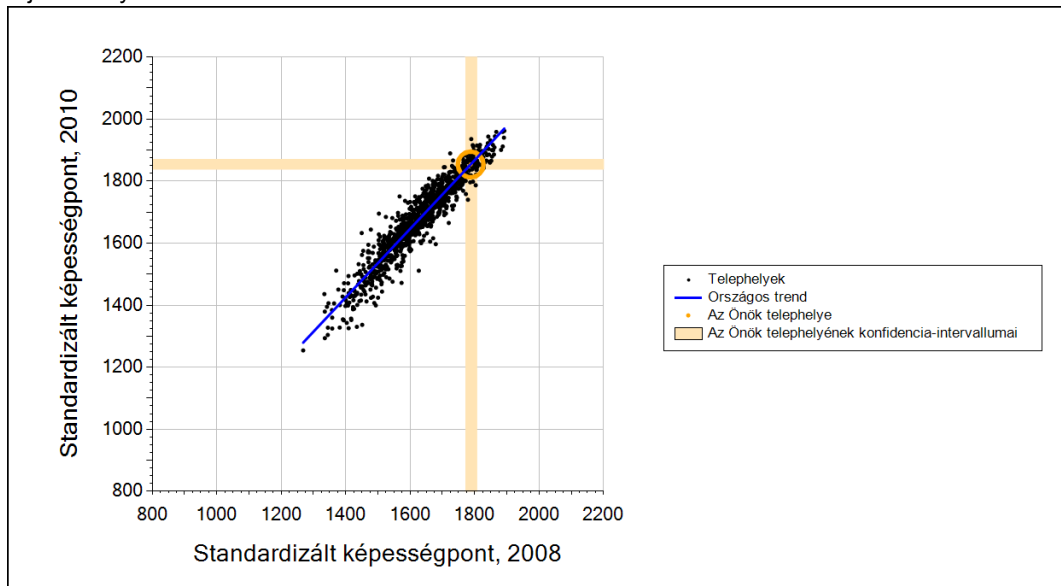
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	0,000	(-0,004;0,005)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,470	(0,462;0,476)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

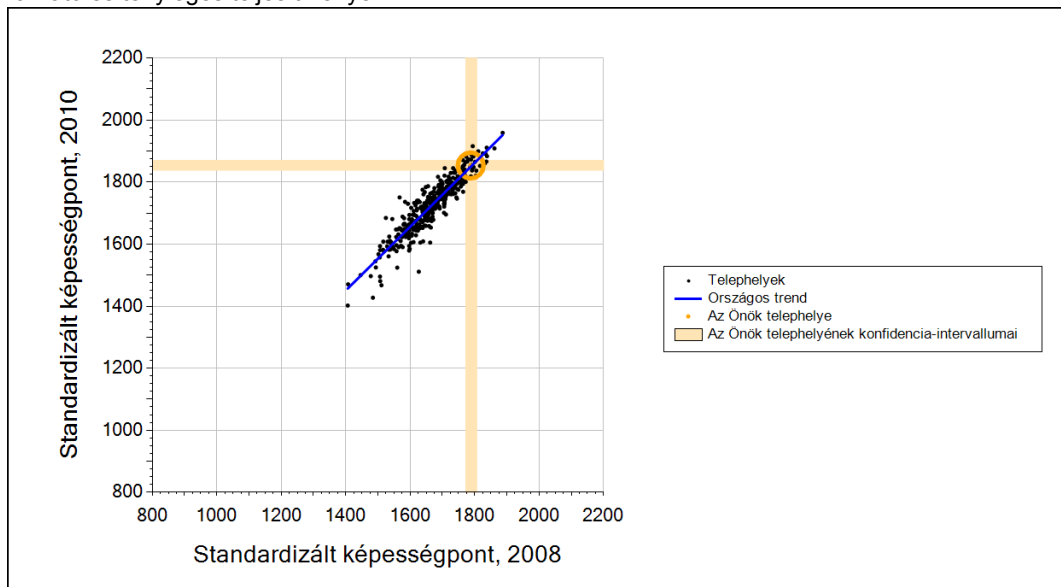
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

