



FIT-jelentés :: 2012

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 4 évfolyamos gimnázium

Fazekas Mihály Gimnázium, Lycée Fazekas Mihály, Instituto Fazekas Mihály

4025 Debrecen, Hatvan u. 44.

OM azonosító: 031198

Telephely kódja: 003



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● **KTATÁSI HIVATAL**



Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
B	38	0	0	0	0	38	38
C	35	0	0	0	0	35	32
D	36	0	0	2	0	36	36
E	38	0	0	0	0	38	36
Összesen	147	0	0	2	0	147	142

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2010-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
B	38	38
C	32	30
D	36	36
E	36	36
Összesen	142	140

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
B	38	37	35
C	35	30	28
D	36	32	31
E	38	30	28
Összesen	147	129	122

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

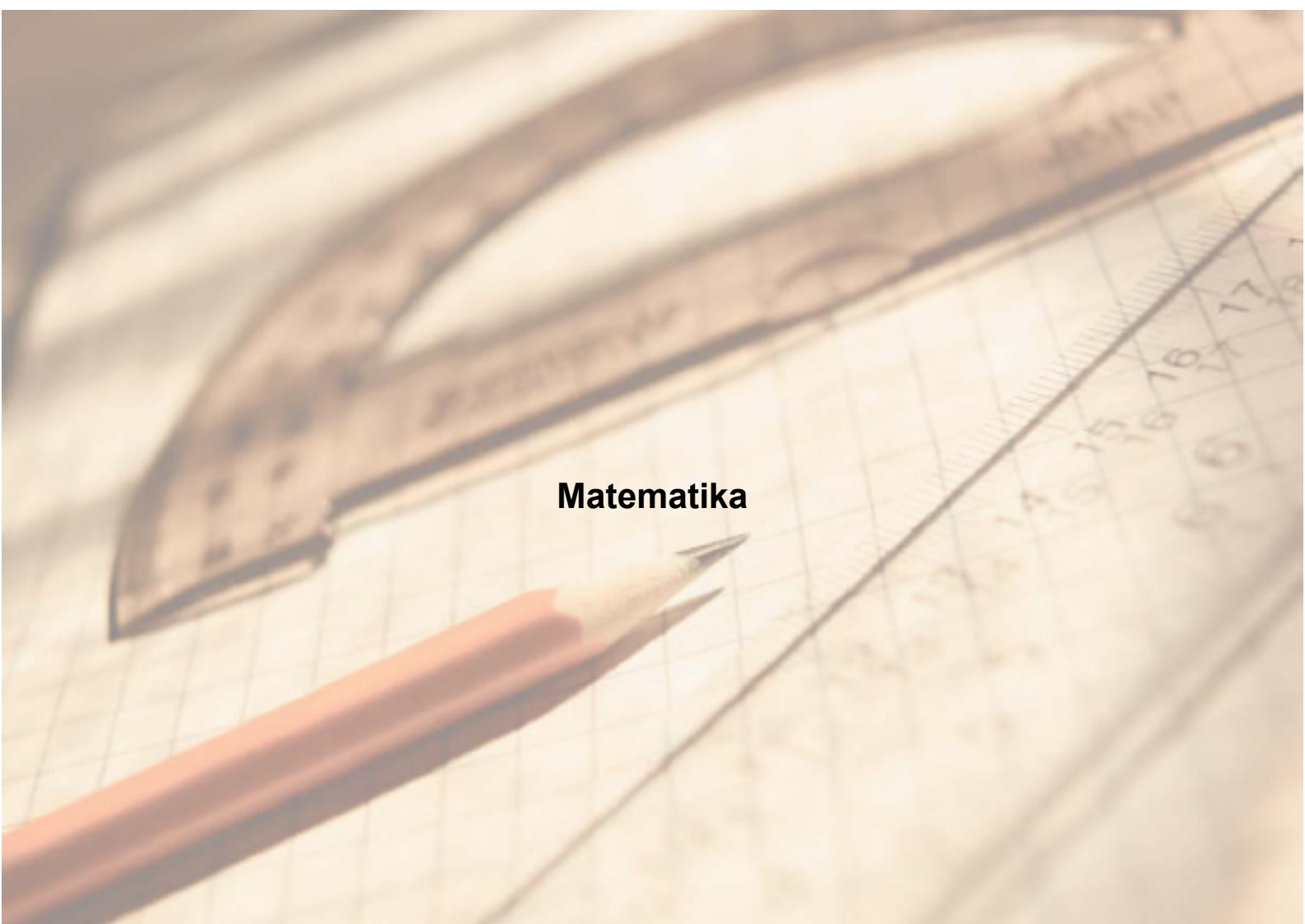
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	2	0
Összesen	2	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
B	Jelentésben szereplők	0	0	1	5	14	18	38
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
C	Jelentésben szereplők	0	0	1	1	17	13	32
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	2	3
D	Jelentésben szereplők	0	0	0	1	10	25	36
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
E	Jelentésben szereplők	0	0	1	10	14	11	36
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	1	0	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	3	17	55	67	142
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	2	2	5

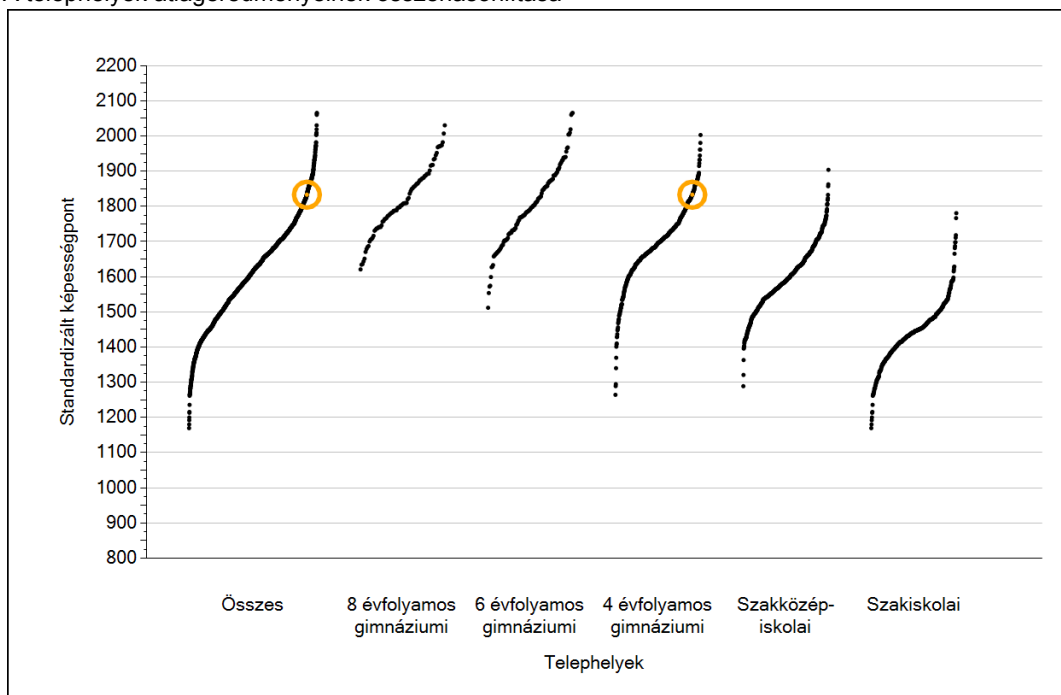


Matematika

1a

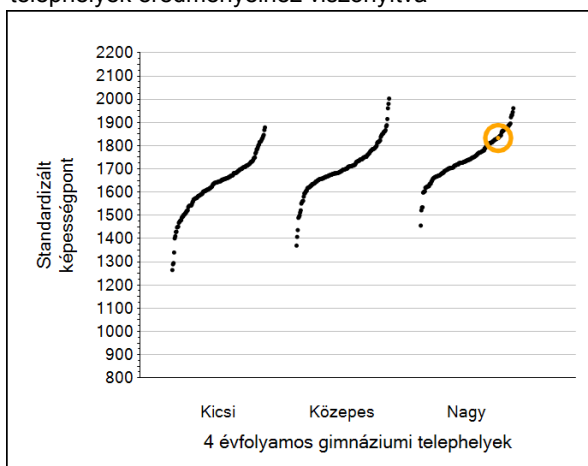
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

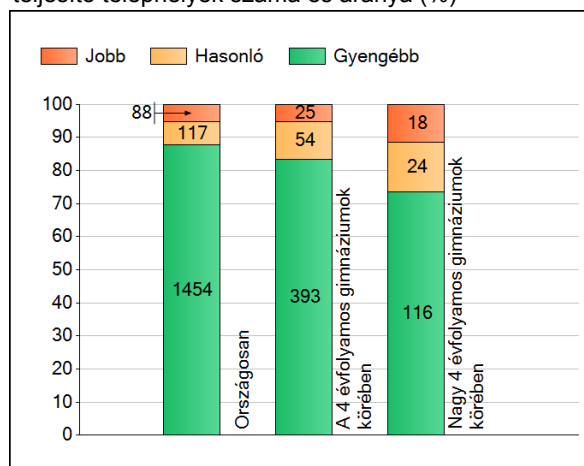


Matematika

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



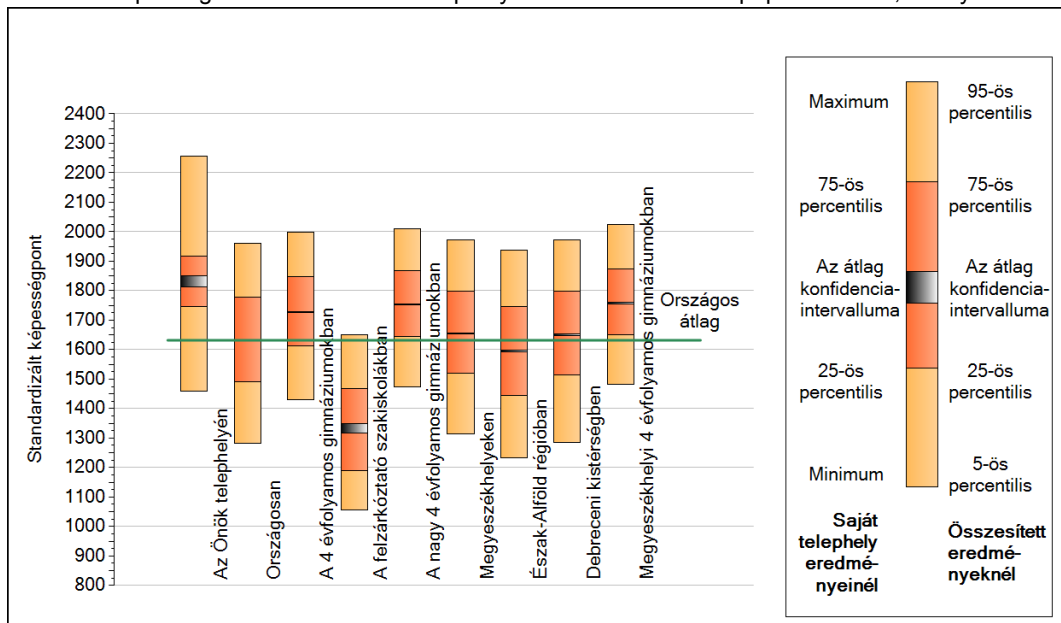
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1833 (1814;1851)		
Országosan	1632 (1631;1633)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1830 (1824;1834)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1727 (1725;1728)		
Szakközépiskolákban	1616 (1615;1618)	Kis 4 évf. gimn.	1638 (1633;1644)
Szakiskolákban	1441 (1438;1443)	Közepes 4 évf. gimn.	1707 (1703;1711)
Felzárkóztató szakiskolákban	1333 (1316;1349)	Nagy 4 évf. gimn.	1753 (1751;1755)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



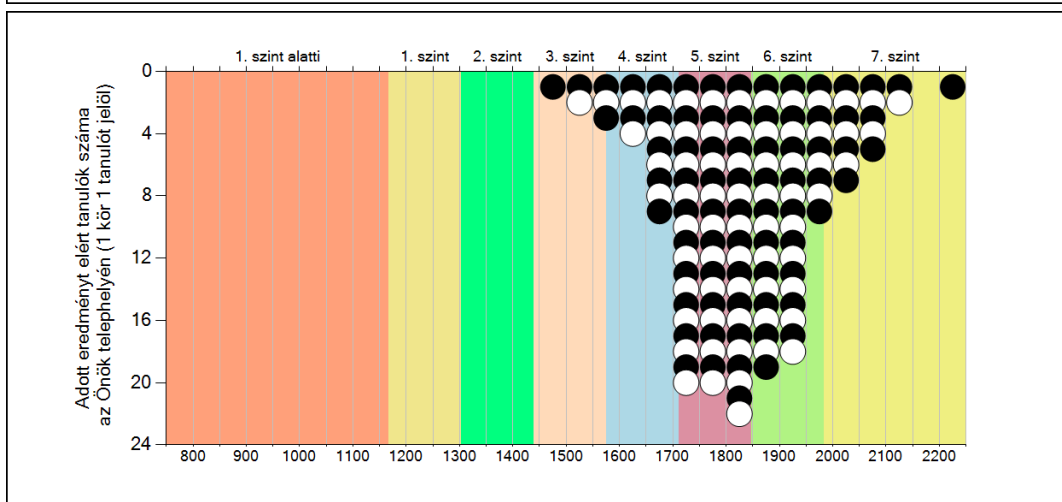
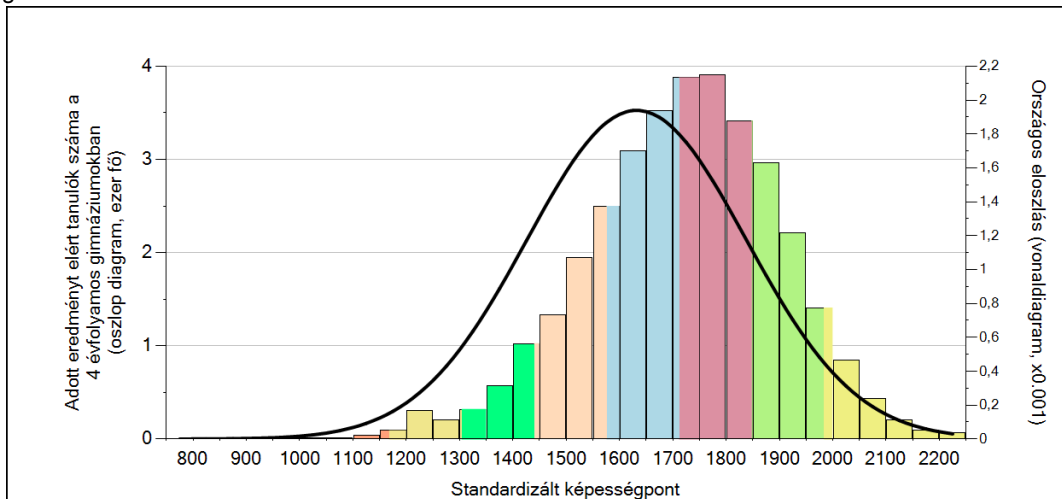
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1458	1746	1833 (1814;1851)	1918	2256
Országosan	1282	1492	1632 (1631;1633)	1777	1960
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1430	1614	1727 (1725;1728)	1848	2000
A felzárkóztató szakiskolákban	1055	1188	1333 (1316;1349)	1467	1651
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1473	1644	1753 (1751;1755)	1868	2011
Megyeszékhelyeken	1314	1520	1656 (1654;1657)	1797	1973
Észak-Alföld régióban	1233	1446	1594 (1592;1597)	1745	1937
Debreceni kistérségben	1284	1513	1651 (1647;1655)	1797	1974
Megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumokban	1482	1649	1759 (1756;1761)	1873	2025

