



FIT-jelentés :: 2011

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 6 évfolyamos gimnázium

Fazekas Mihály Gimnázium, Lycée Fazekas Mihály, Instituto Fazekas Mihály

4025 Debrecen, Hatvan u. 44.

OM azonosító: 031198

Telephely kódja: 003



NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM



Közoktatási Mérés
Értékelési Osztály



Oktatási Hivatal

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 6 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	35	0	0	1	0	35	30
Összesen	35	0	0	1	0	35	30

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2009-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	30	26
Összesen	30	26

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

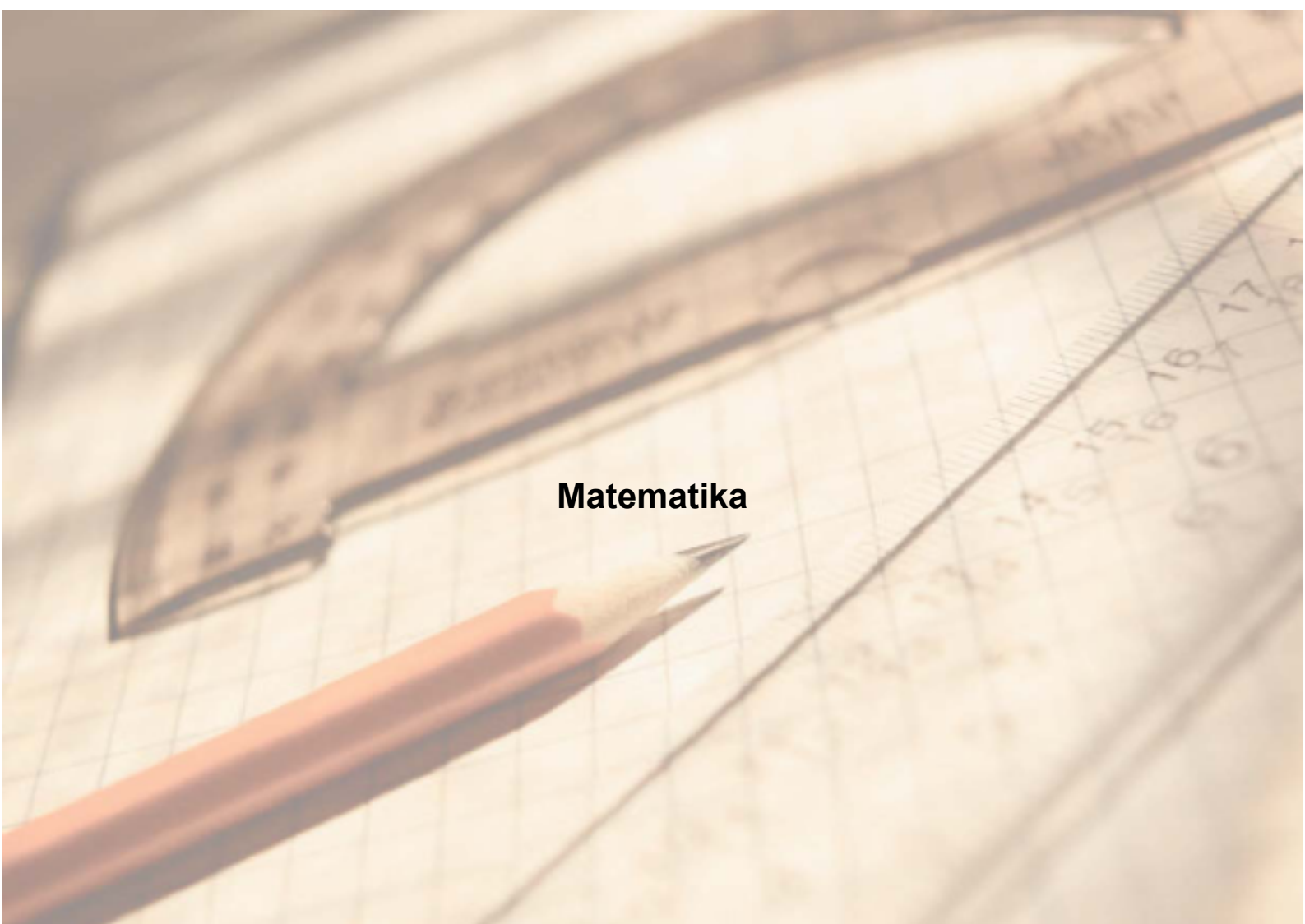
Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	35	27	27
Összesen	35	27	27

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy közép súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

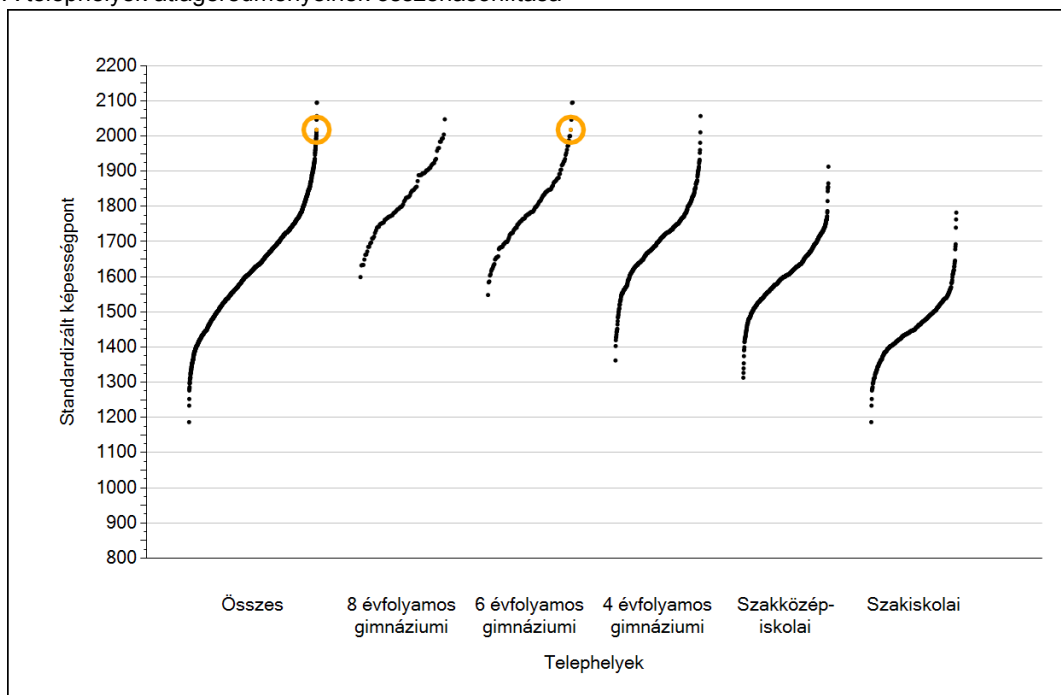


Matematika

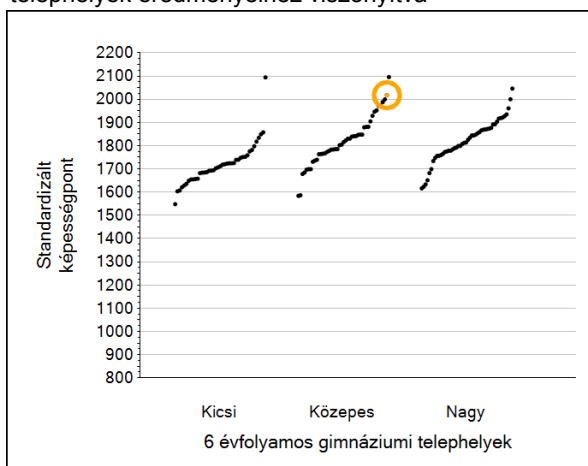
1a

Átlageredmények

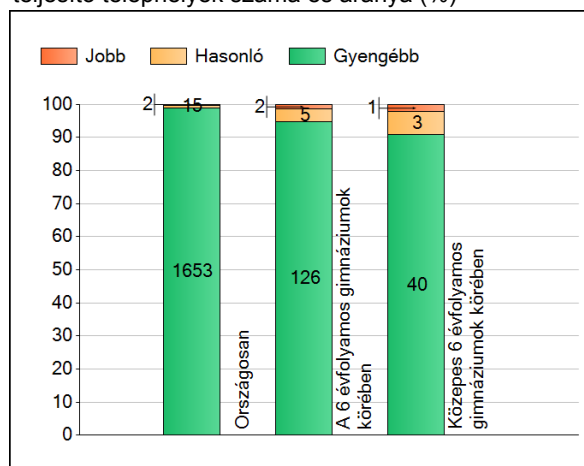
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



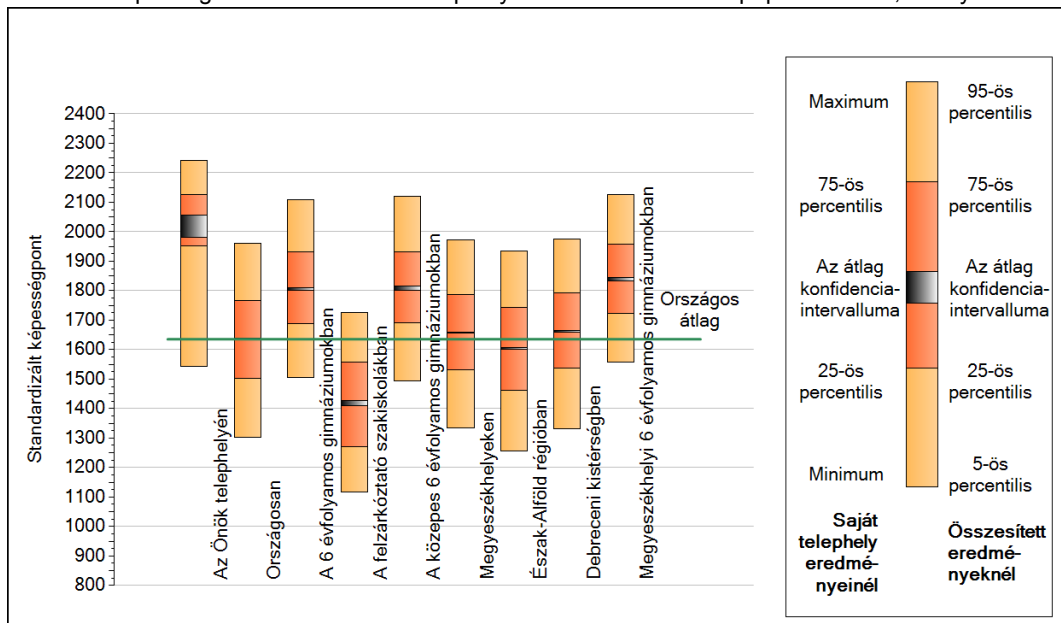
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	2018 (1980;2058)		
Országosan	1635 (1634;1636)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1826 (1821;1830)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1805 (1803;1808)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1724 (1722;1725)		
Szakközépiskolákban	1624 (1622;1625)	Kis 6 évf. gimn.	1721 (1713;1731)
Szakiskolákban	1456 (1454;1458)	Közepes 6 évf. gimn.	1809 (1802;1815)
Felzárkóztató szakiskolákban	1419 (1409;1428)	Nagy 6 évf. gimn.	1831 (1826;1835)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