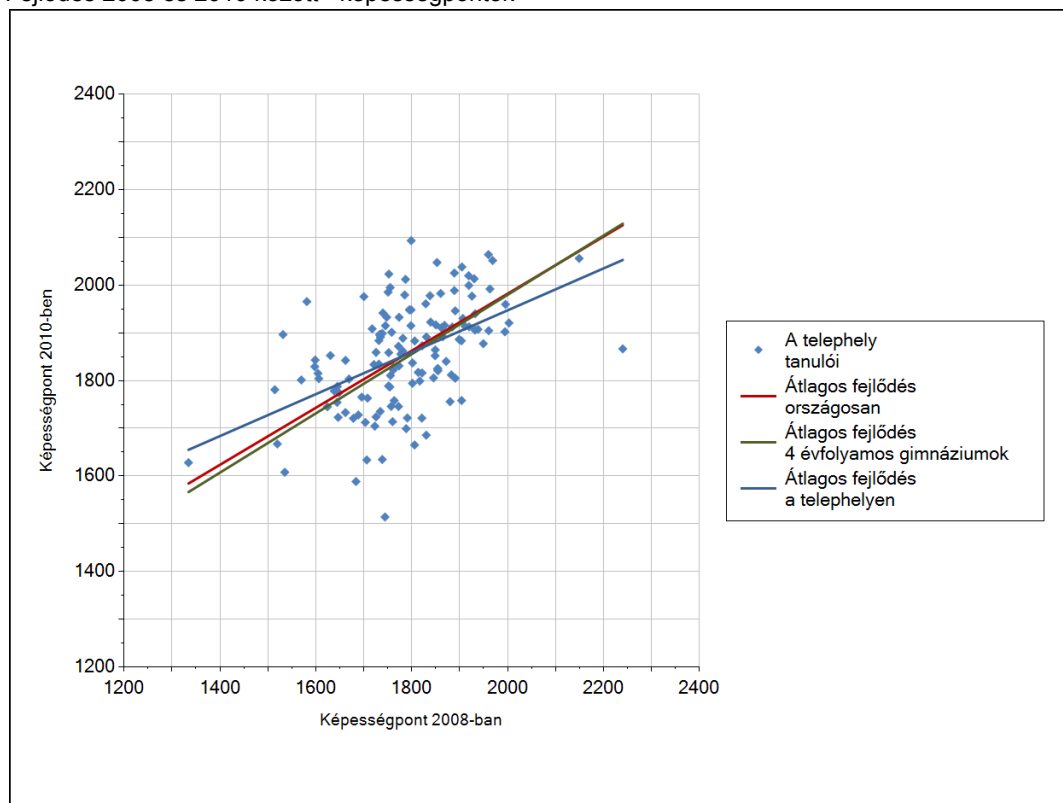
Telephelyük 2010-es eredménye	1854	(1839;1870)
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye	1788	(1770;1807)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1854	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1849	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

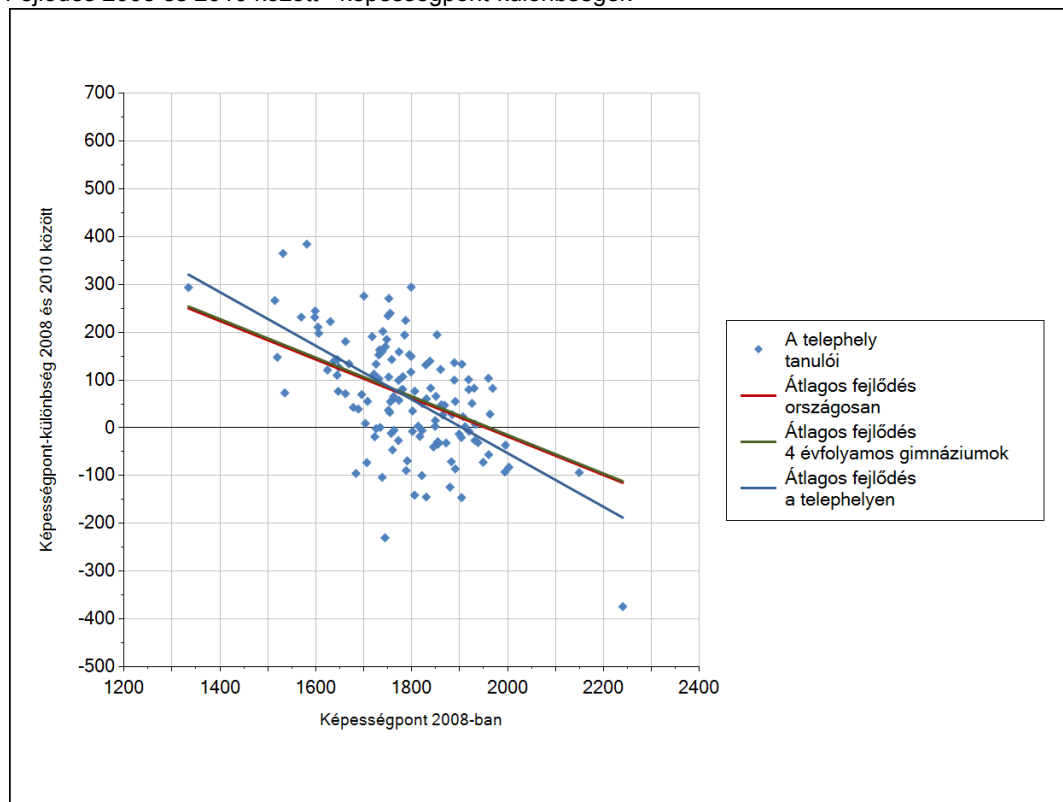
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok

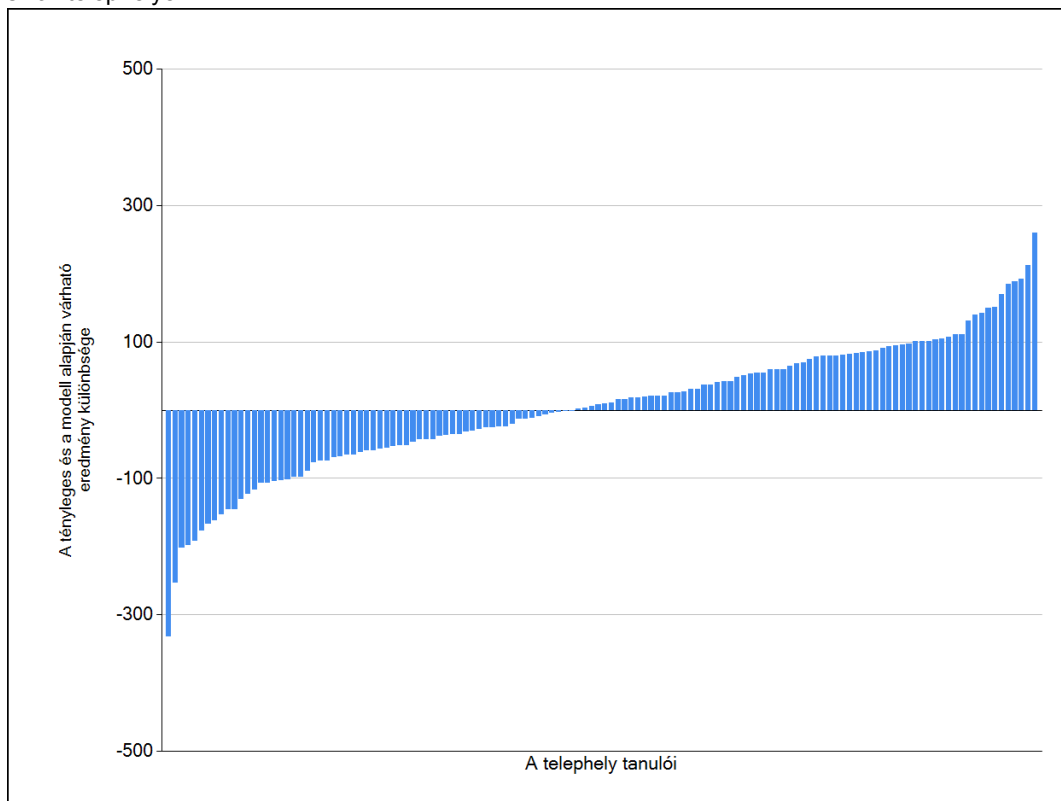


Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpont-különbségek



3b**A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján***

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

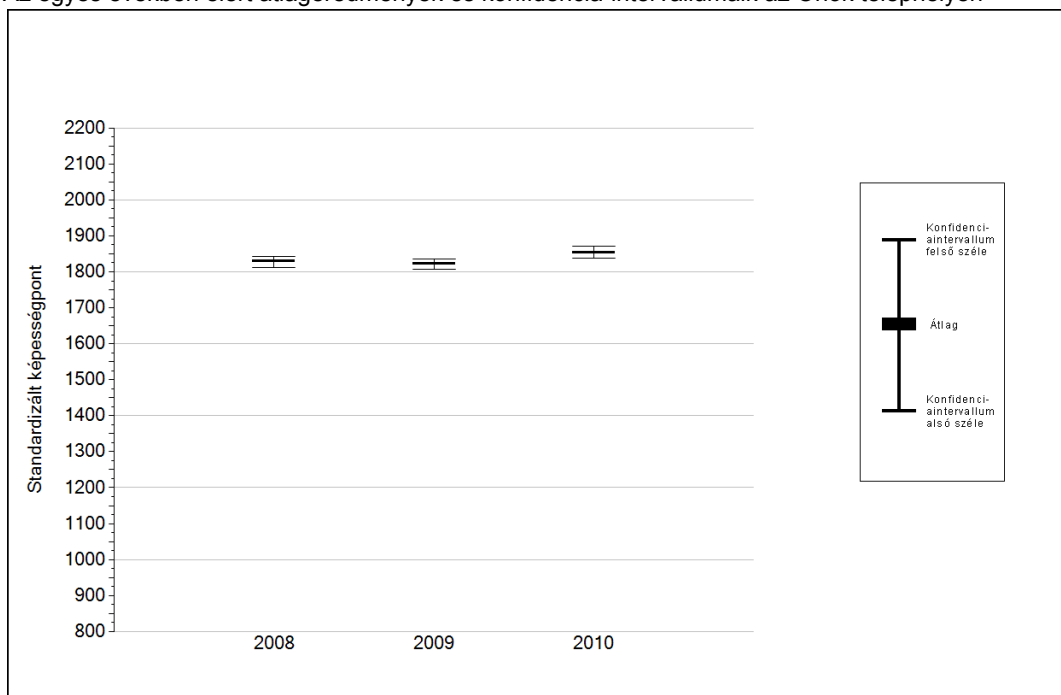


* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2010	1854 (1839;1870)	-
2009	1822 (1806;1836) ↑	32 (12;52)
2008	1830 (1811;1844) ↑	24 (5;44)



A 2010. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2010. évi eredményekben