1c

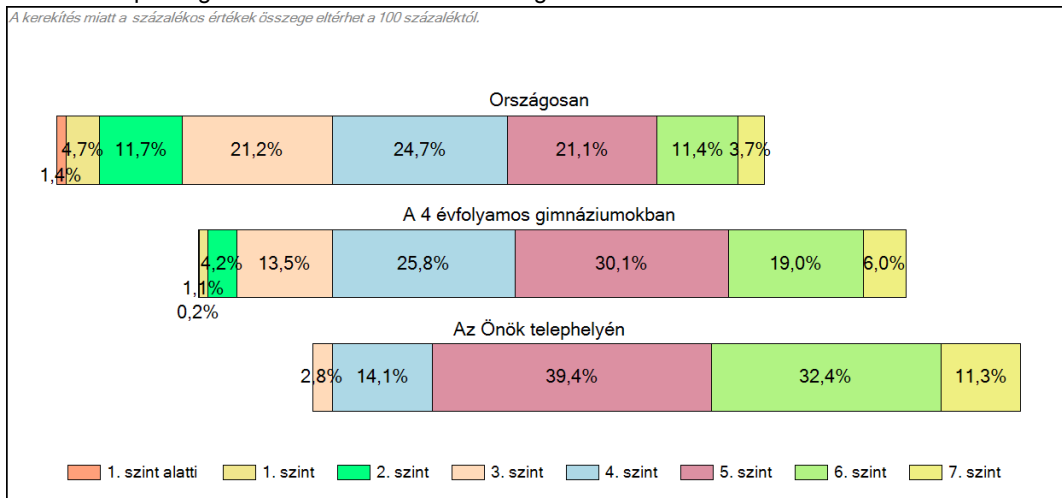
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

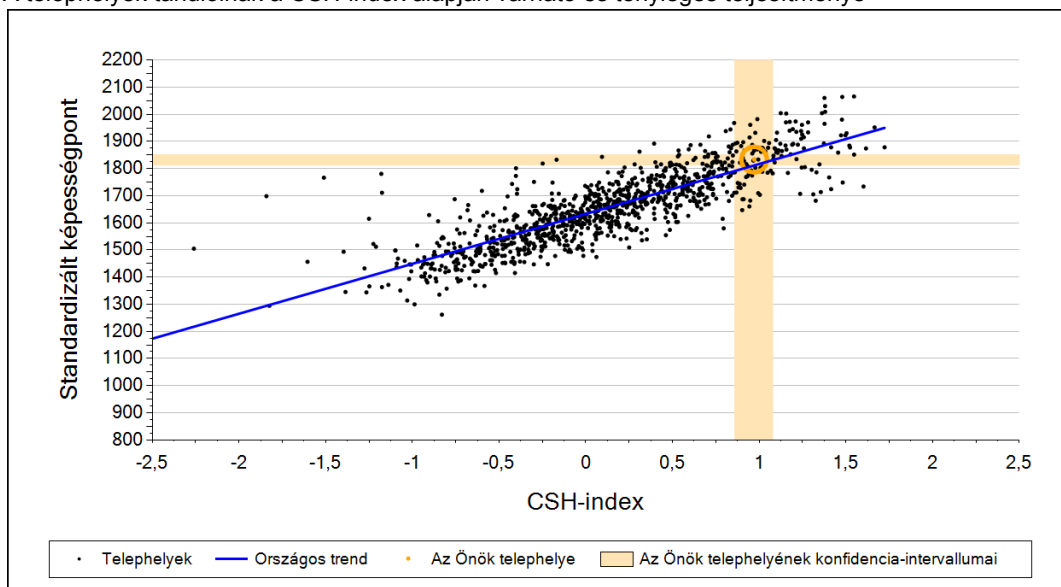
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



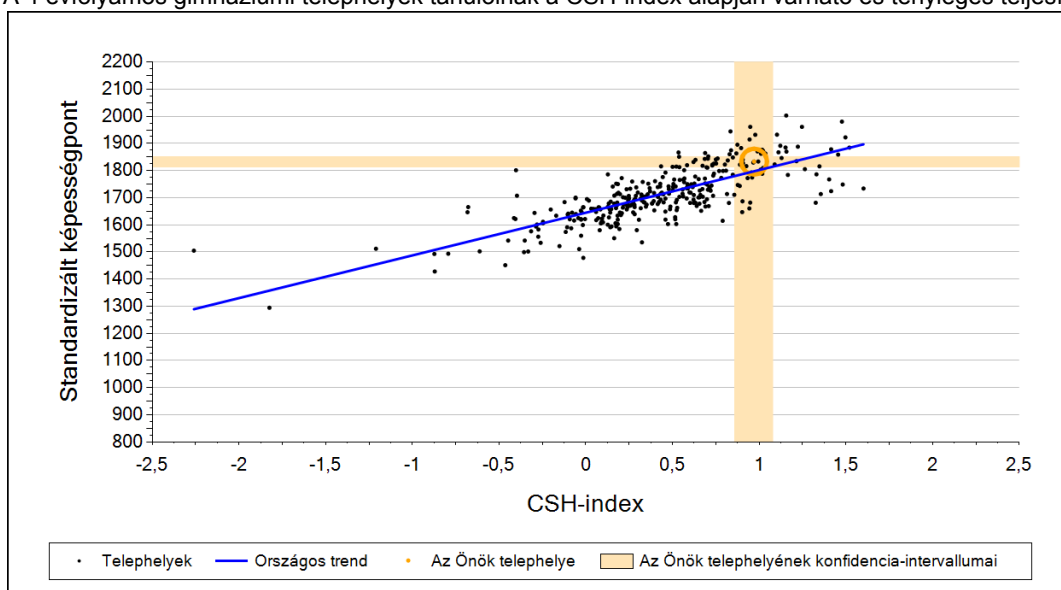
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1833	(1814;1851)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1812	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1798	

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

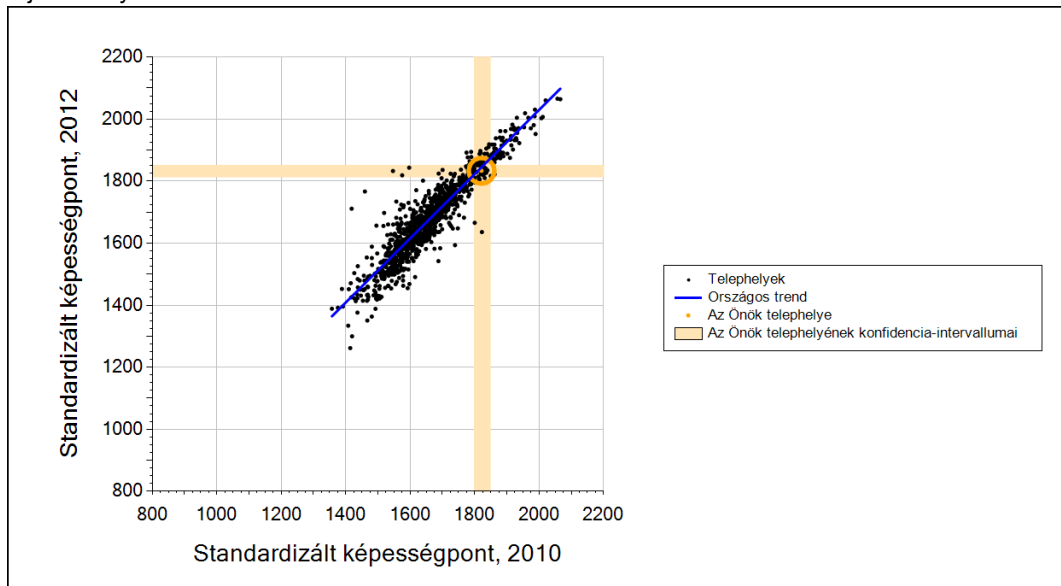
Az Önök telephelyén	0,971	(0,856;1,078)
Országosan	0,057	(0,050;0,060)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,510	(0,500;0,520)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

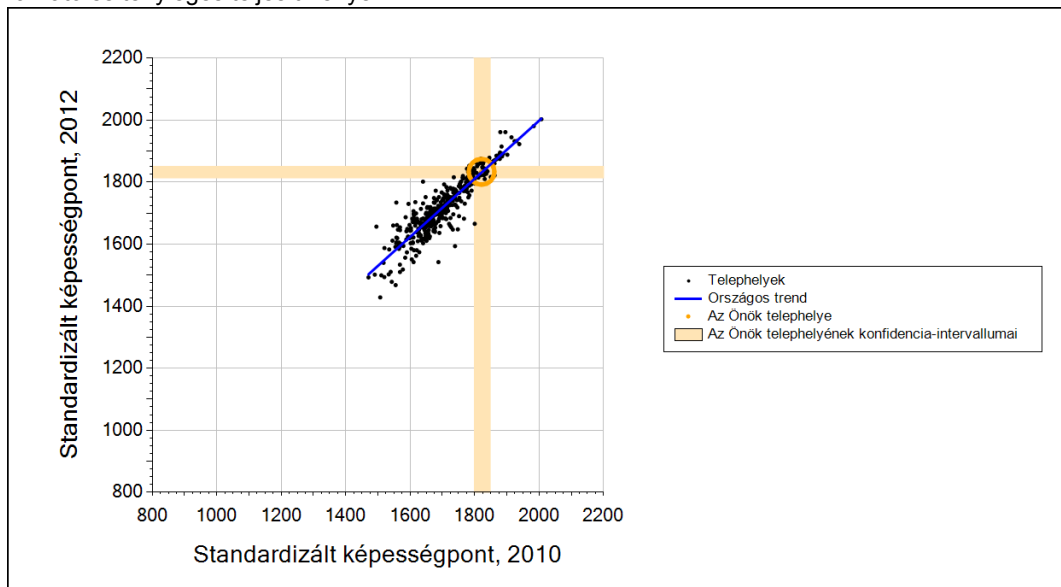
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

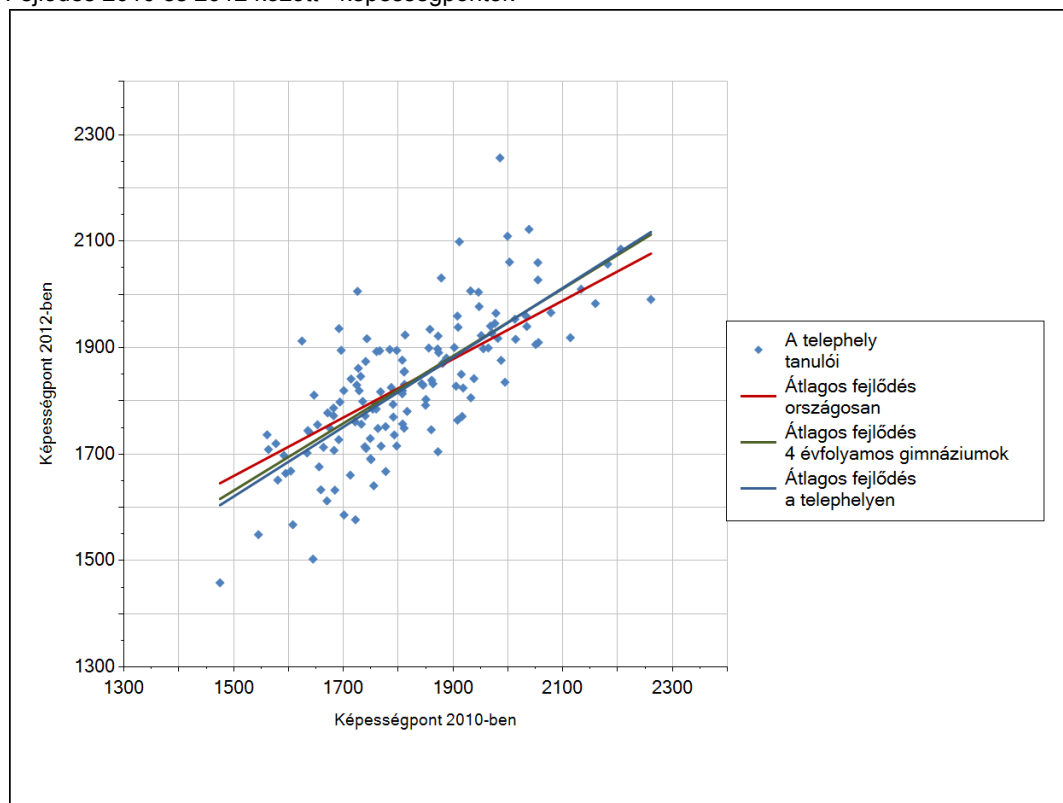
Telephelyük 2012-es eredménye	1833	(1814;1851)
Telephelyük tanulóinak 2010-es átlageredménye	1821	(1797;1849)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1845	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1831	