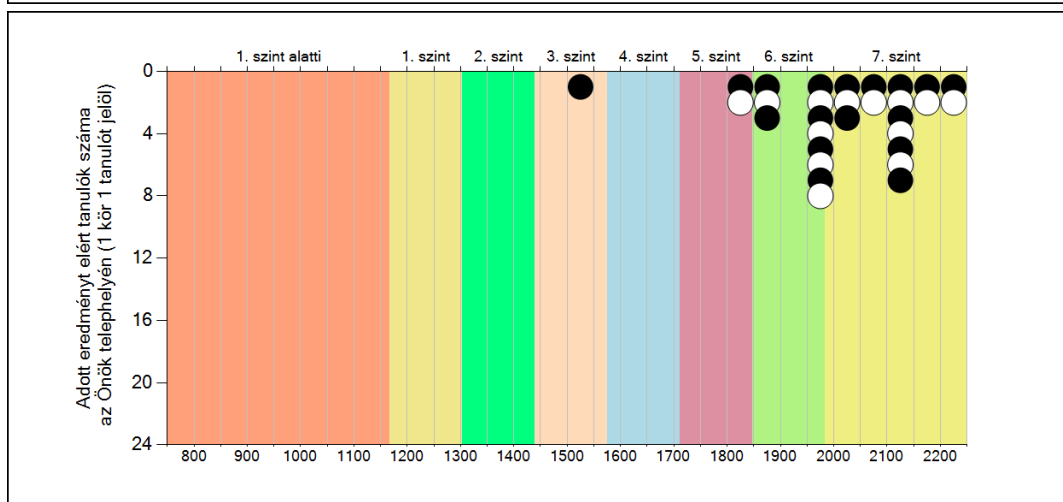
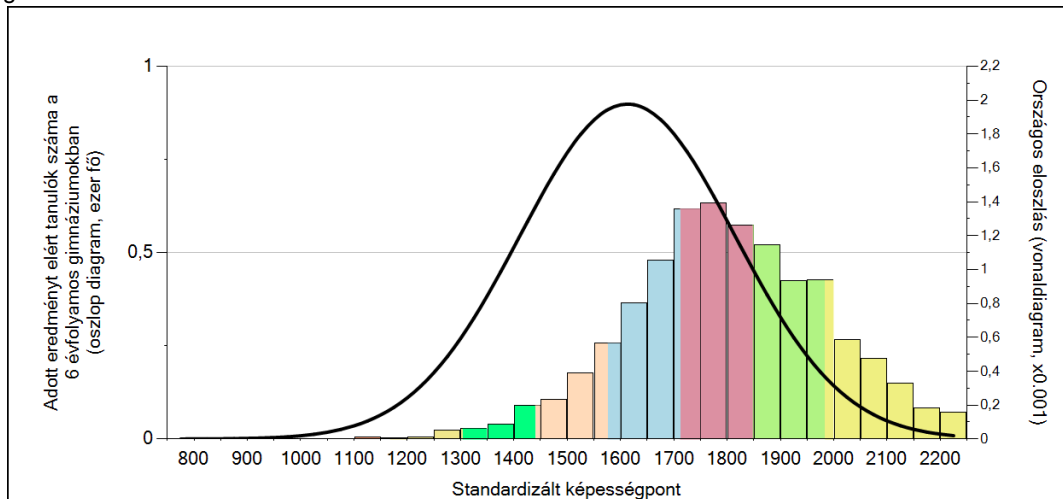
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1542	1951	2018 (1980;2058)	2127	2243
Országosan	1304	1503	1635 (1634;1636)	1767	1962
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1506	1687	1805 (1803;1808)	1930	2109
A felzárkóztató szakiskolákban	1118	1269	1419 (1409;1428)	1557	1725
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1494	1690	1809 (1802;1815)	1933	2121
Megyeszékhelyeken	1333	1530	1658 (1657;1659)	1787	1974
Észak-Alföld régióban	1255	1463	1604 (1602;1606)	1744	1935
Debreceni kistérségben	1331	1537	1661 (1658;1665)	1792	1974
Megyeszékhelyi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1557	1723	1839 (1832;1845)	1958	2127

1c

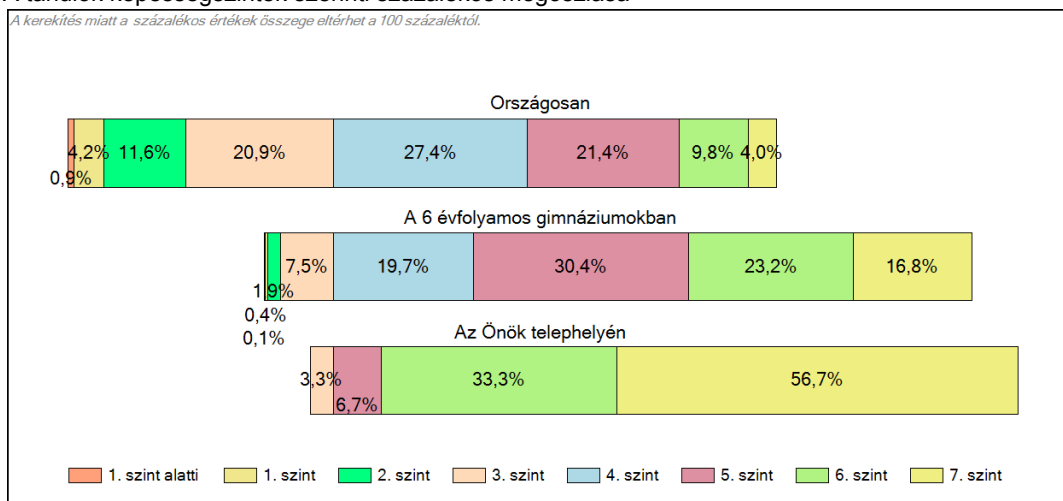
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

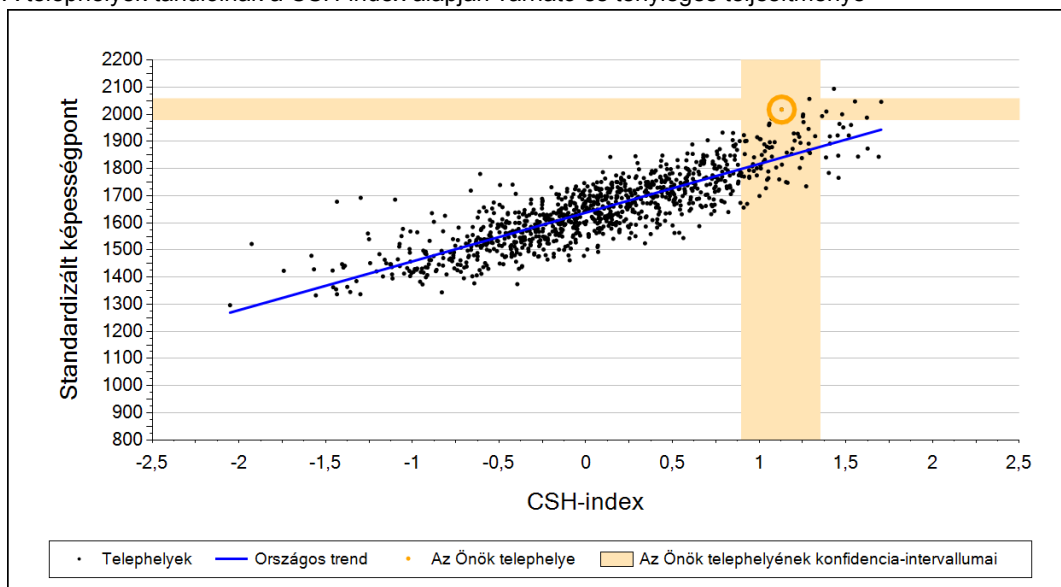
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



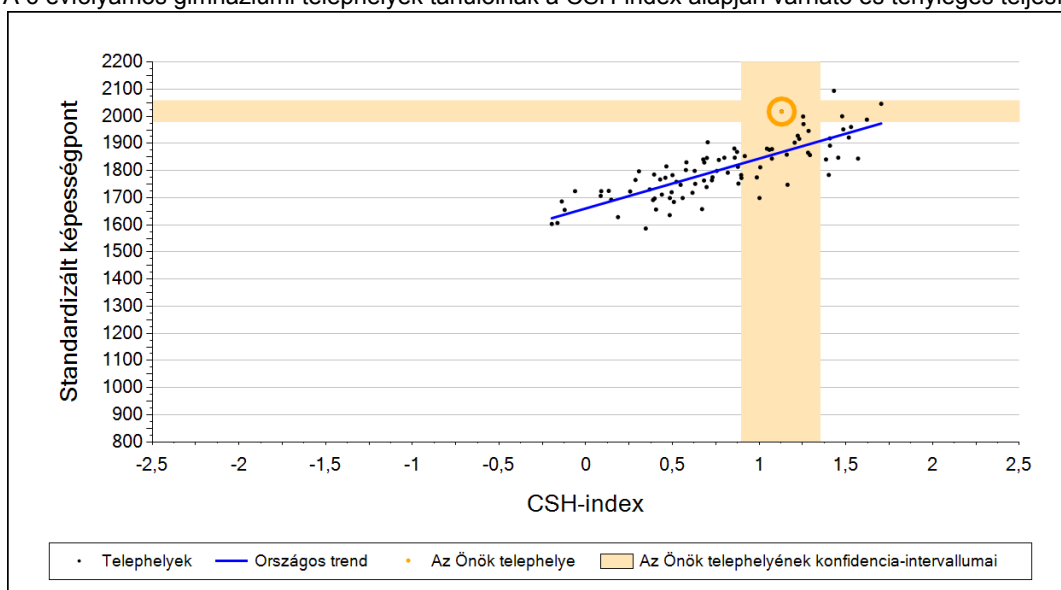
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	2018	(1980;2058)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1840	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1868	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