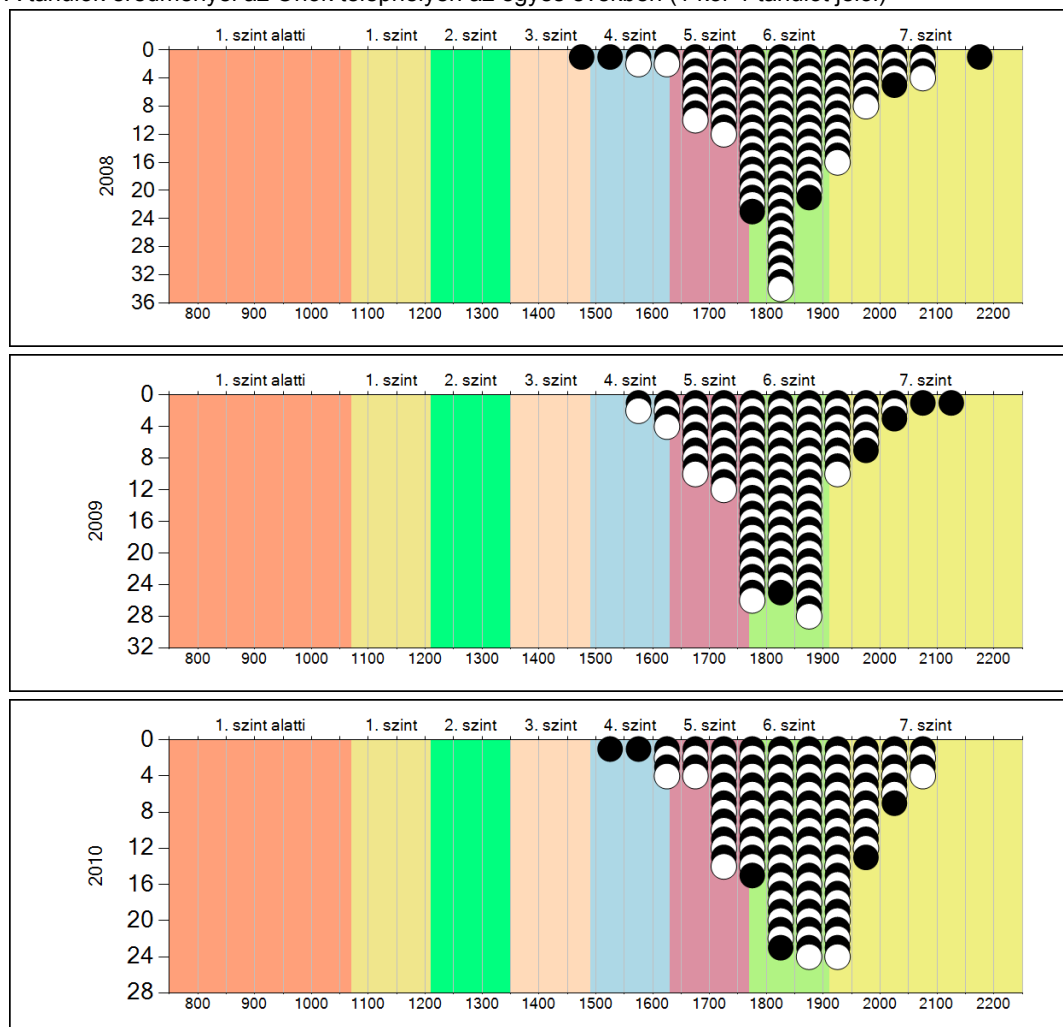


A 2010. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

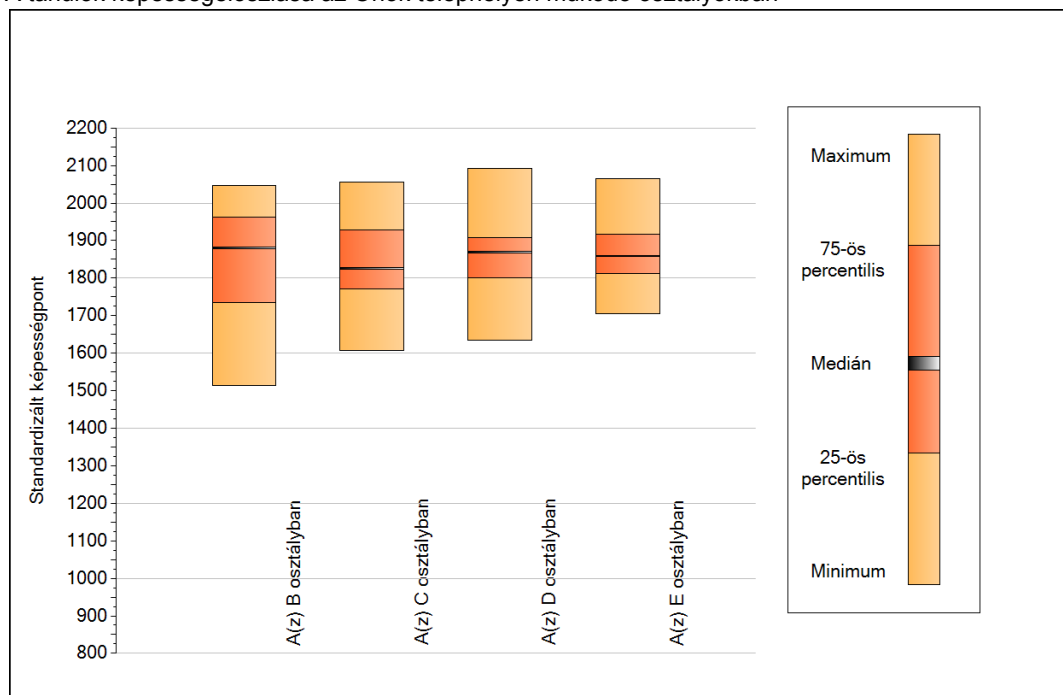