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

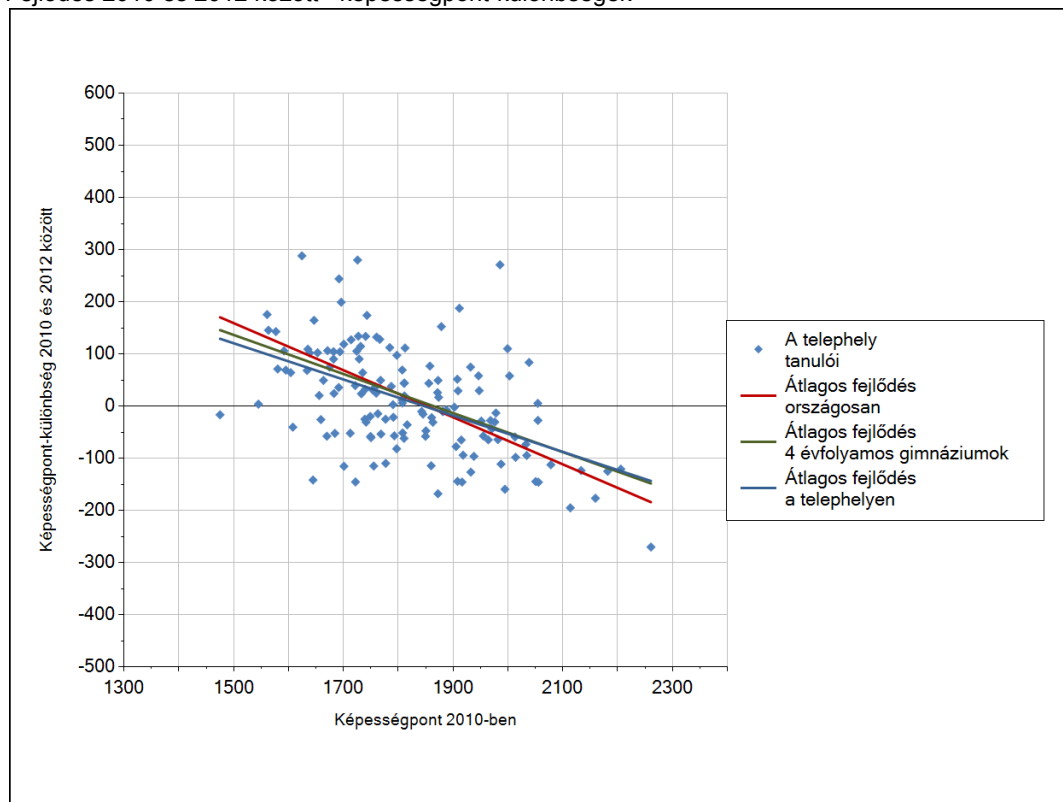
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpontok



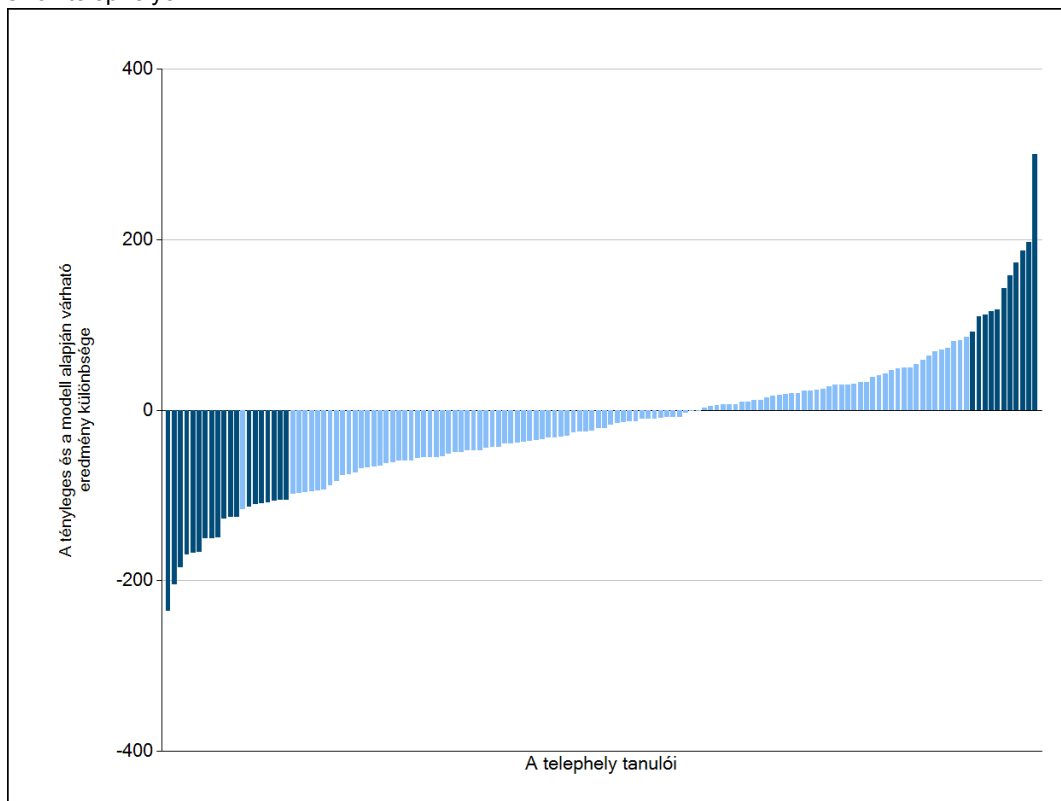
Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



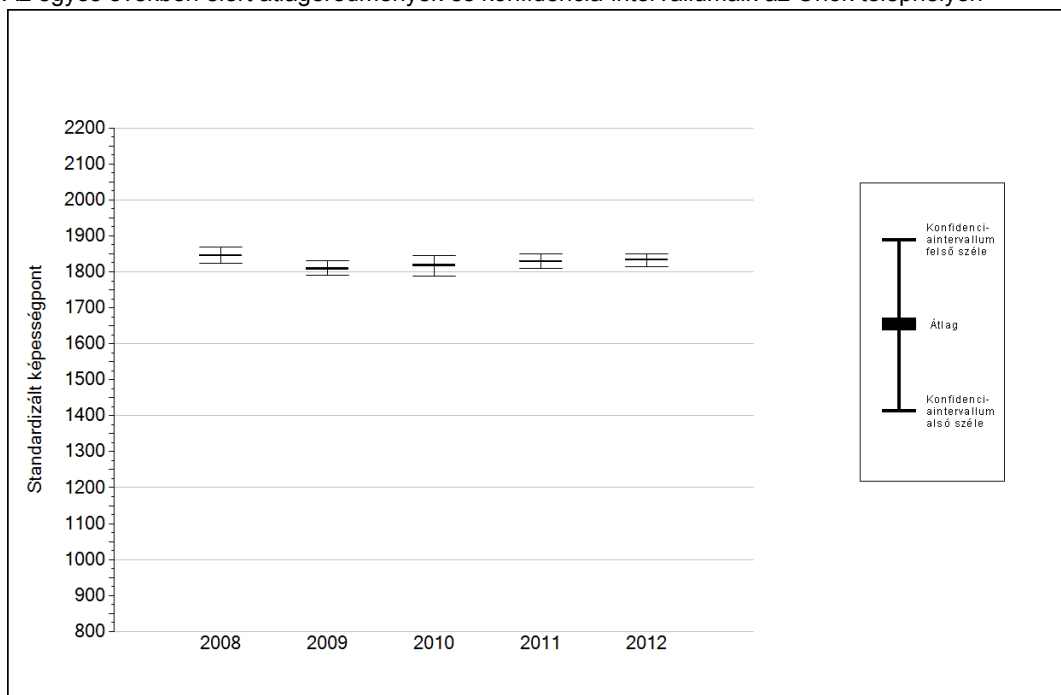
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1833 (1814;1851)	-
2011	1829 (1811;1851)	4 (-32;29)
2010	1818 (1789;1844)	15 (-17;51)
2009	1808 (1790;1831)	25 (-5;48)
2008	1846 (1824;1868)	-12 (-42;22)



A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben



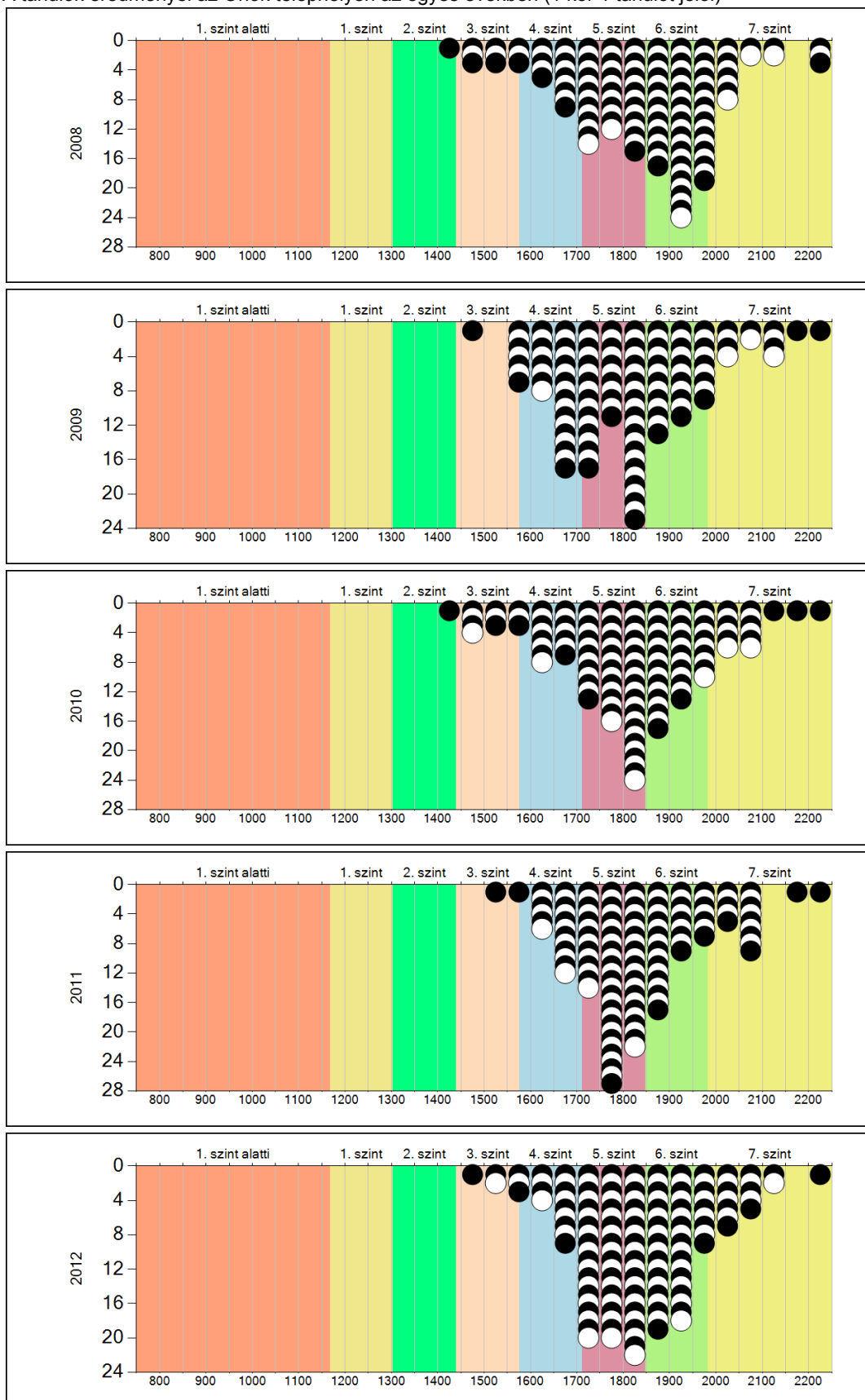
A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT- jelentésben ez évtől kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2008-2011 évi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