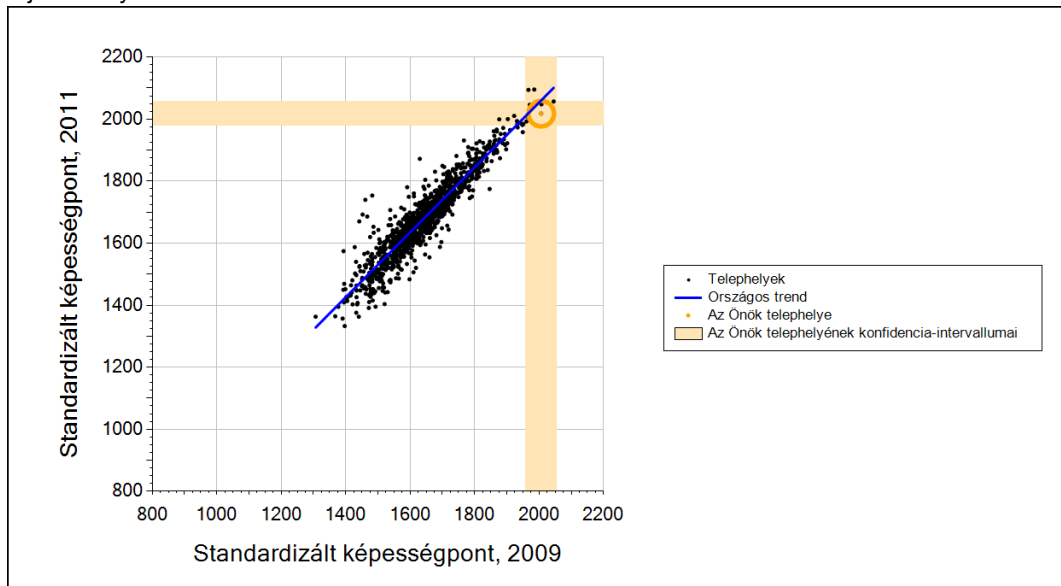
Az Önök telephelyén	1,130	(0,894;1,351)
Országosan	0,041	(0,036;0,046)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,899	(0,880;0,917)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

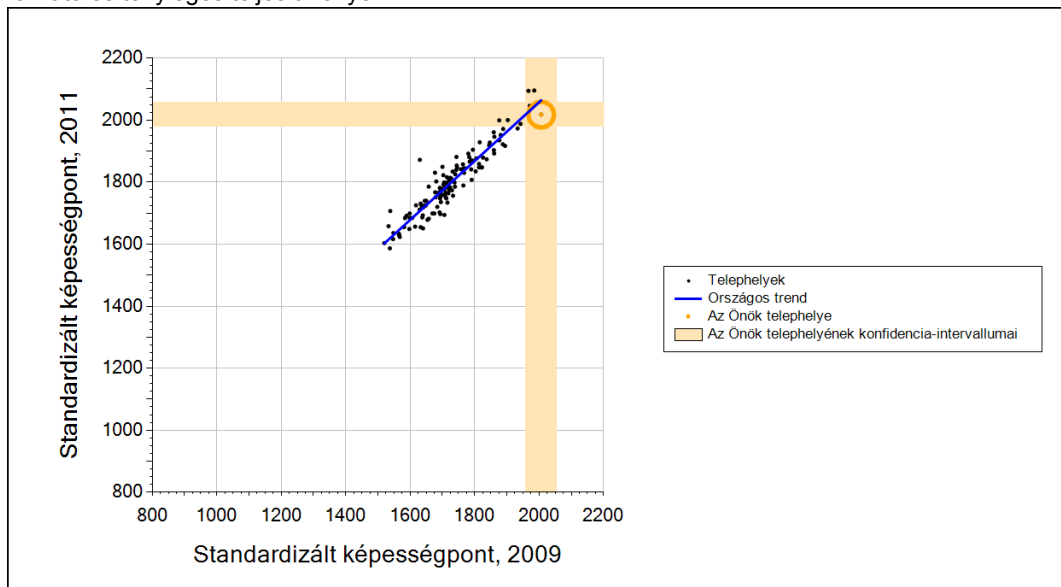
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

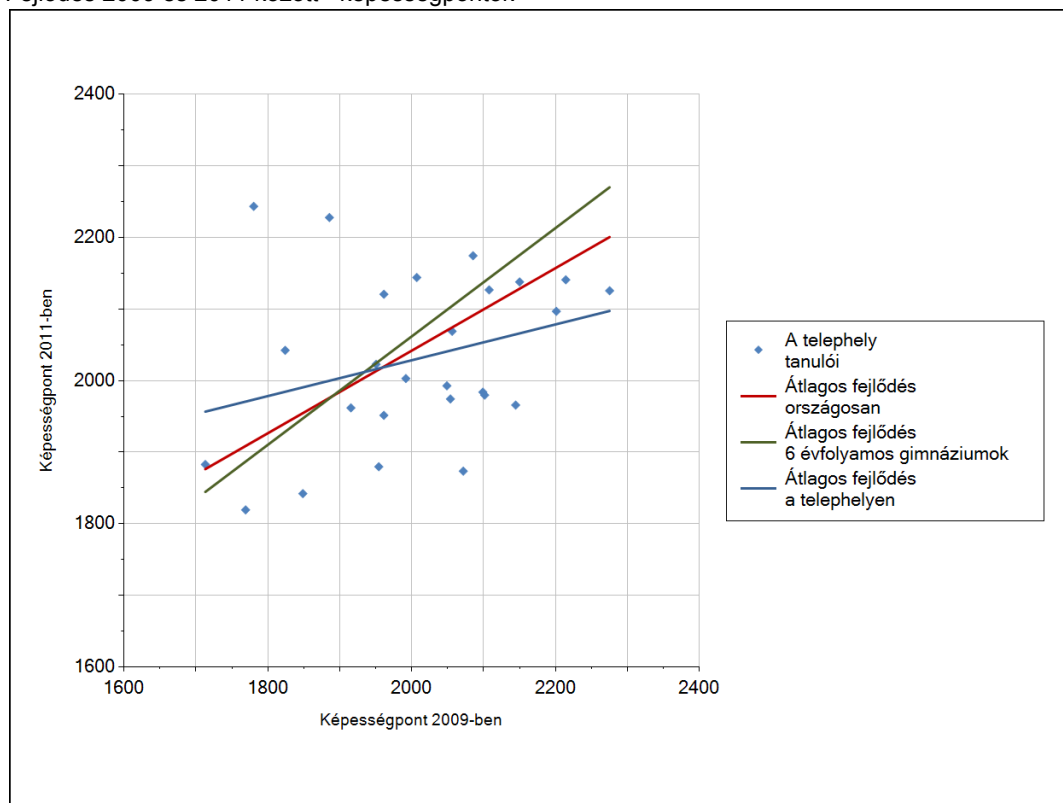
Telephelyük 2011-es eredménye	2018	(1980;2058)
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye	2007	(1957;2054)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	2060	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	2064	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

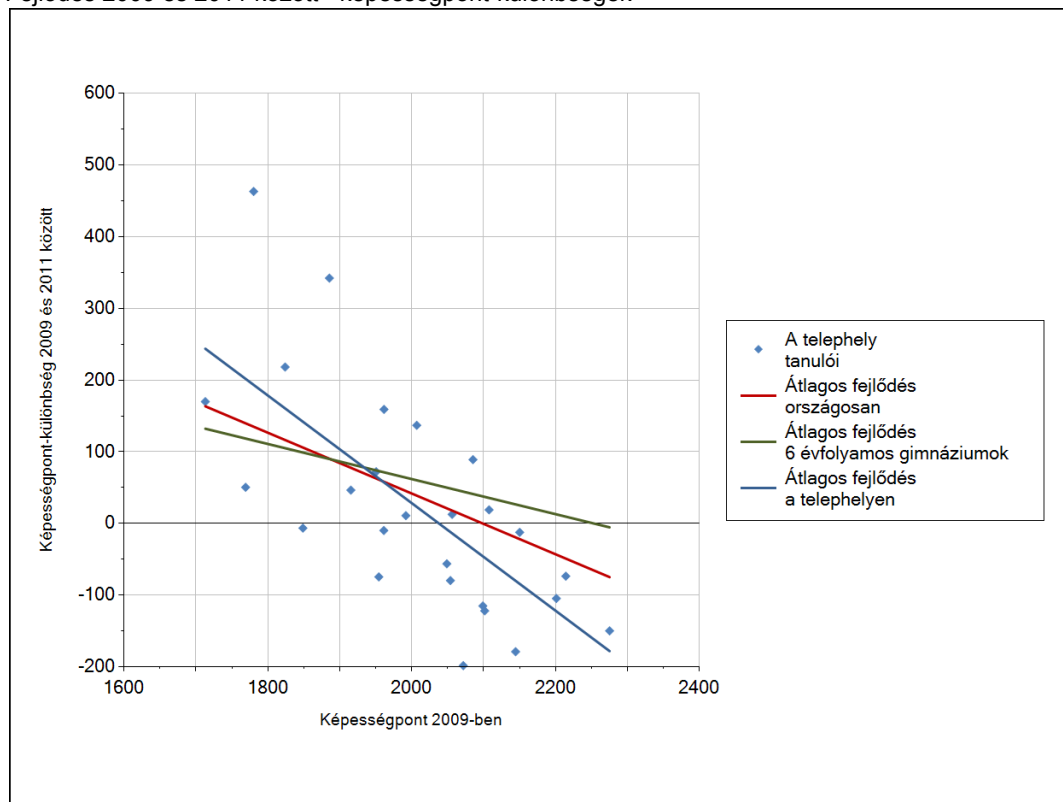
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok