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

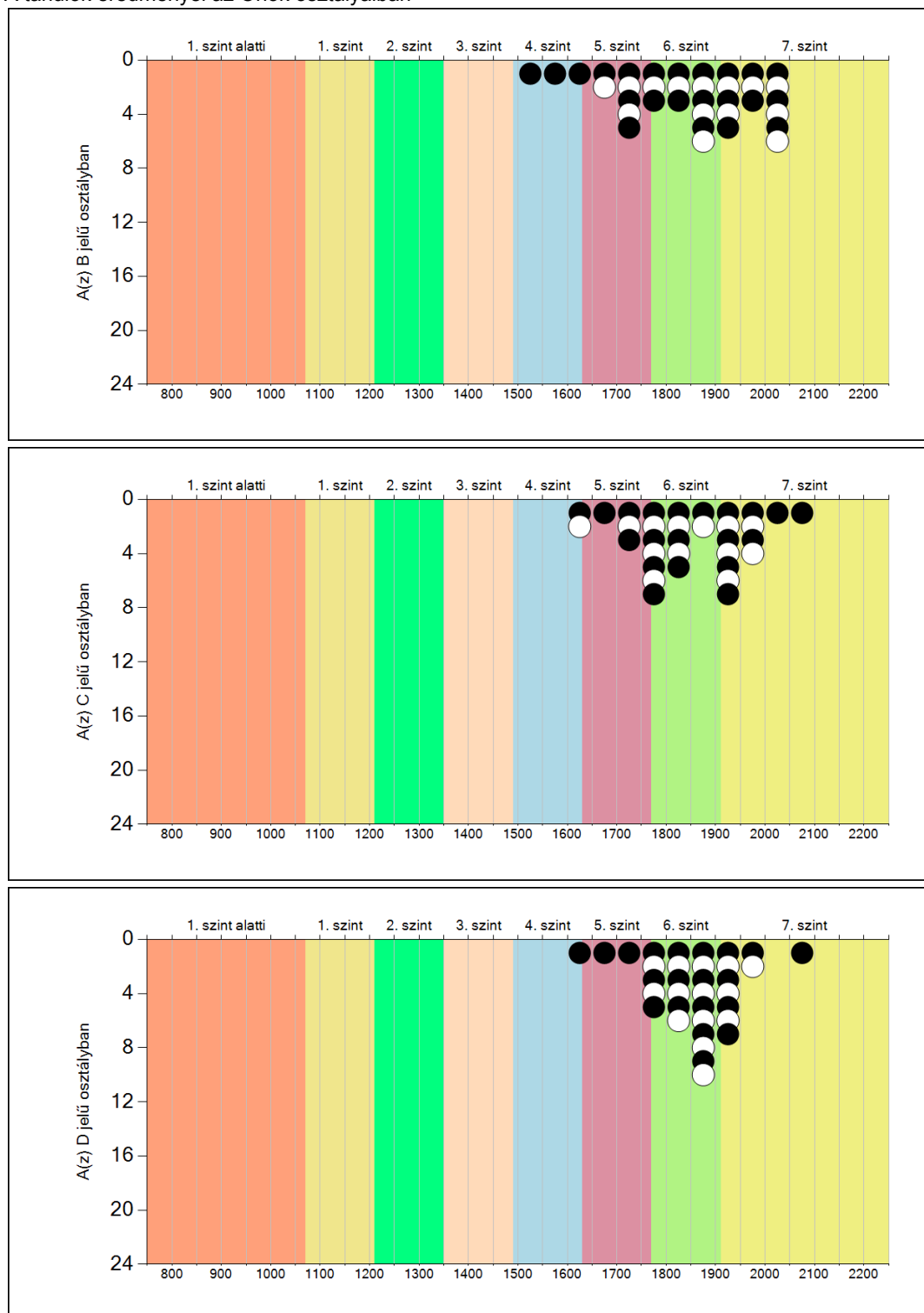


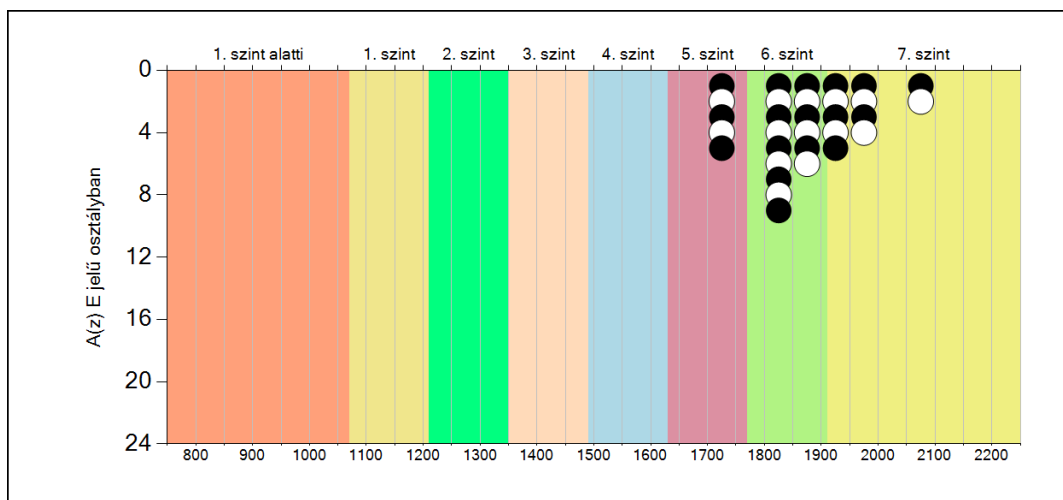
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) B osztályban	1514	1734	1880	1961	2047
A(z) C osztályban	1608	1771	1825	1927	2056
A(z) D osztályban	1635	1801	1870	1907	2093
A(z) E osztályban	1705	1813	1859	1916	2064