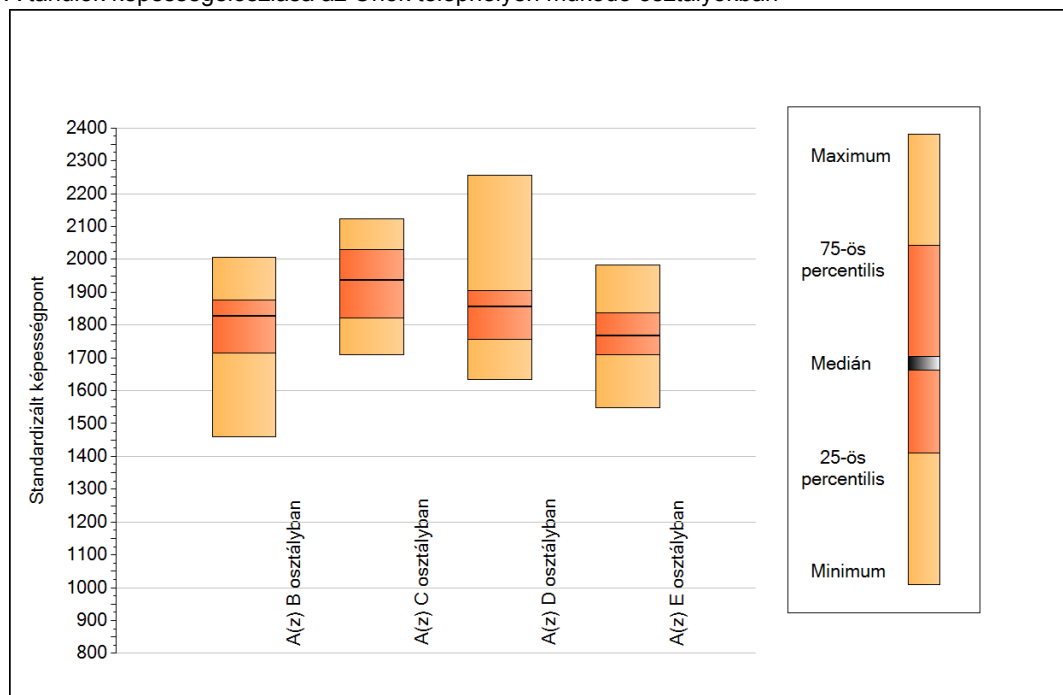
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



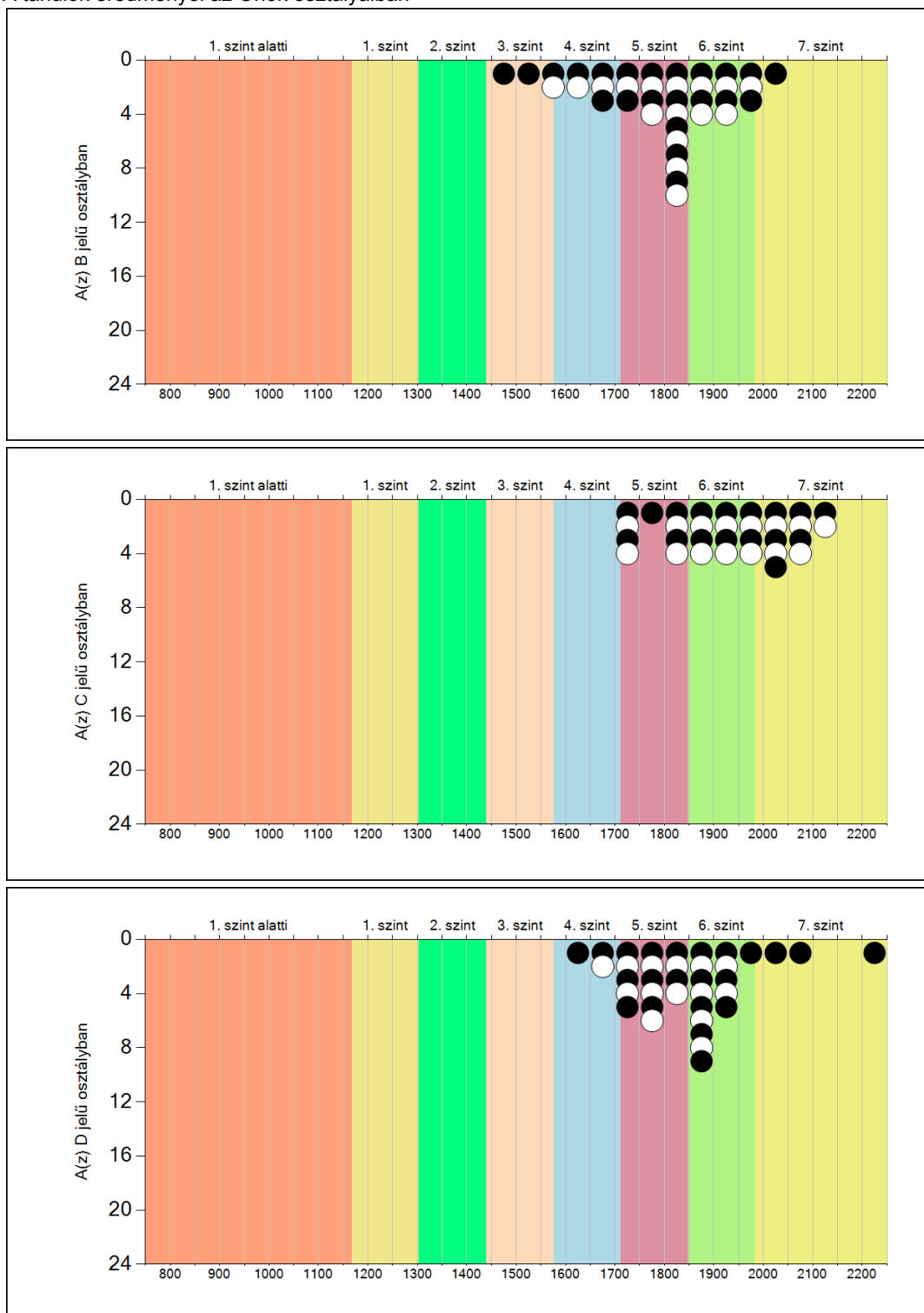
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

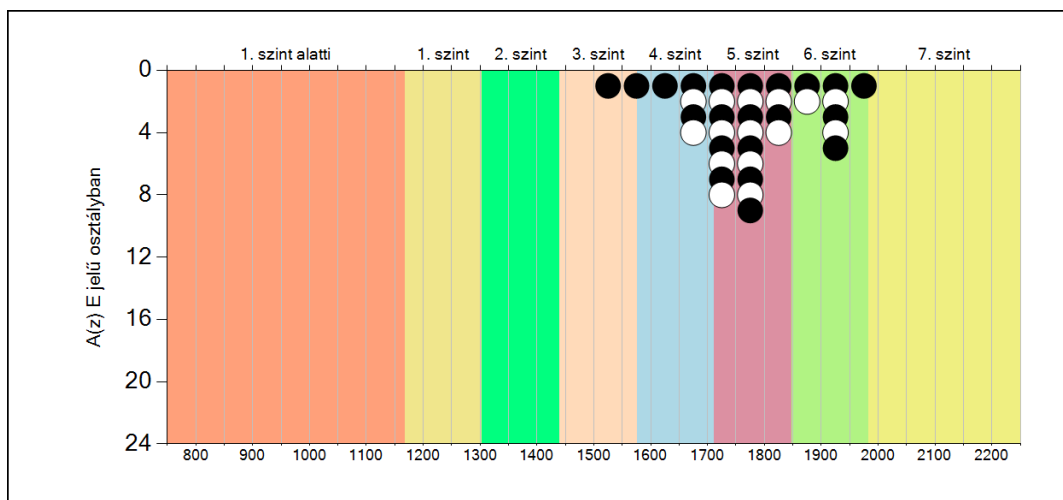
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) B osztályban	1458	1714	1827	1877	2007
A(z) C osztályban	1709	1822	1937	2029	2122
A(z) D osztályban	1633	1756	1856	1905	2256
A(z) E osztályban	1549	1710	1768	1837	1983

5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

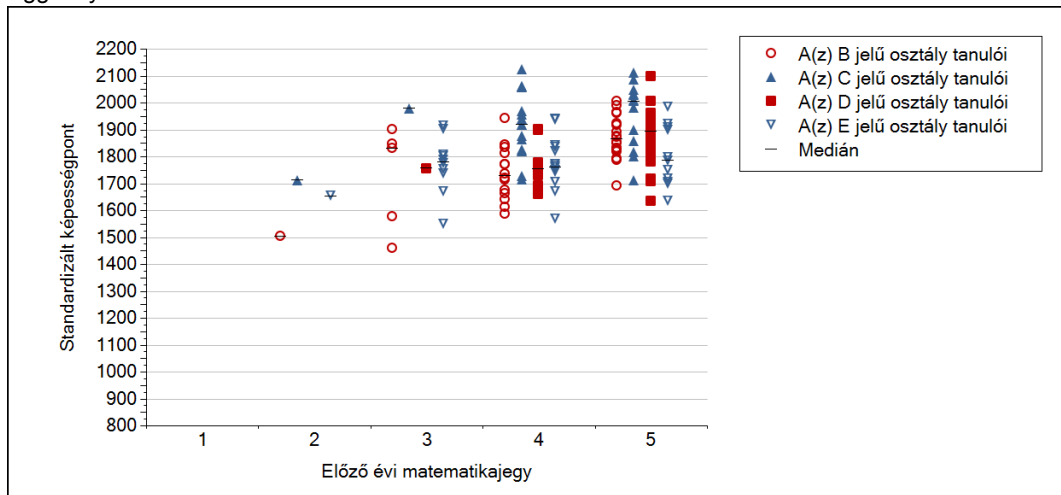




5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

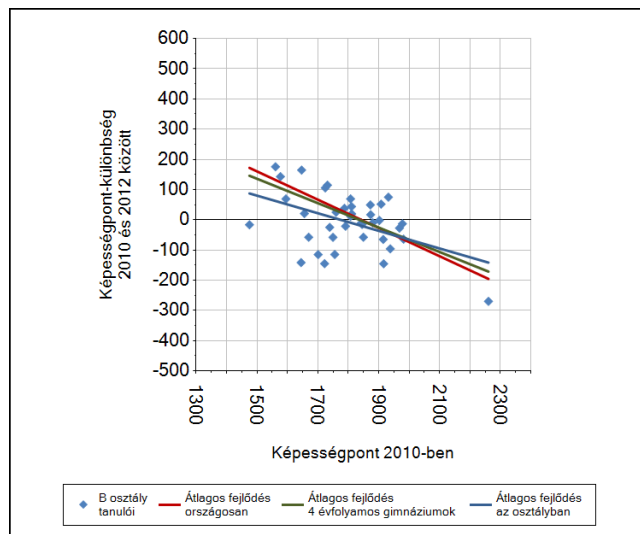
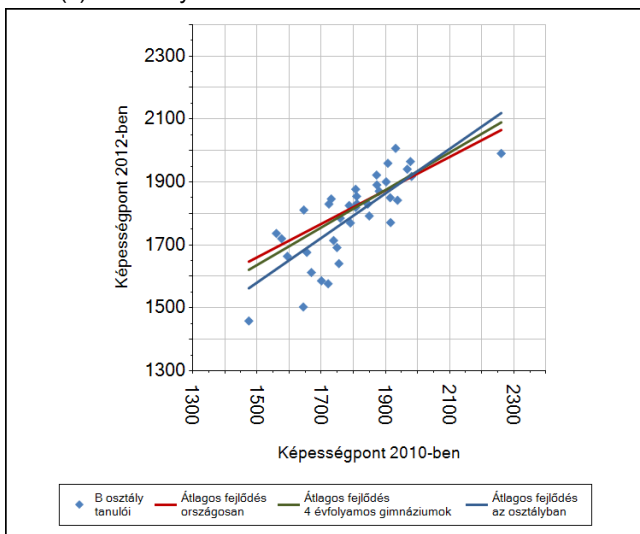


Előző év végi matematikajegy		Minimum	Medián	Maximum
A(z) B jelű osztály	1	-	-	-
	2	1503	1503	1503
	3	1458	1830	1900
	4	1586	1728	1940
	5	1691	1862	2007
A(z) C jelű osztály	1	-	-	-
	2	1711	1711	1711
	3	1977	1977	1977
	4	1713	1917	2122
	5	1709	2004	2109
A(z) D jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1755	1755	1755
	4	1661	1752	1899
	5	1633	1893	2256
A(z) E jelű osztály	1	-	-	-
	2	1651	1651	1651
	3	1549	1779	1913
	4	1567	1760	1940
	5	1632	1784	1983

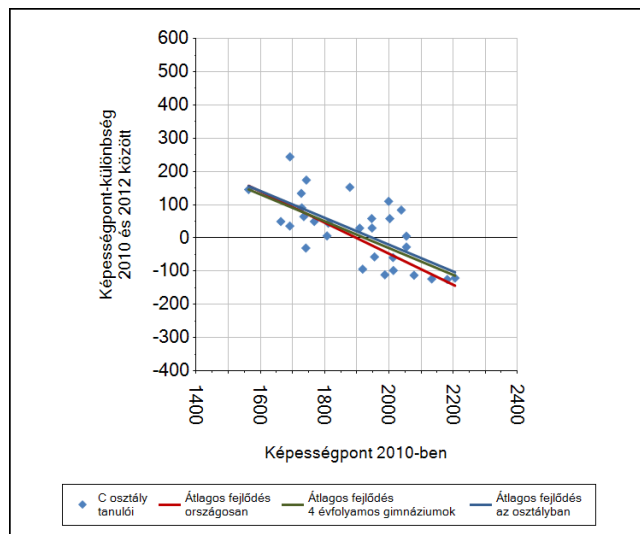
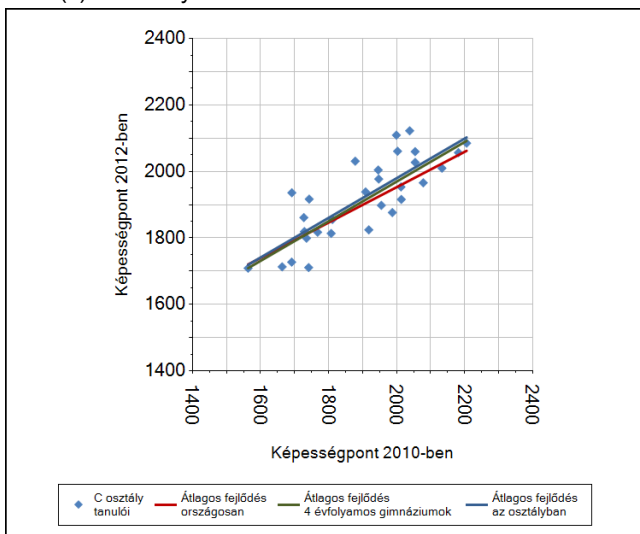
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