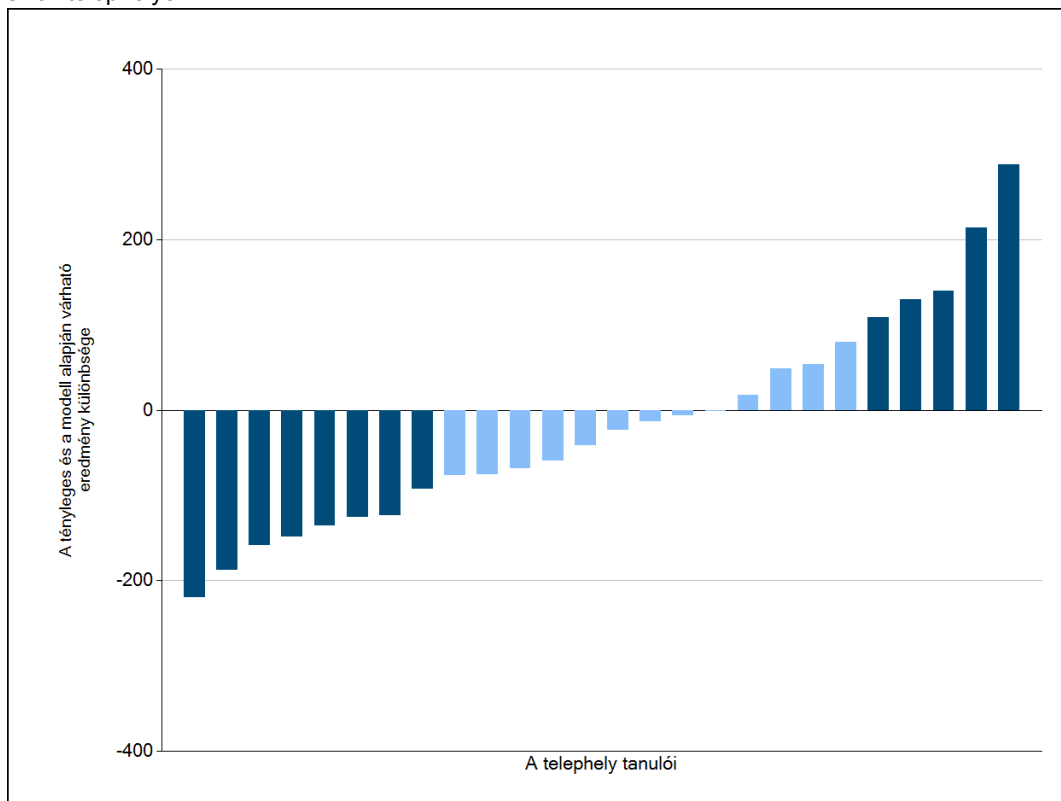
Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



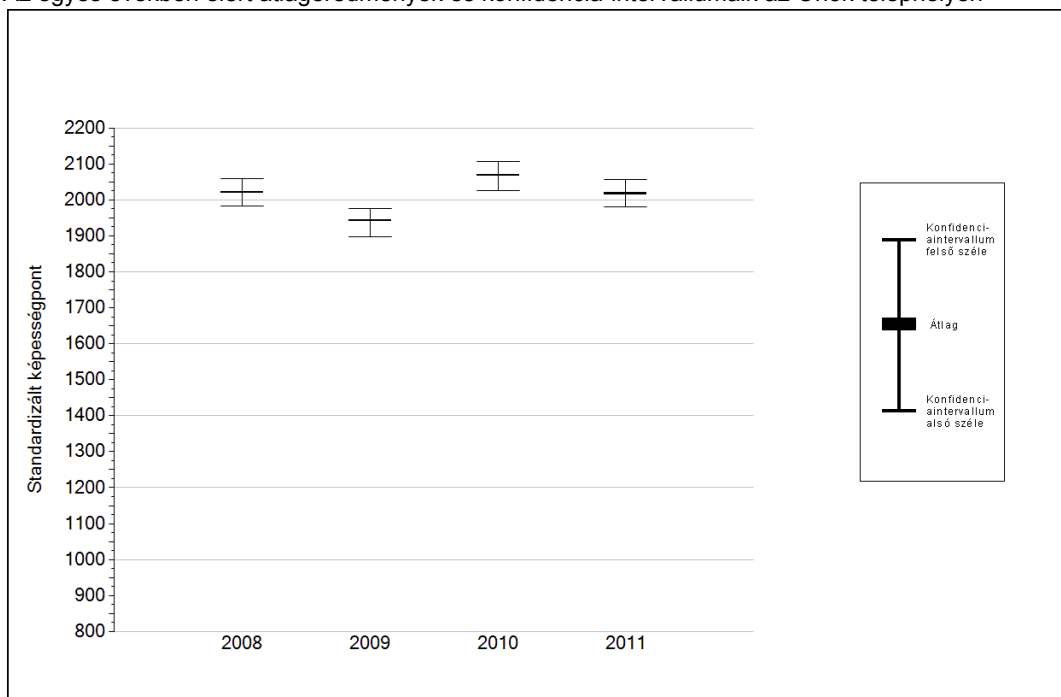
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	2018 (1980;2058)	-
2010	2069 (2025;2106) 	-51 (-111;13)
2009	1943 (1898;1976) 	75 (15;140)
2008	2021 (1984;2059) 	-3 (-61;54)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben

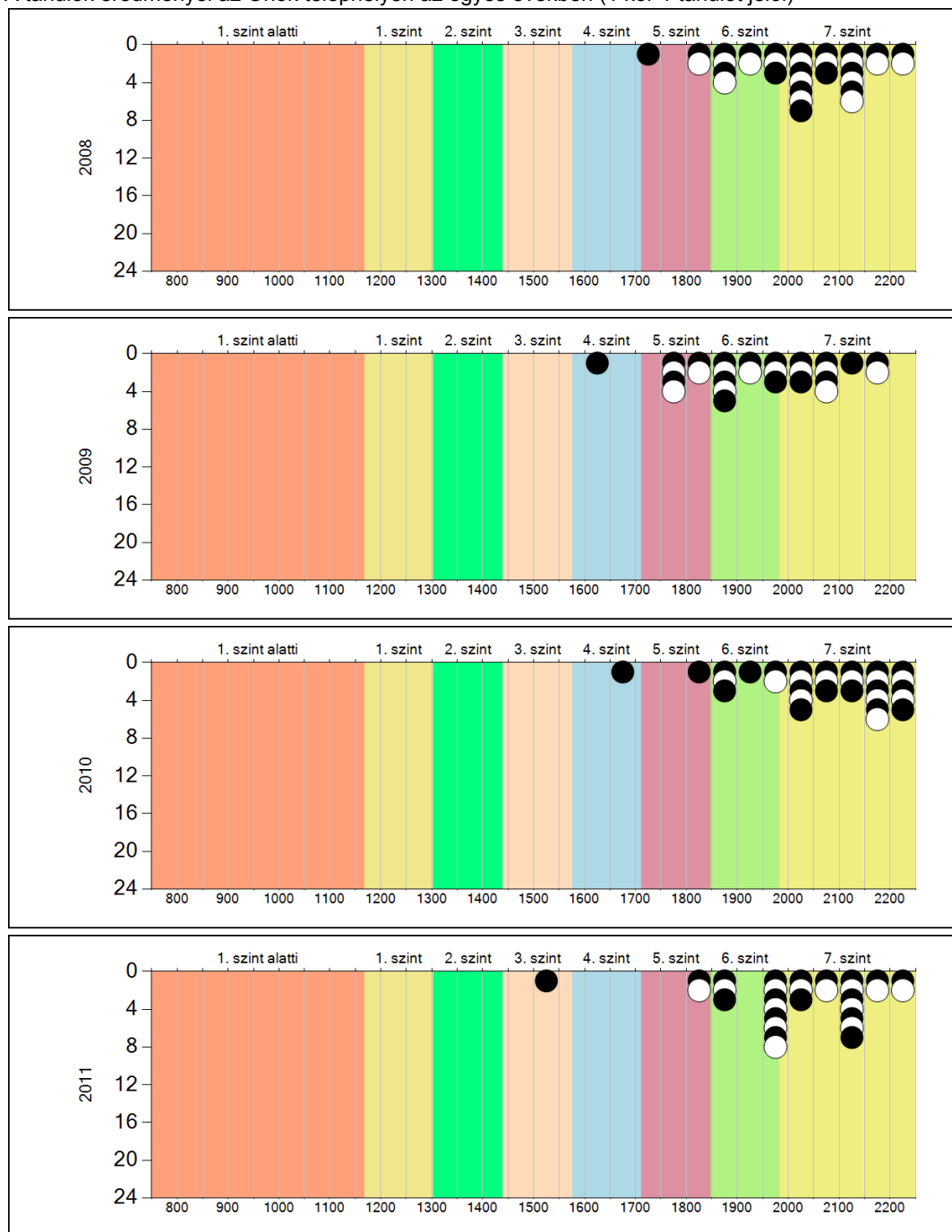


A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

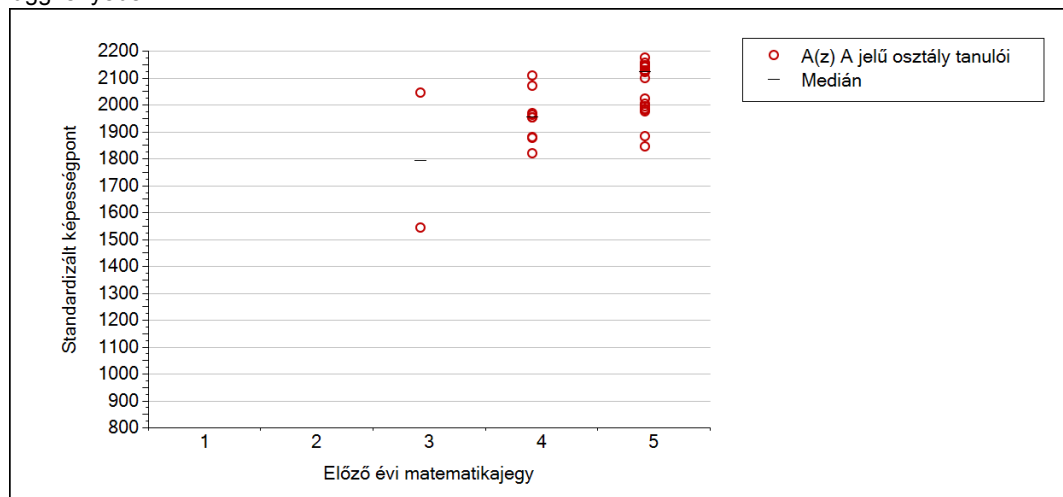
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