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



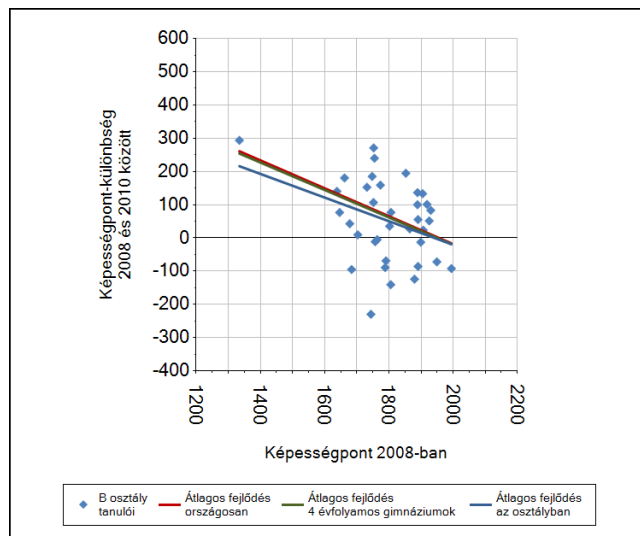
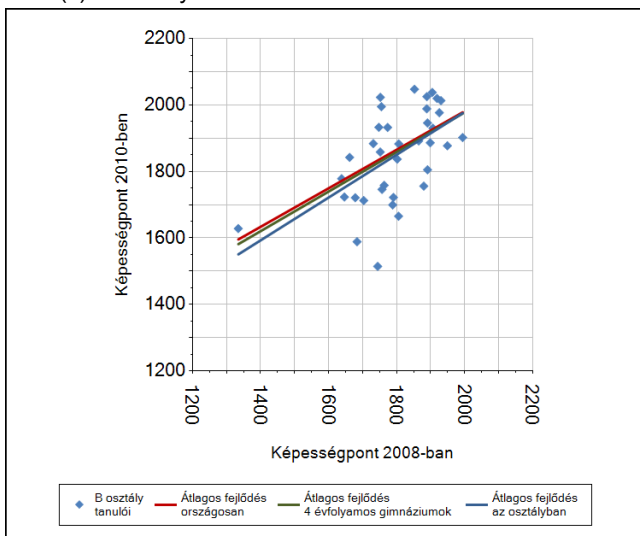


Szövegértés

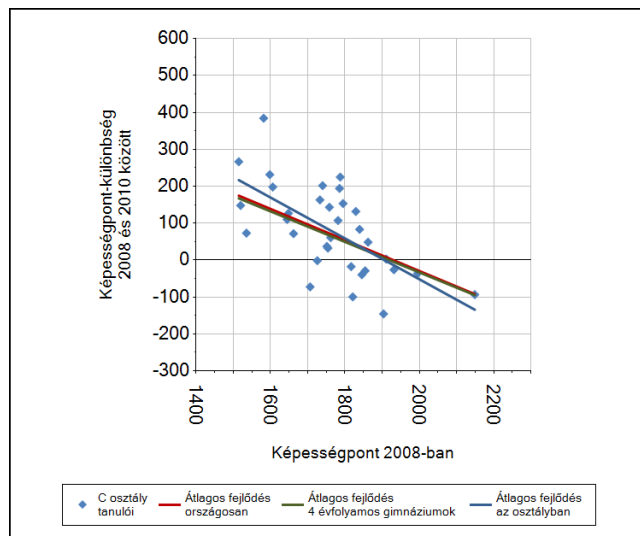
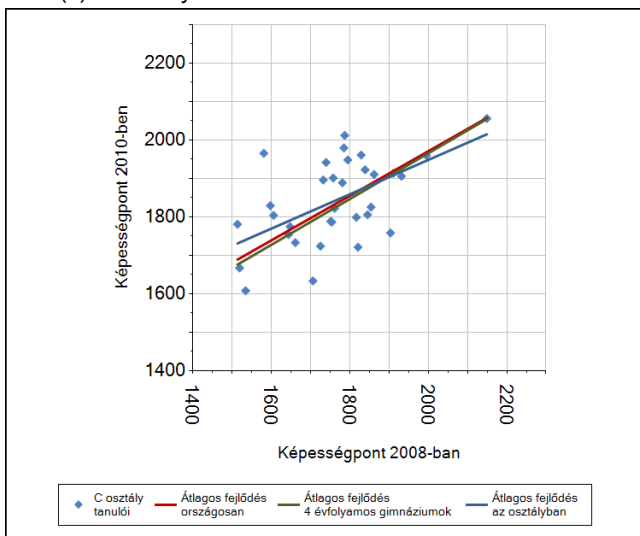
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