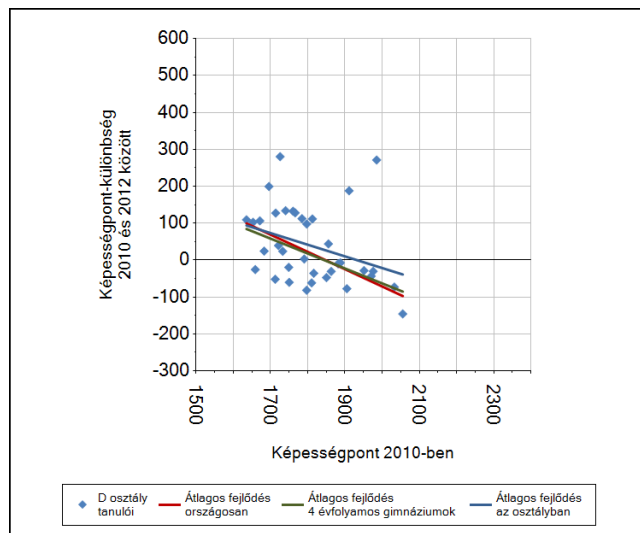
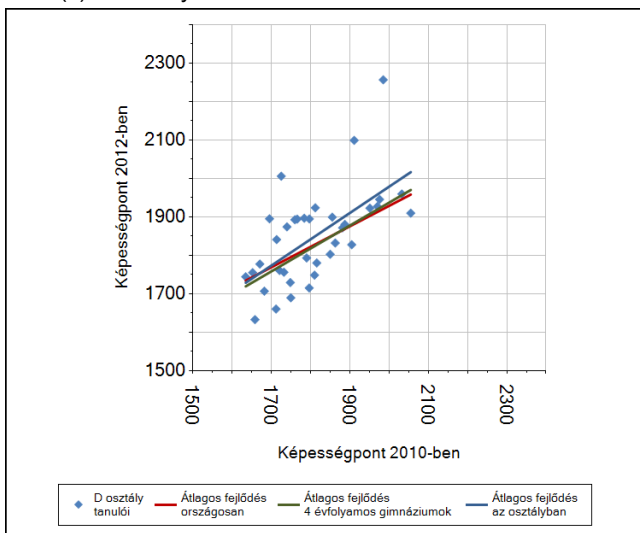
A(z) B osztály tanulói



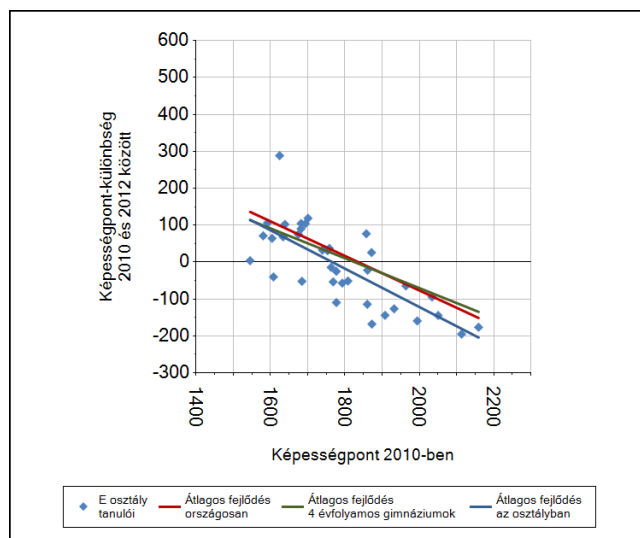
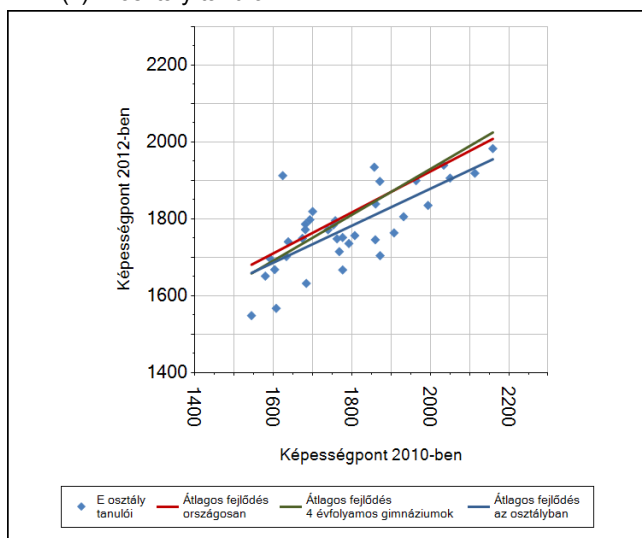
A(z) C osztály tanulói



A(z) D osztály tanulói



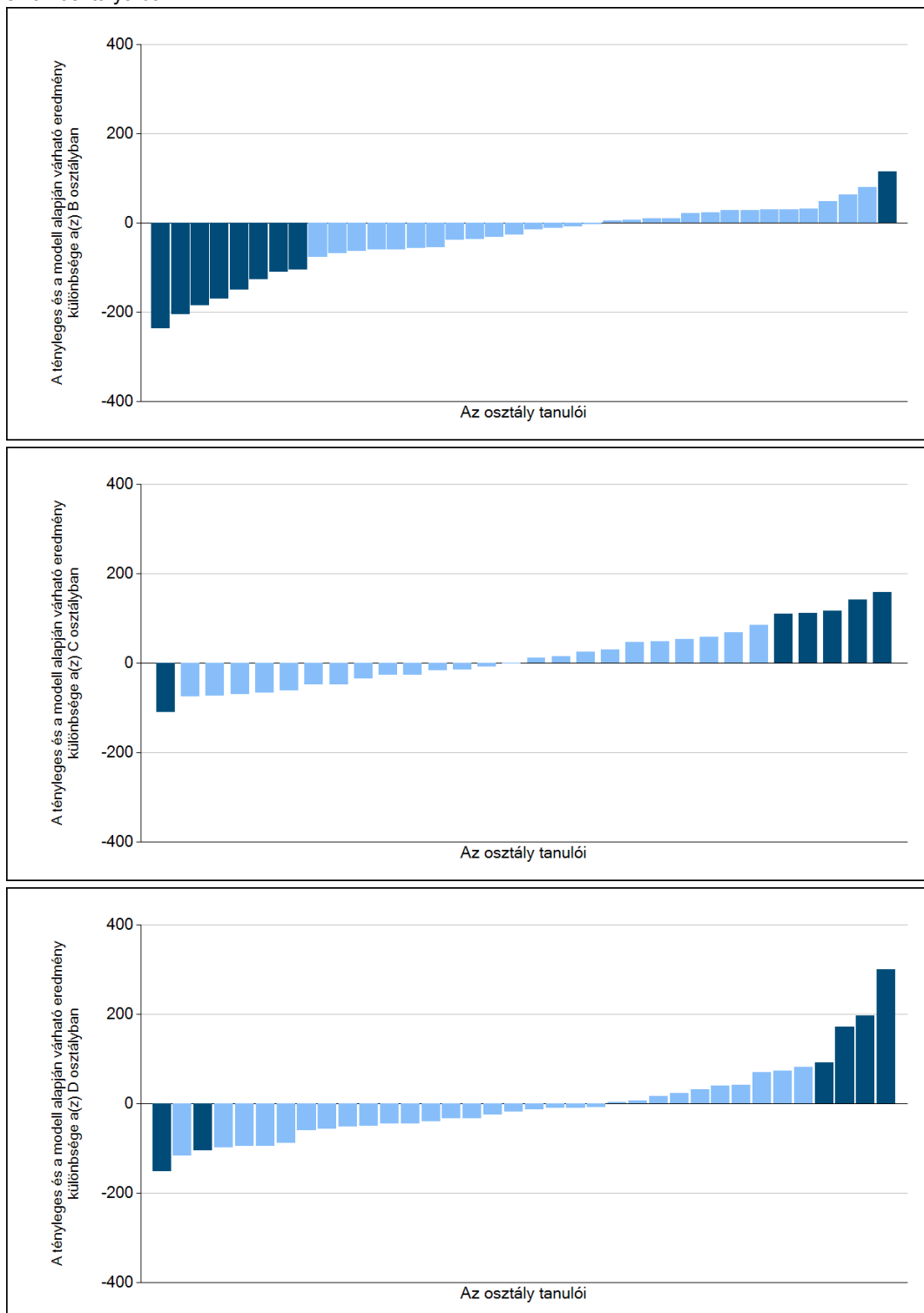
A(z) E osztály tanulói

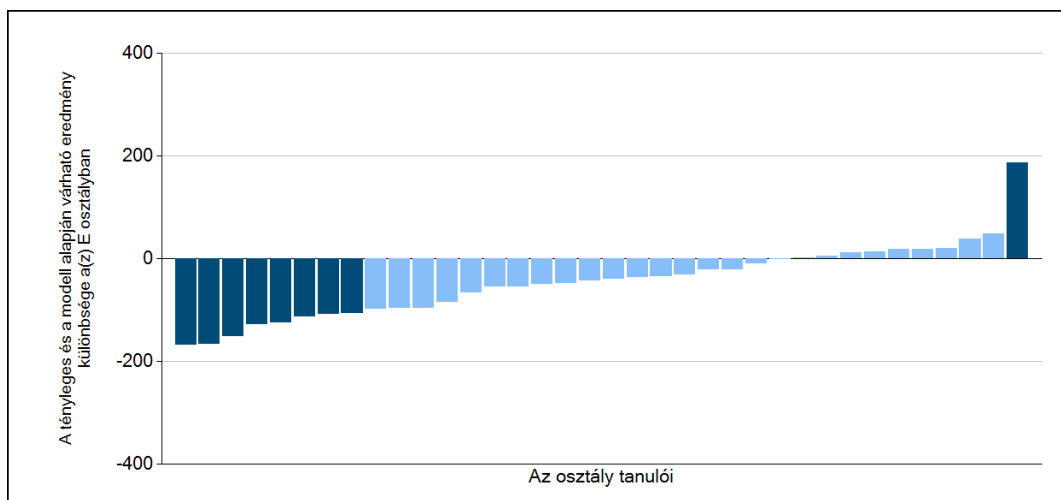


6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

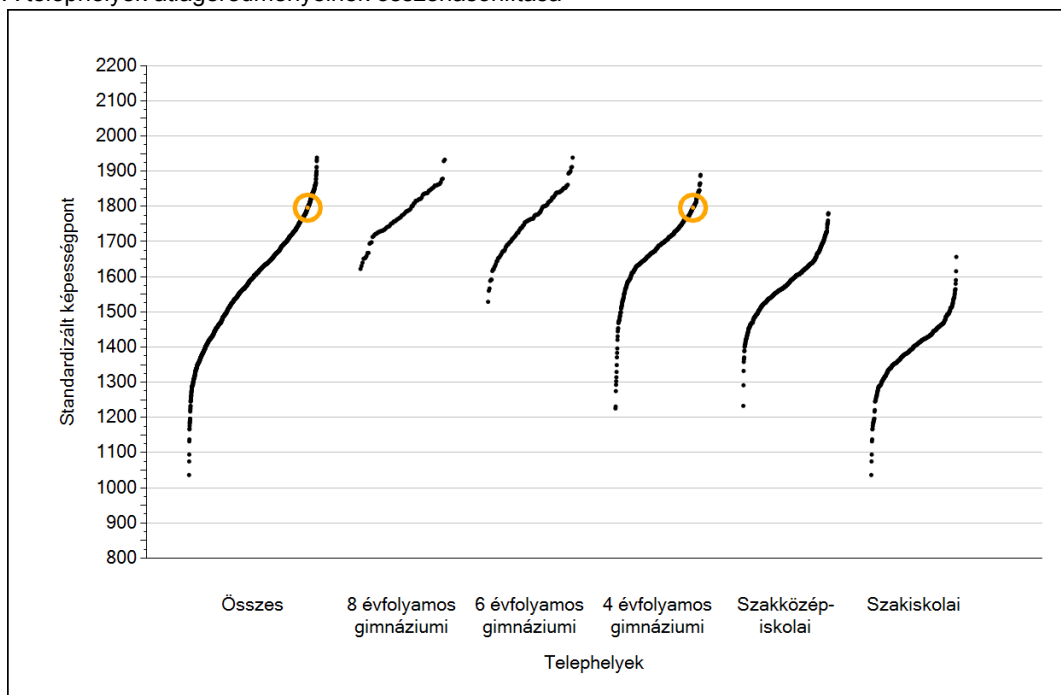
Szövegértés



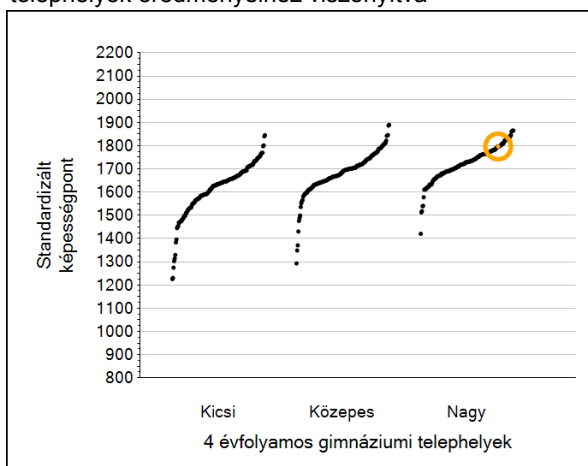
1a

Átlageredmények

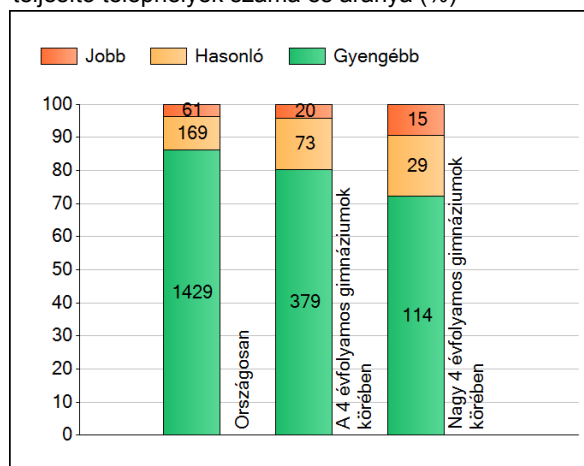
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