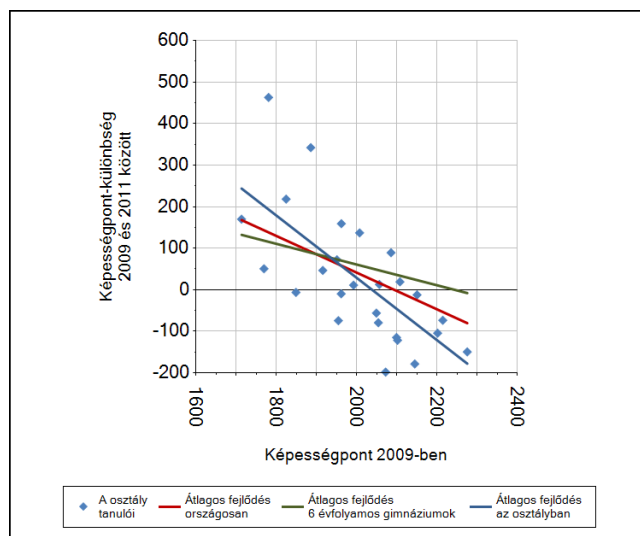
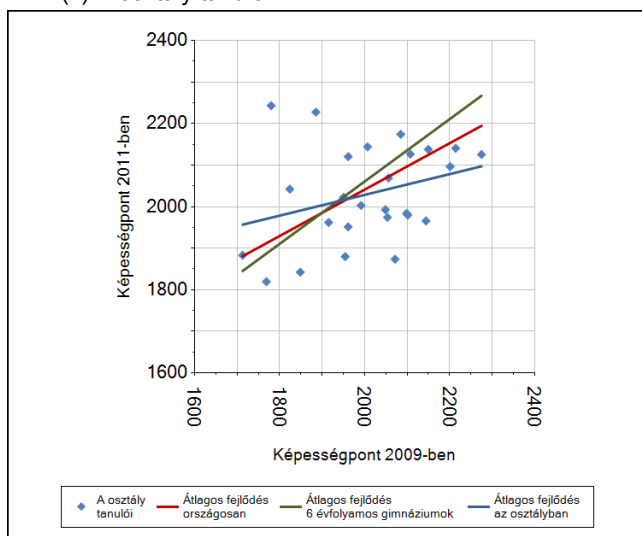


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1542	1792	2042
	4	1819	1951	2107
	5	1842	2121	2243

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



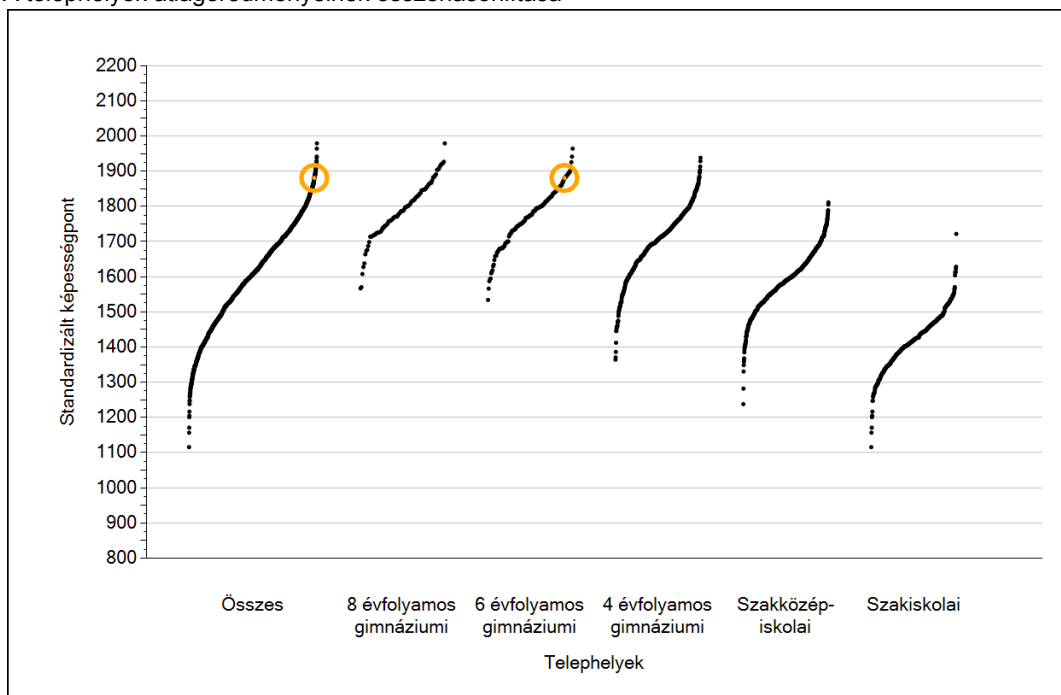


Szövegértés

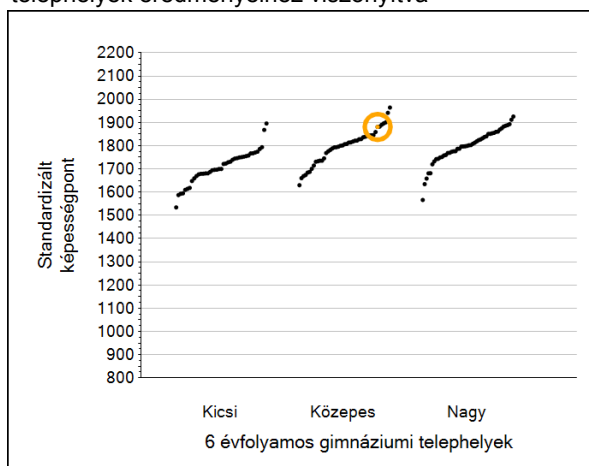
1a

Átlageredmények

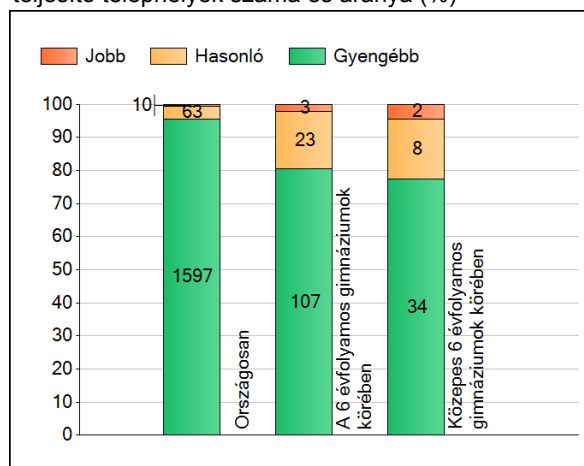
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



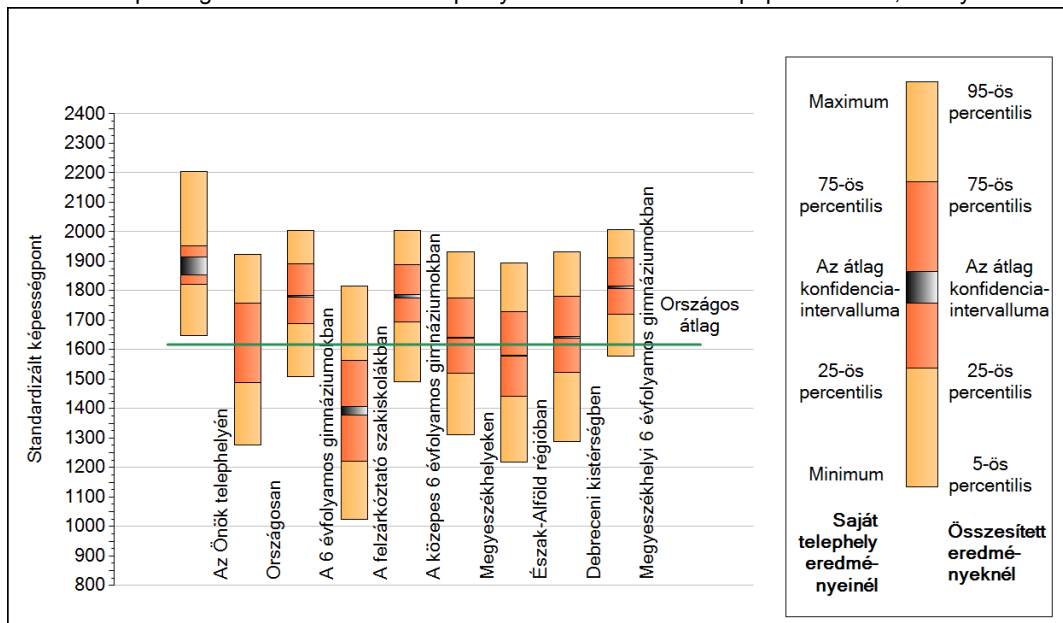
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1881 (1853;1915)	
Országosan	1617 (1616;1618)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1795;1802)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1781 (1778;1785)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1723 (1722;1725)	
Szakközépiskolákban	1604 (1603;1605)	Kis 6 évf. gimn. 1711 (1699;1719)
Szakiskolákban	1417 (1415;1418)	Közepes 6 évf. gimn. 1781 (1775;1786)
Felzárkóztató szakiskolákban	1393 (1379;1407)	Nagy 6 évf. gimn. 1805 (1801;1809)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