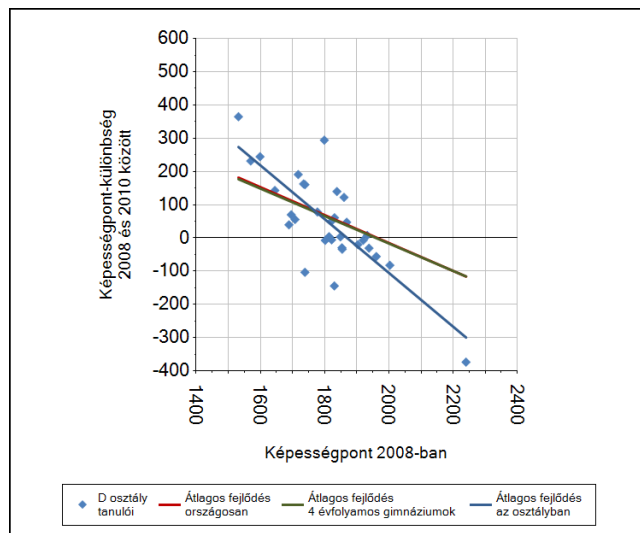
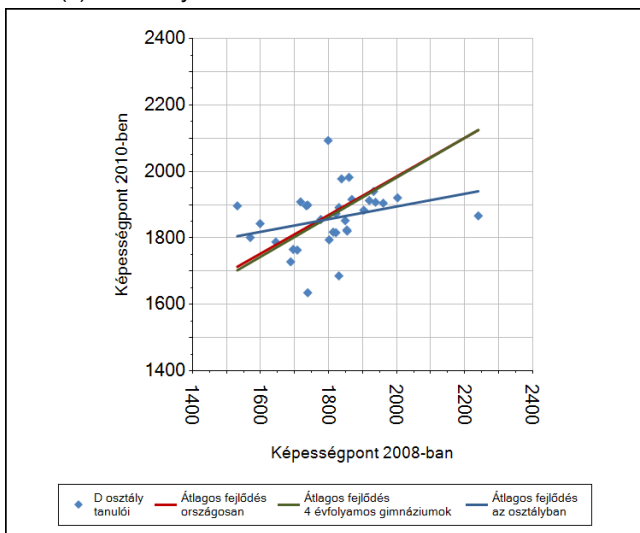
A(z) B osztály tanulói



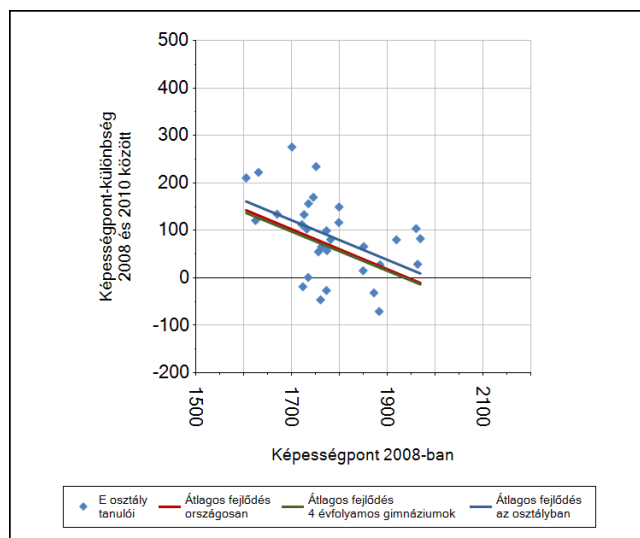
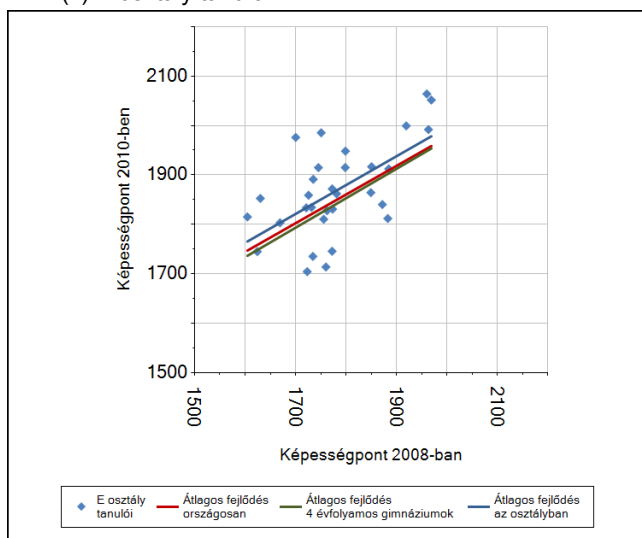
A(z) C osztály tanulói



A(z) D osztály tanulói



A(z) E osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban