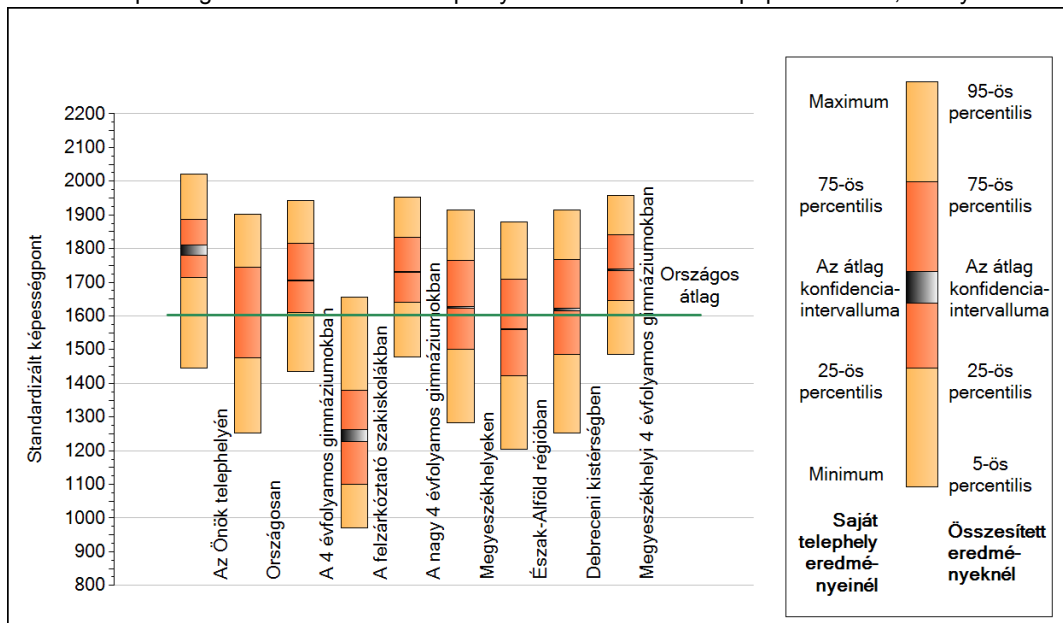
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1796 (1780;1811)	
Országosan	1603 (1602;1604)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1786 (1782;1791)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1768 (1765;1771)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1706 (1705;1708)	
Szakközépiskolákban	1592 (1590;1593)	Kis 4 évf. gimn.
Szakiskolákban	1397 (1394;1399)	Közepes 4 évf. gimn.
Felzárkóztató szakiskolákban	1248 (1227;1264)	Nagy 4 évf. gimn.
		1620 (1615;1626)
		1689 (1686;1692)
		1731 (1729;1732)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



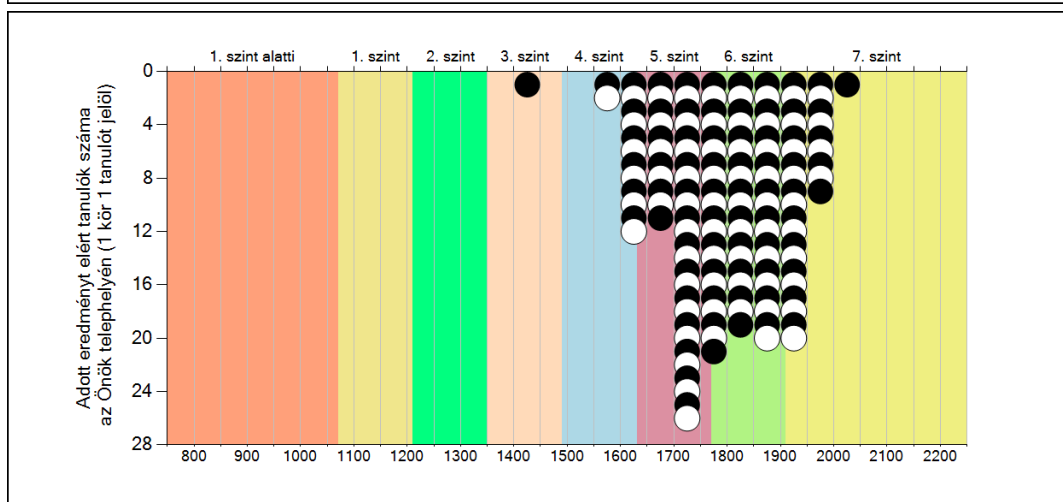
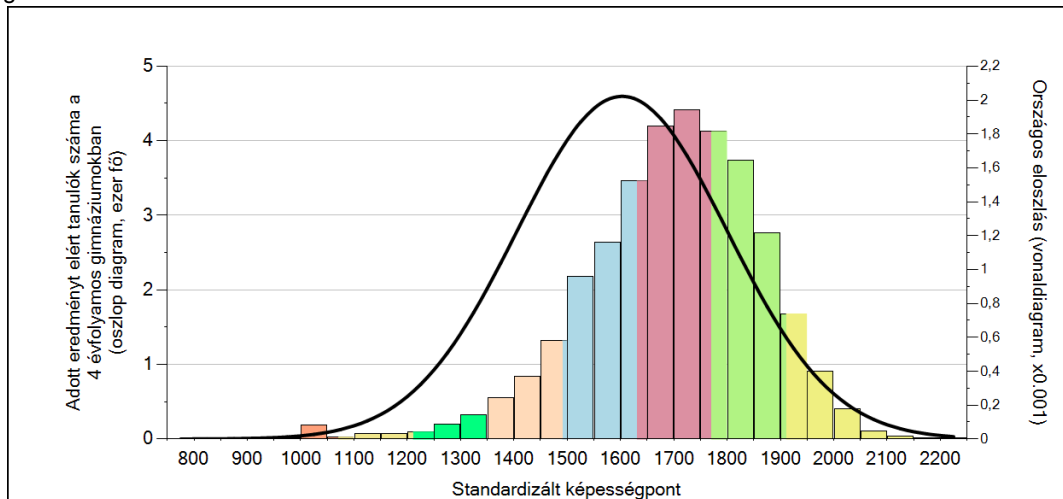
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1446	1715	1796 (1780;1811)	1887	2021
Országosan	1254	1475	1603 (1602;1604)	1745	1903
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1434	1611	1706 (1705;1708)	1816	1943
A felzárkóztató szakiskolákban	971	1099	1248 (1227;1264)	1378	1656
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1477	1641	1731 (1729;1732)	1833	1954
Megyeszékhelyeken	1283	1502	1625 (1624;1627)	1764	1914
Észak-Alföld régióban	1203	1422	1561 (1559;1563)	1709	1879
Debreceni kistérségben	1251	1485	1618 (1614;1623)	1766	1915
Megyeszékhelyi 4 évfolyamos gimnáziumokban	1486	1646	1738 (1735;1740)	1840	1958

1c

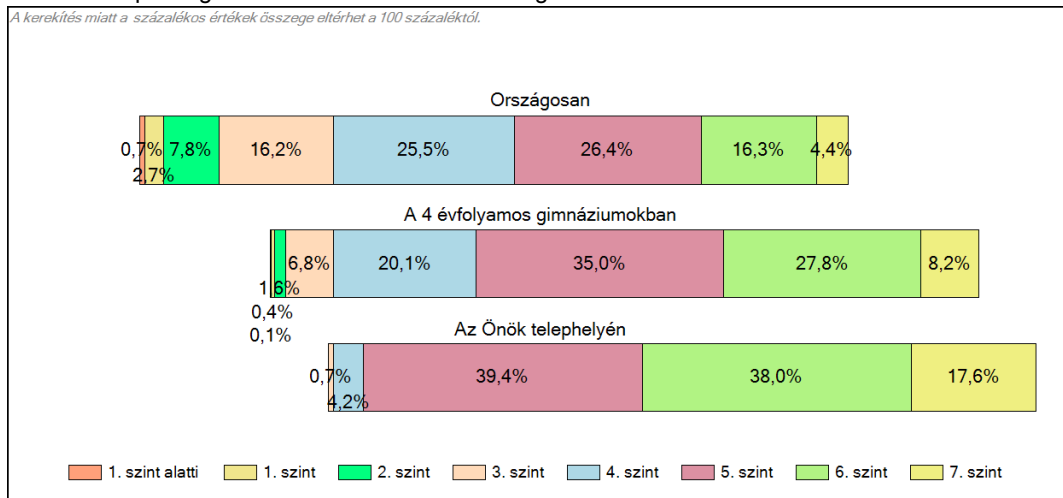
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

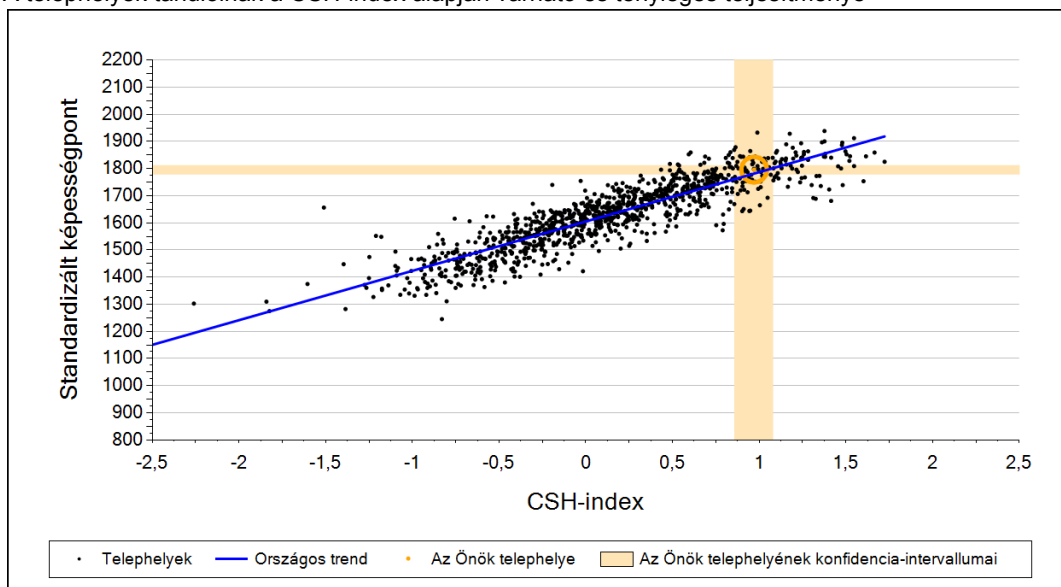
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



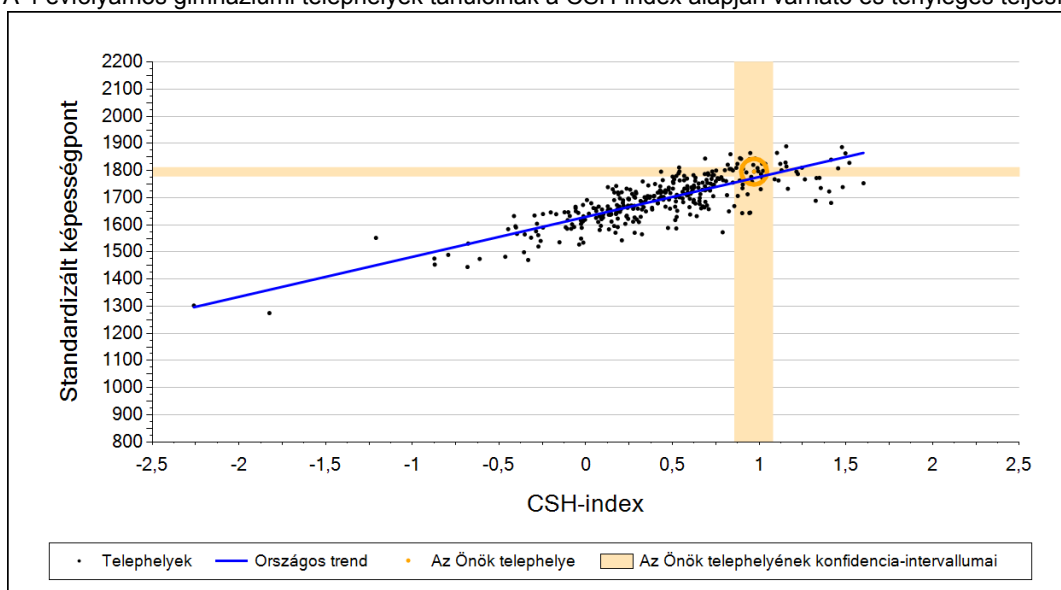
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1796	(1780;1811)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1782	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1772	