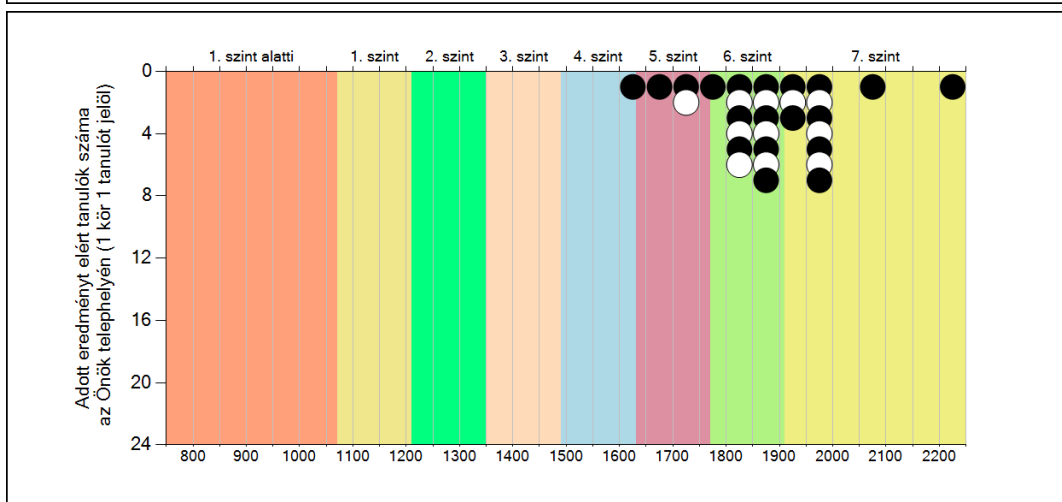
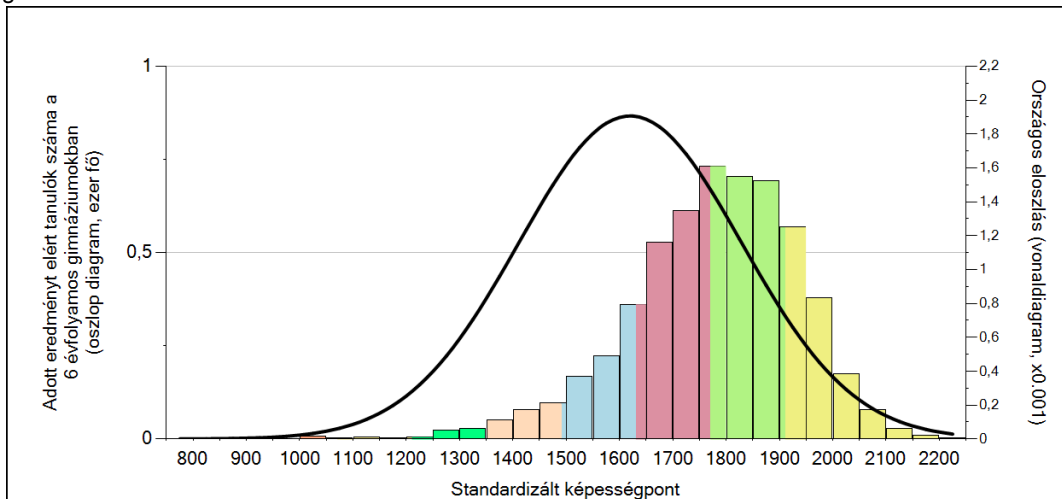
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1647	1822	1881 (1853;1915)	1953	2206
Országosan	1277	1488	1617 (1616;1618)	1757	1922
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1508	1687	1781 (1778;1785)	1890	2005
A felzárkóztató szakiskolákban	1023	1220	1393 (1379;1407)	1563	1815
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1490	1695	1781 (1775;1786)	1889	2003
Megyeszékhelyeken	1311	1520	1640 (1639;1641)	1775	1931
Észak-Alföld régióban	1219	1441	1578 (1577;1580)	1728	1894
Debreceni kistérségben	1288	1522	1642 (1639;1645)	1781	1931
Megyeszékhelyi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1577	1719	1811 (1807;1817)	1910	2008

1c

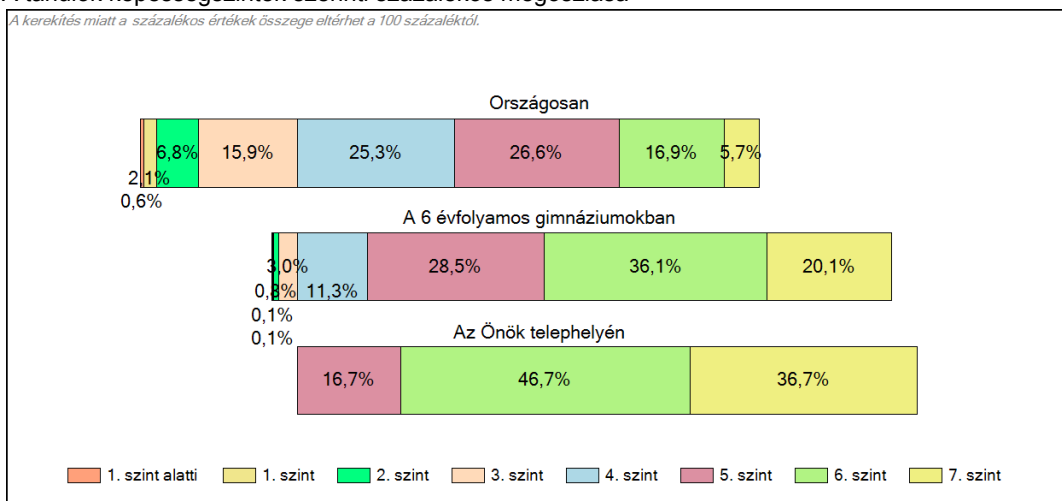
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

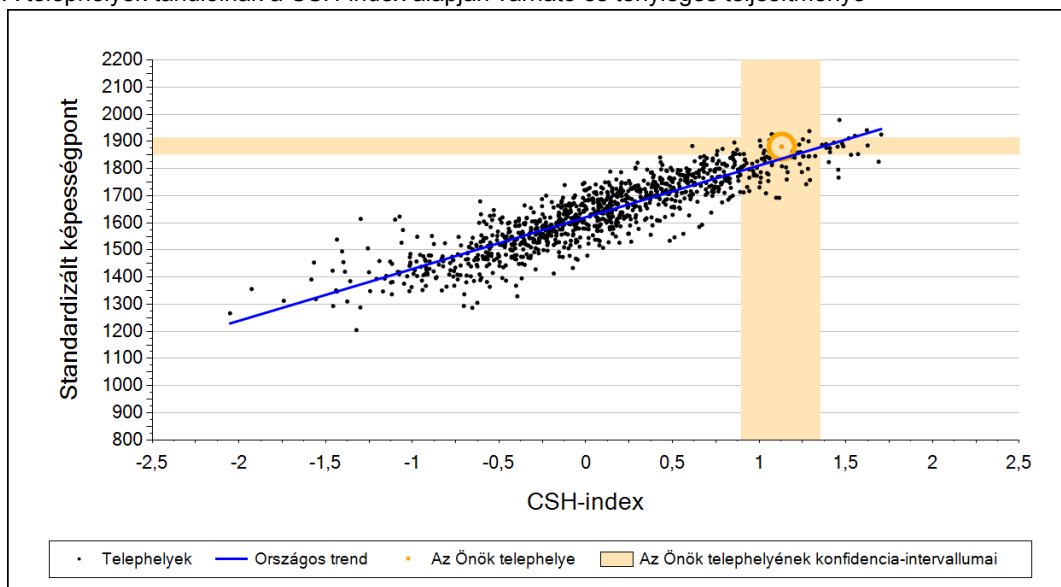
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



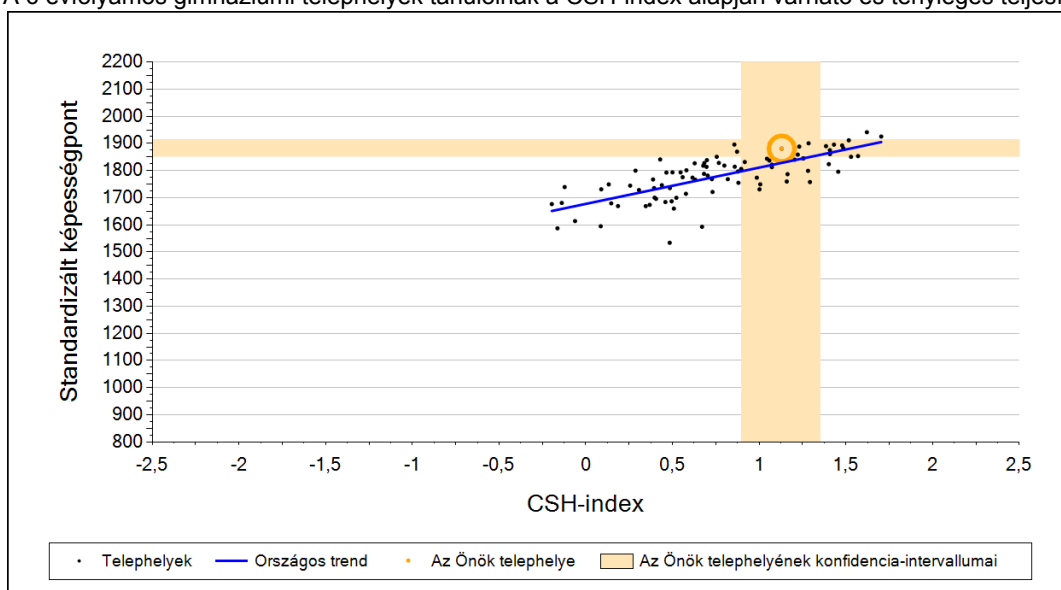
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1881	(1853;1915)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1836	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1829	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

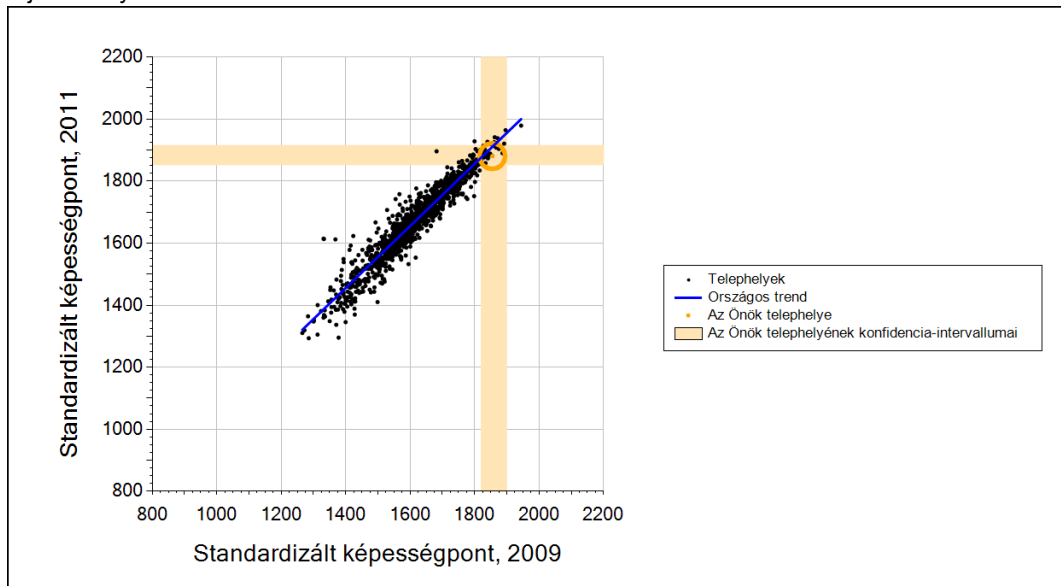
Az Önök telephelyén	1,130	(0,894;1,351)
Országosan	0,041	(0,036;0,046)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,899	(0,880;0,917)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

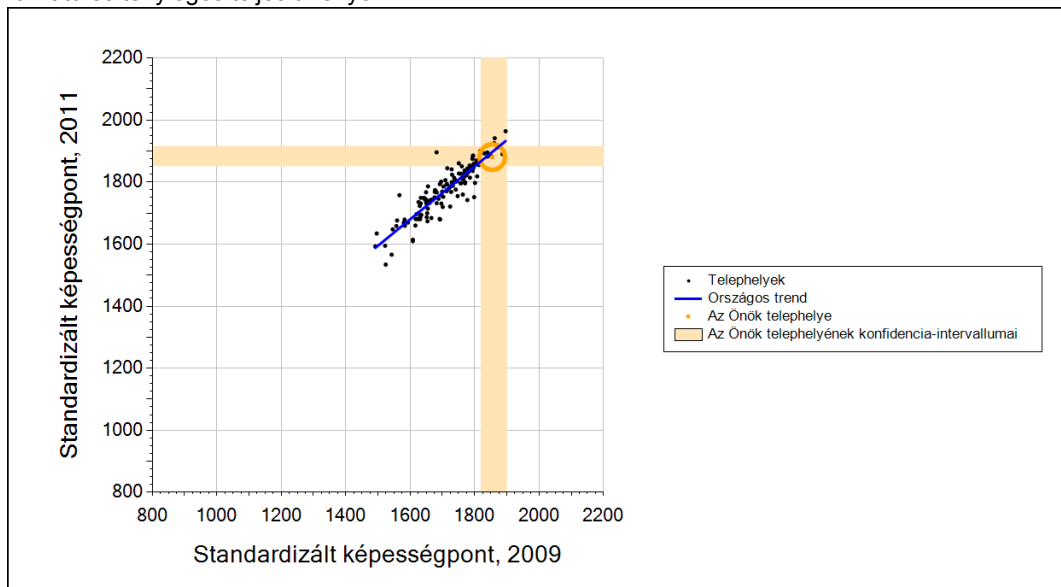
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

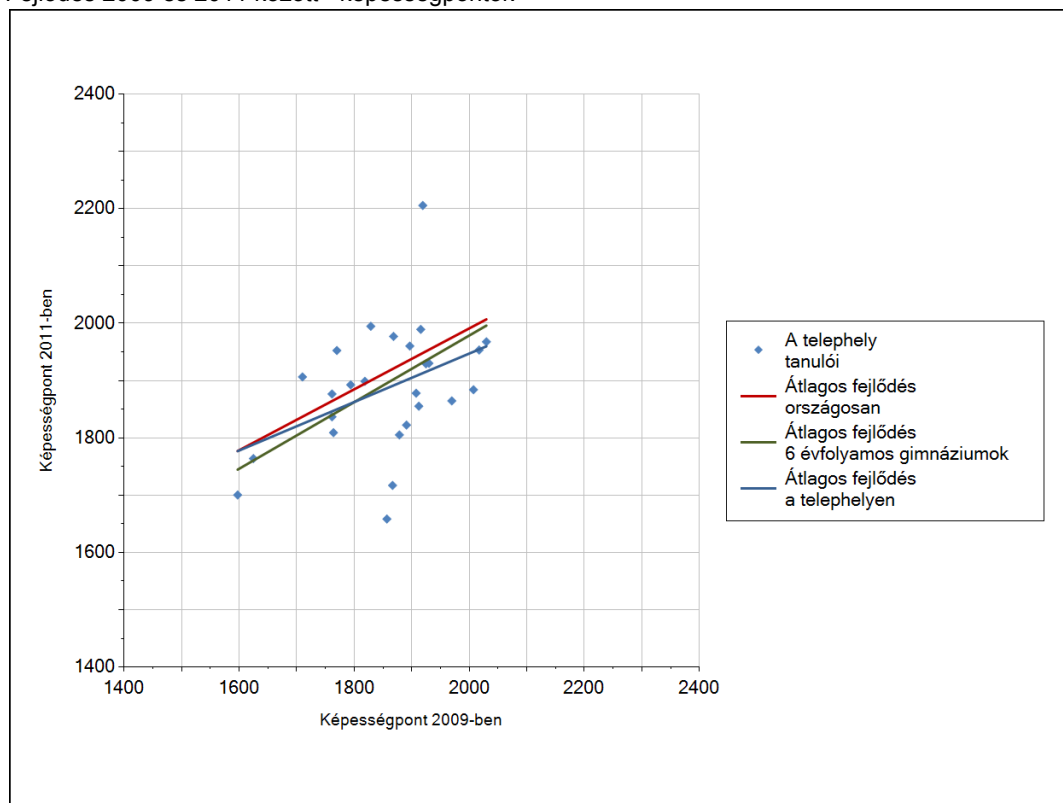
Telephelyük 2011-es eredménye	1881	(1853;1915)
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye	1855	(1820;1899)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1910	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1897	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

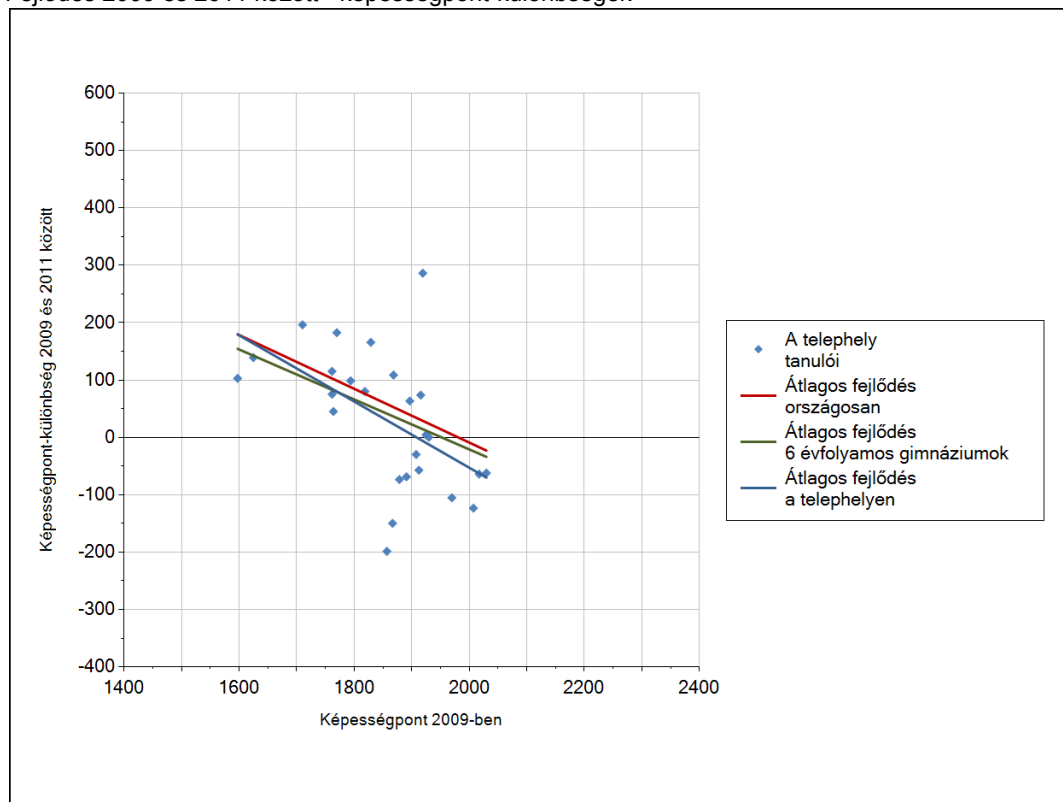
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességszámok