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

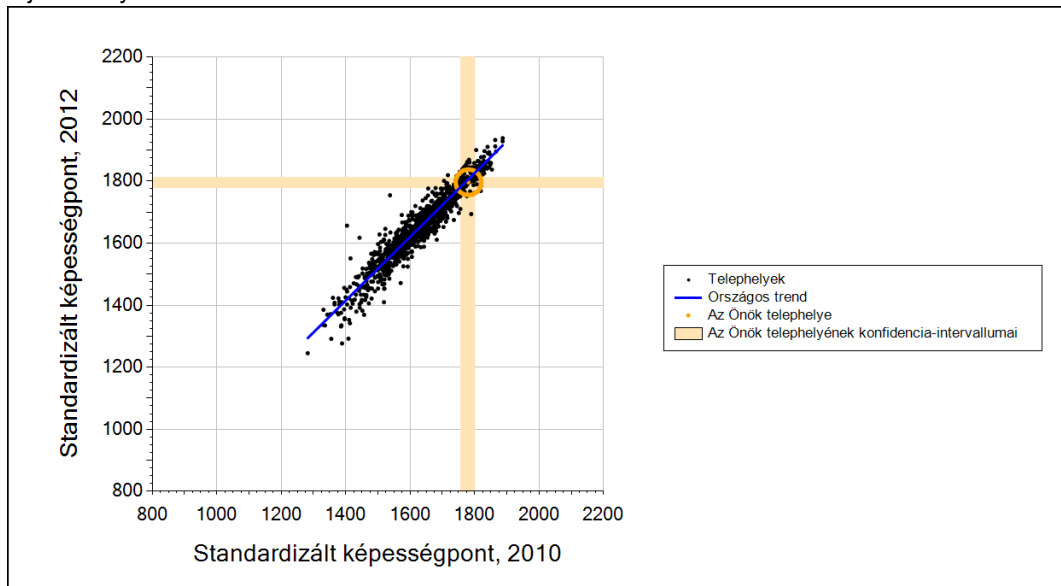
Az Önök telephelyén	0,971	(0,856;1,078)
Országosan	0,057	(0,050;0,060)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,510	(0,500;0,520)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

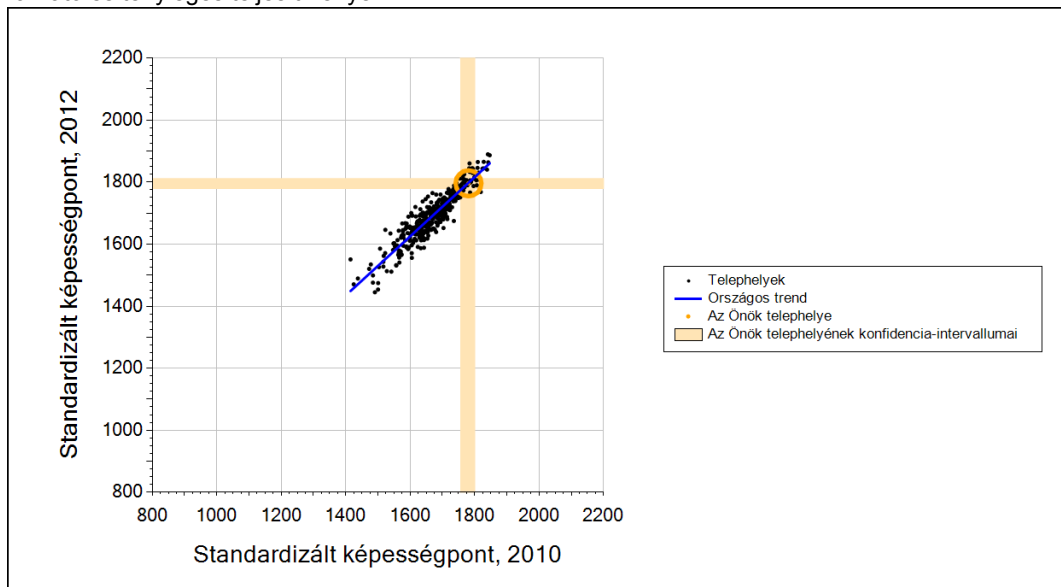
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

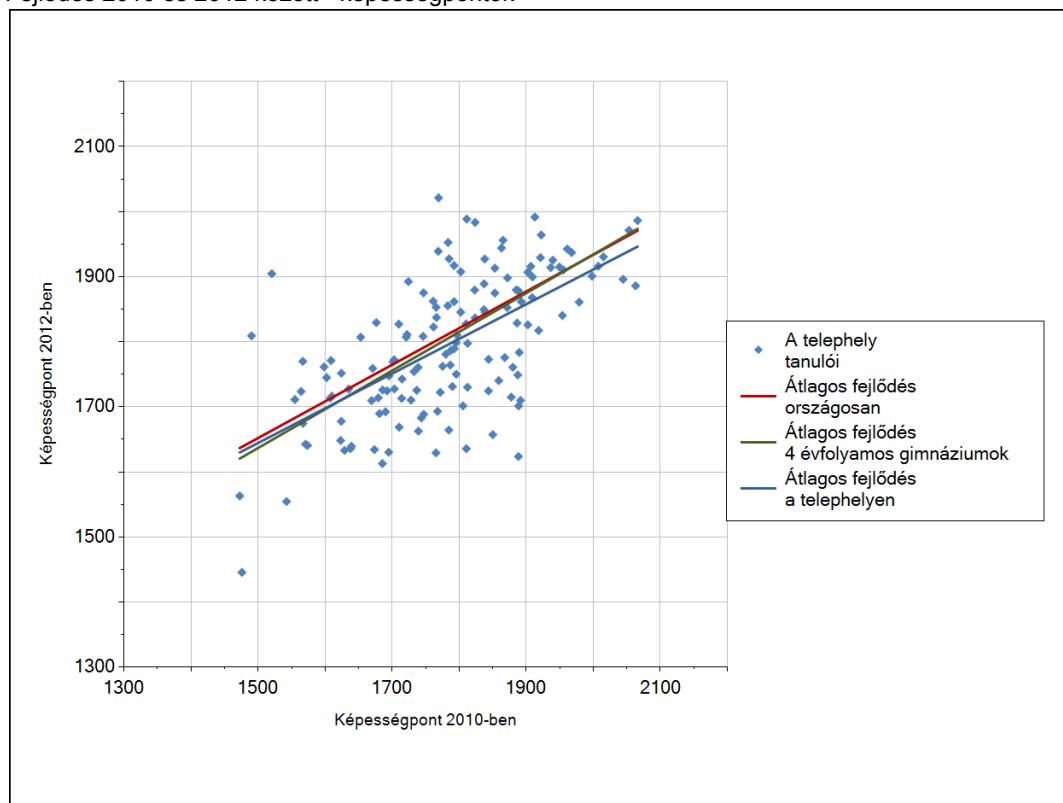
Telephelyük 2012-es eredménye	1796	(1780;1811)
Telephelyük tanulóinak 2010-es átlageredménye	1781	(1755;1801)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1806	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1798	

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

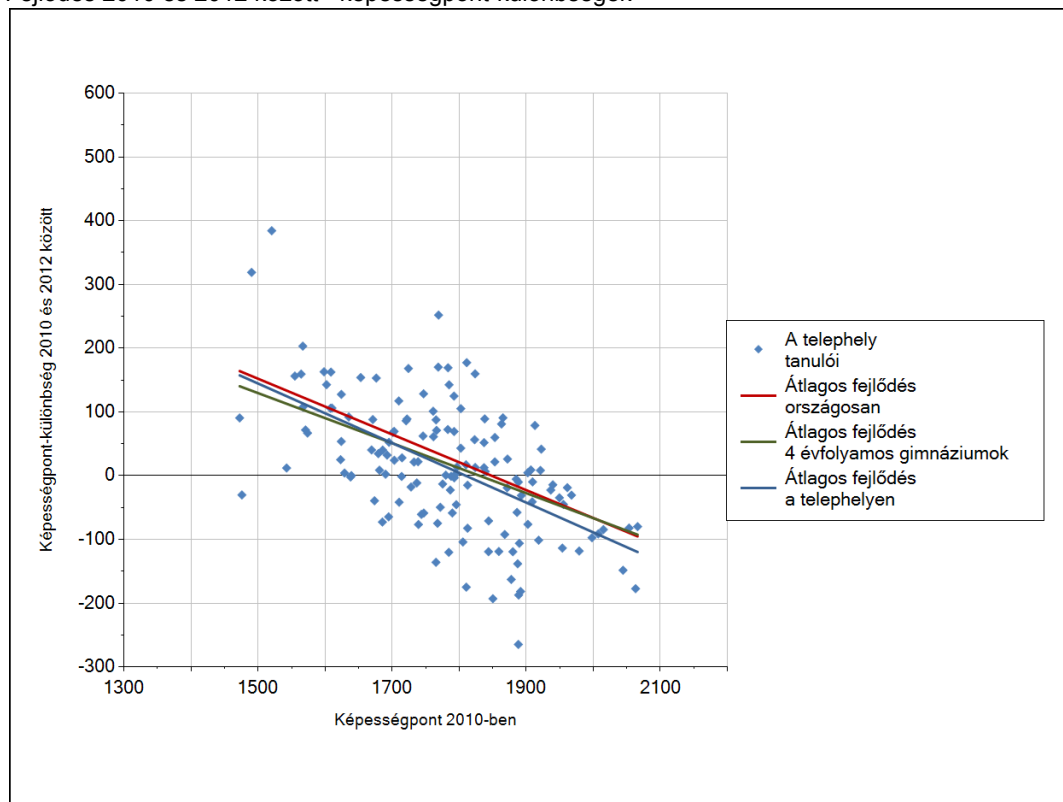
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpontok



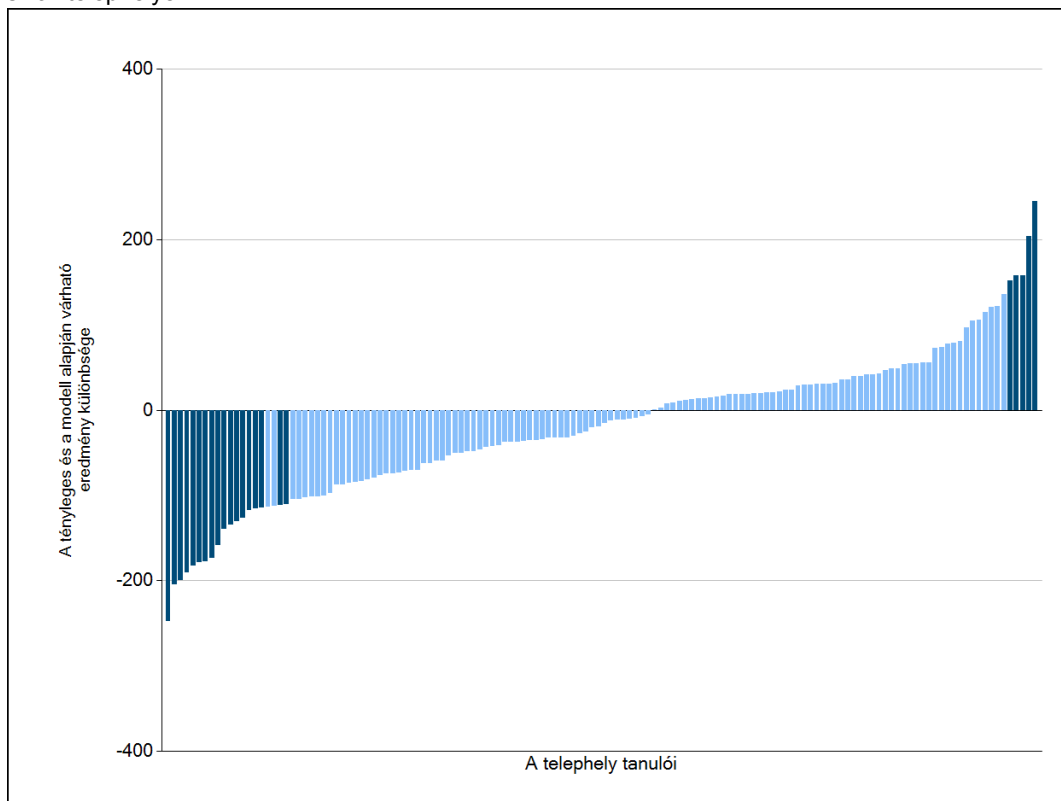
Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



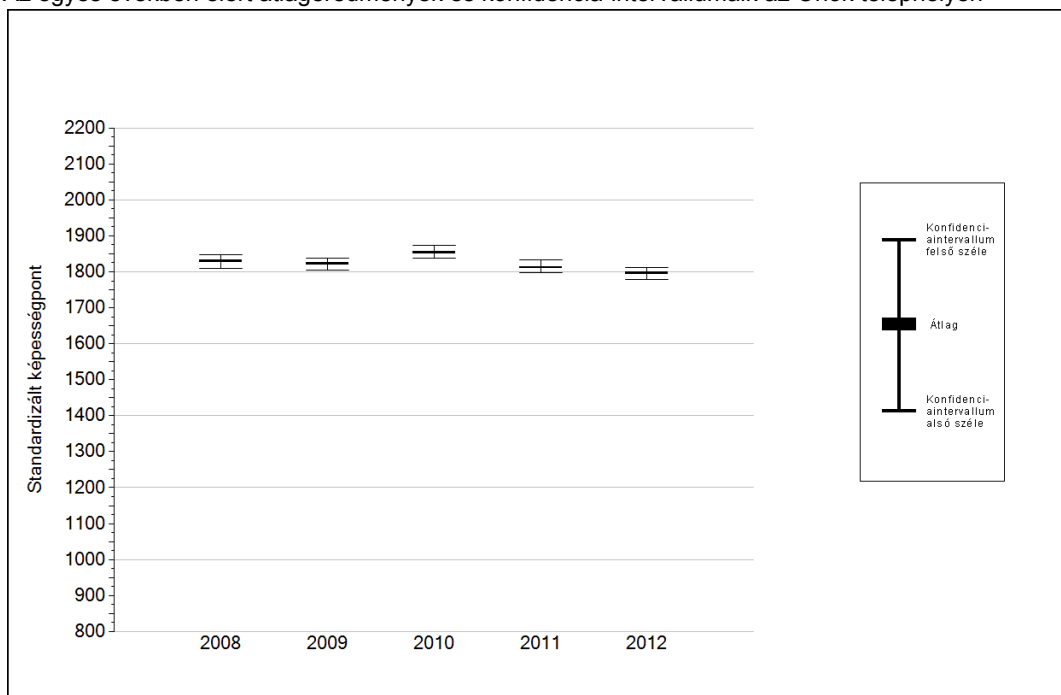
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1796 (1780;1811)	-
2011	1811 (1797;1833)	-15 (-42;2)
2010	1854 (1837;1874)	-58 (-84;-37)
2009	1822 (1804;1839)	-26 (-49;-6)
2008	1830 (1809;1847)	-34 (-55;-10)