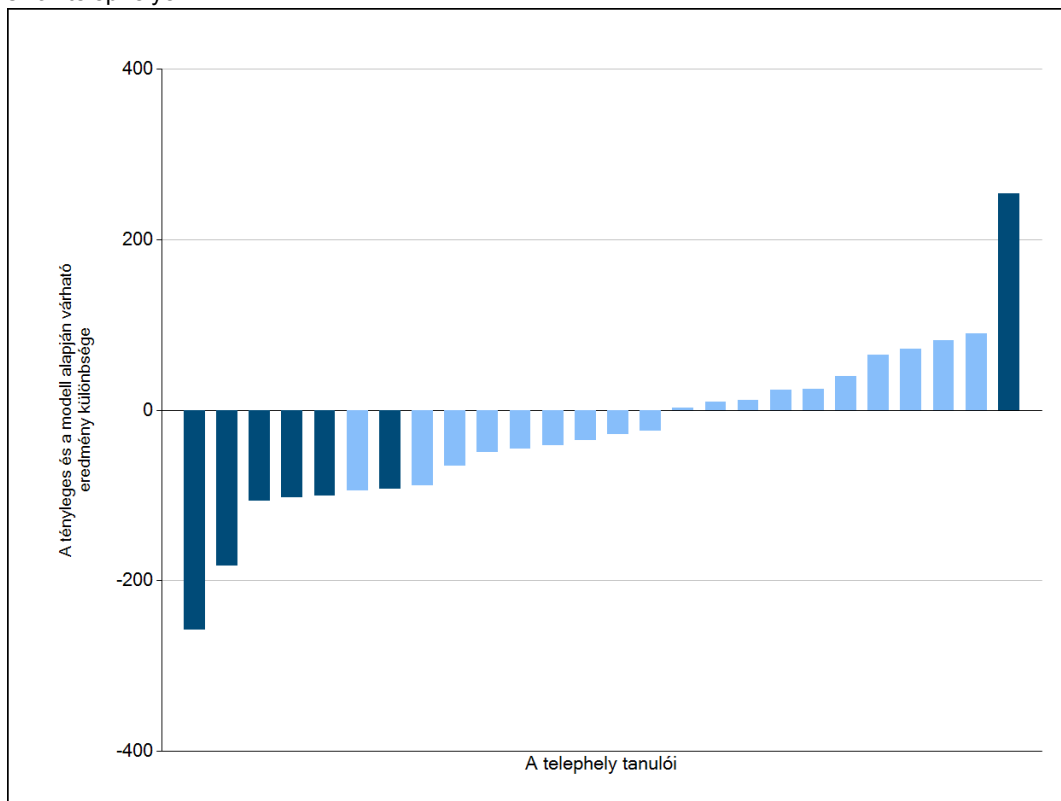
Fejlődés 2009 és 2011 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



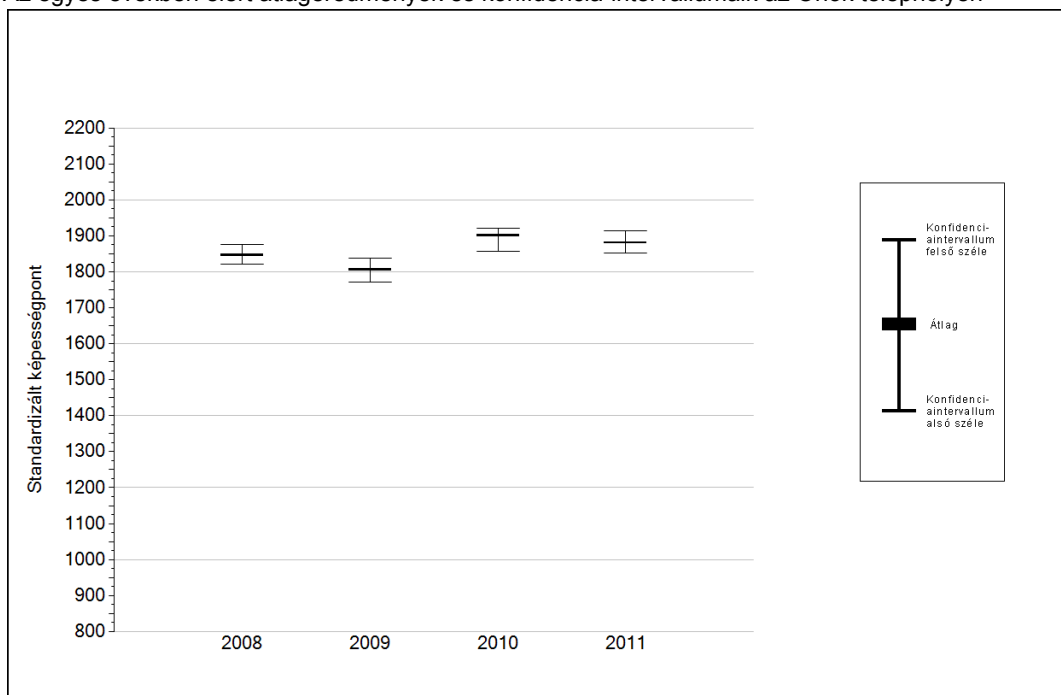
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1881 (1853;1915)	-
2010	1901 (1858;1922)	-20 (-62;30)
2009	1806 (1771;1839)	75 (31;123)
2008	1846 (1822;1875)	35 (-8;75)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben

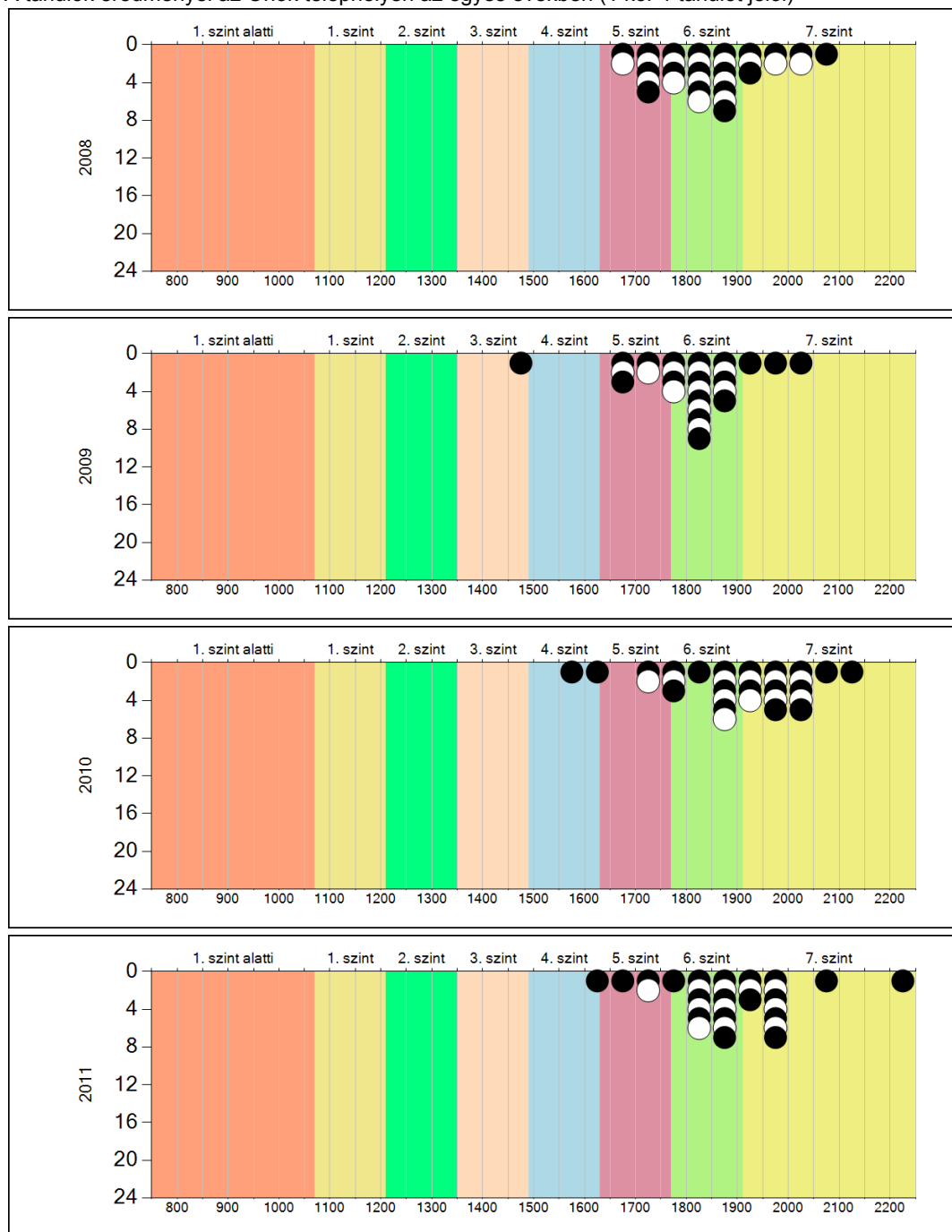


A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

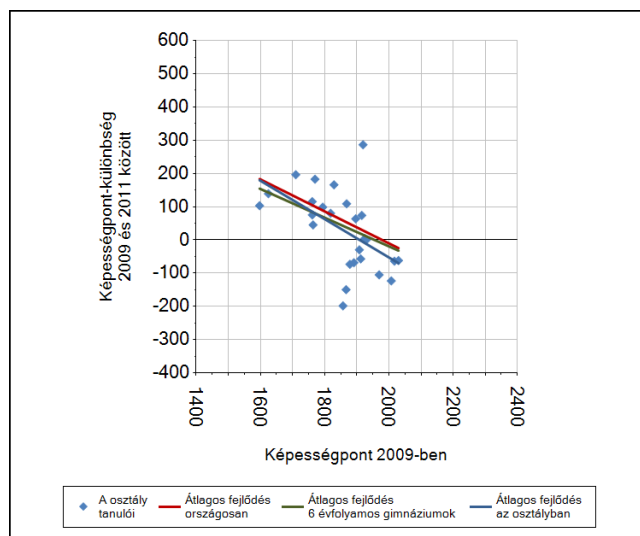
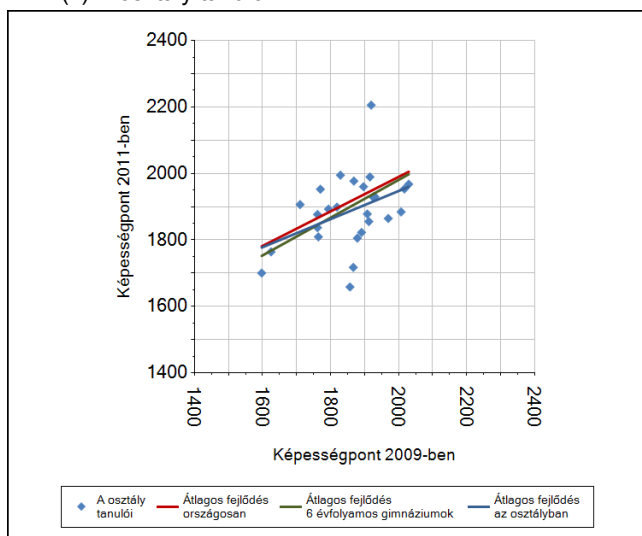
A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a**A tanulók fejlődése osztályonként**

A(z) A osztály tanulói



Szövegértés