A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben



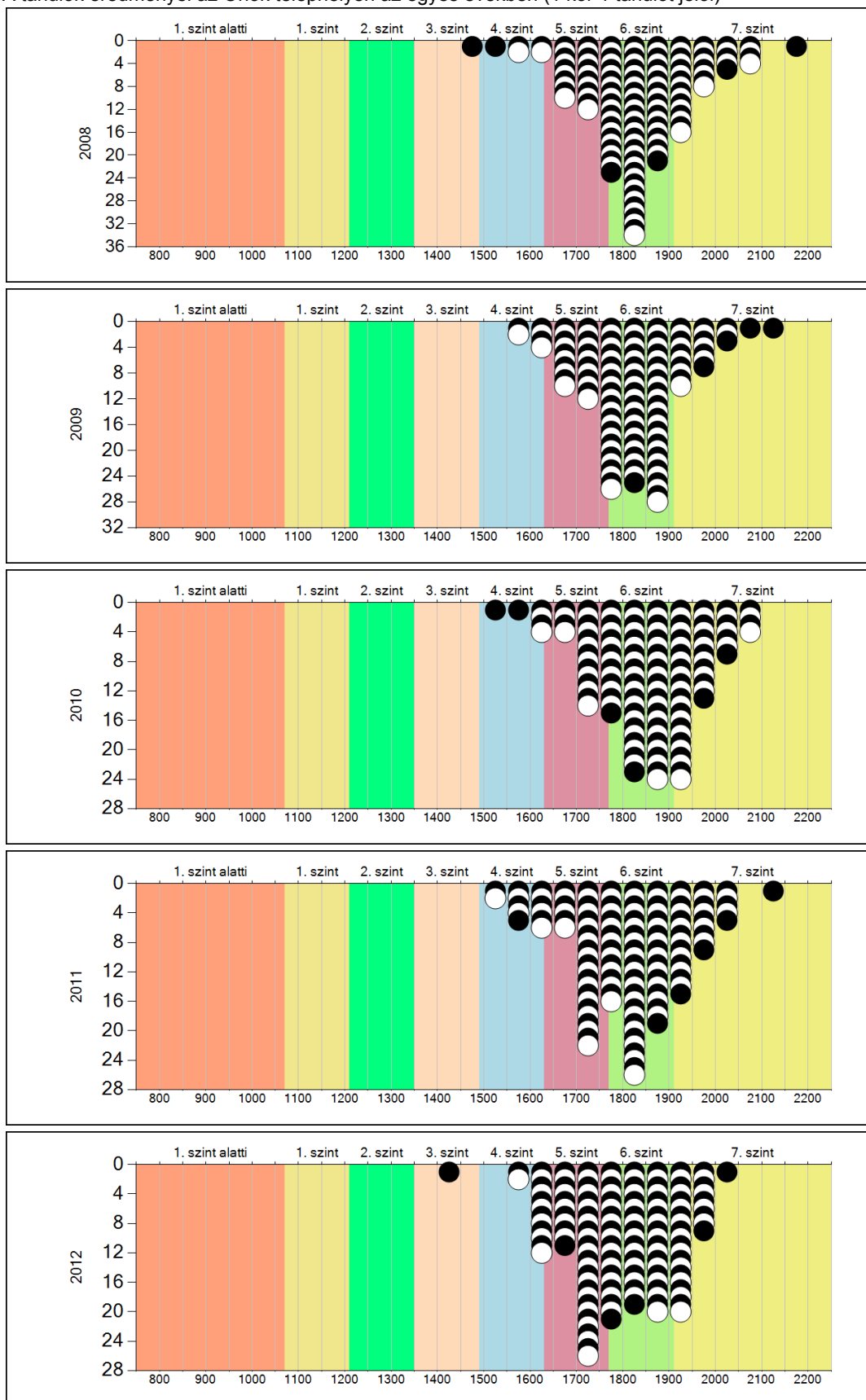
A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT- jelentésben ez évtől kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2008-2011 évi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

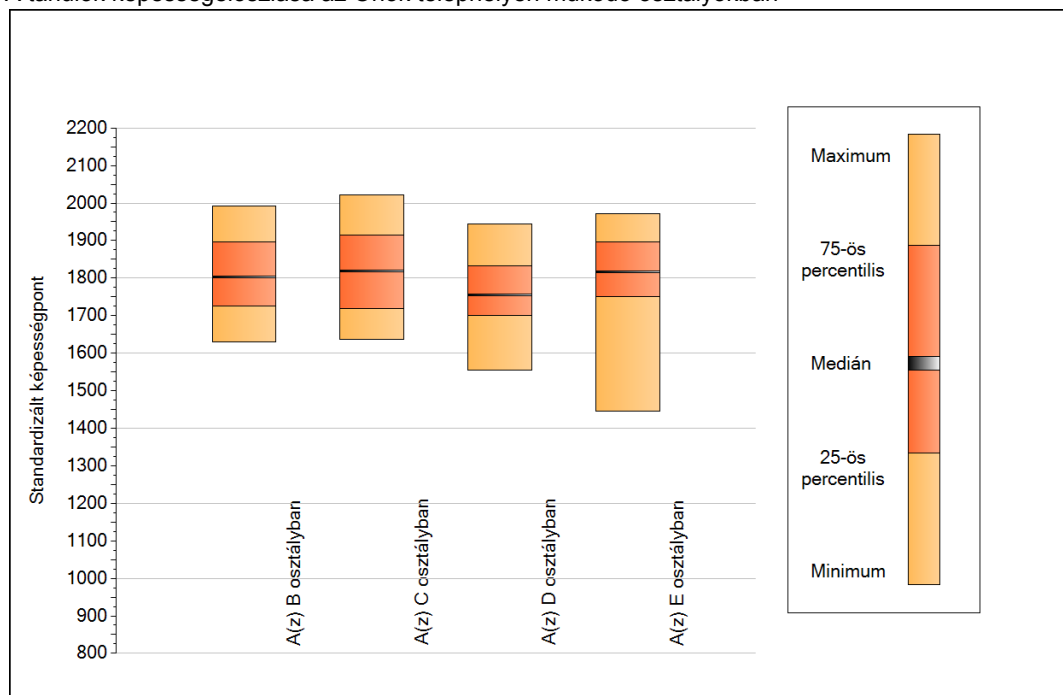


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

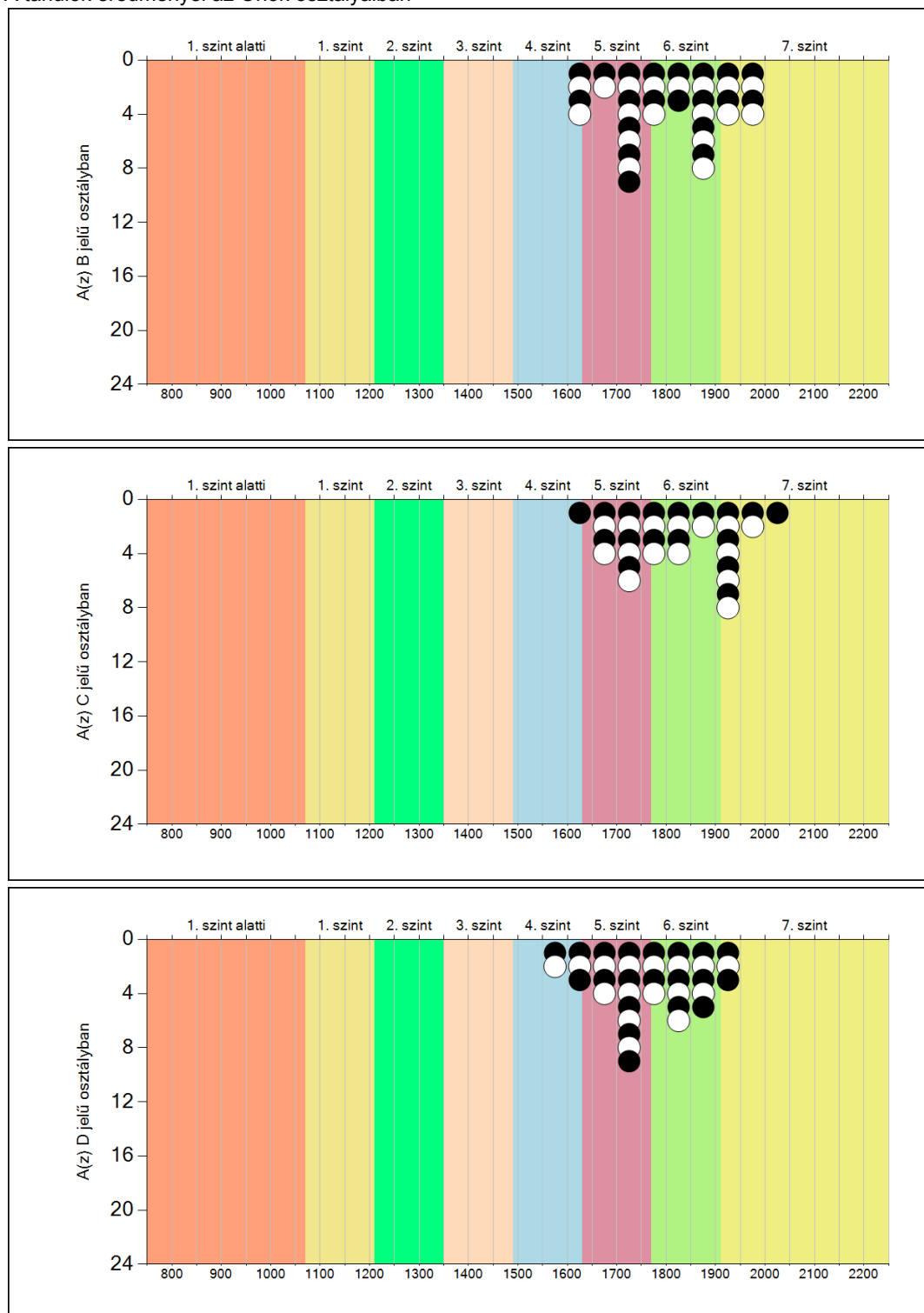


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

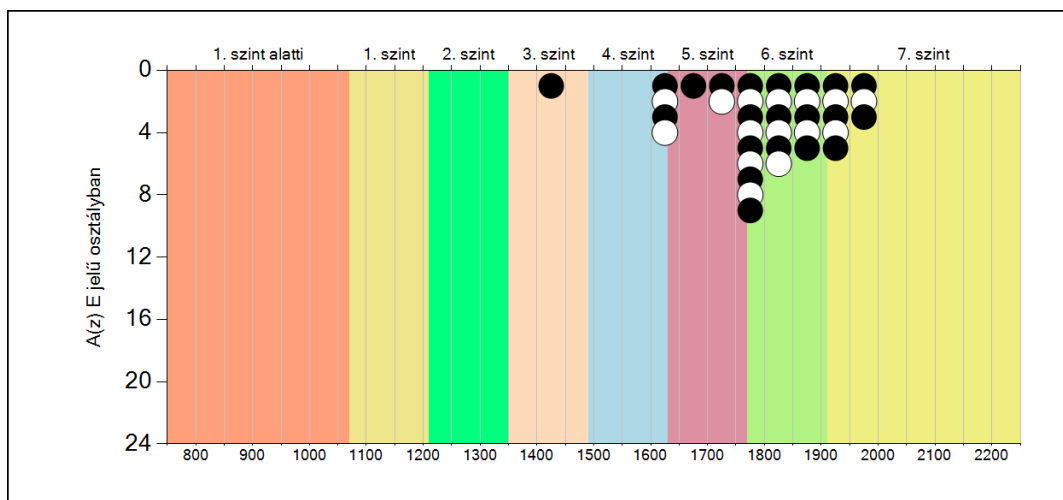
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) B osztályban	1629	1725	1803	1896	1992
A(z) C osztályban	1636	1719	1819	1914	2021
A(z) D osztályban	1555	1701	1755	1832	1944
A(z) E osztályban	1446	1751	1817	1896	1971

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



Szövegértés

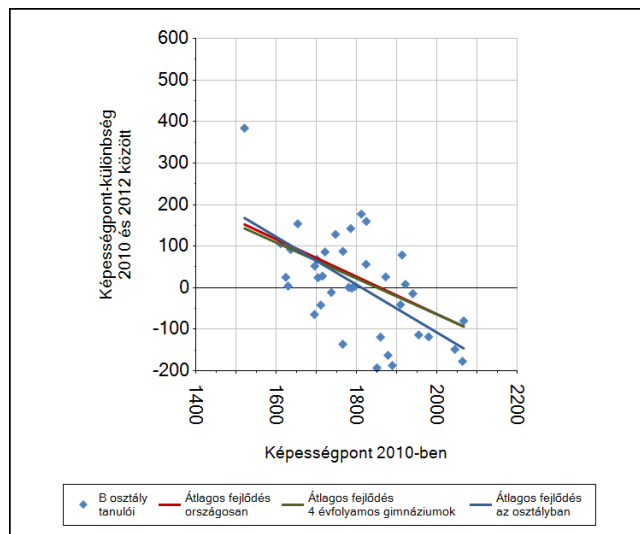
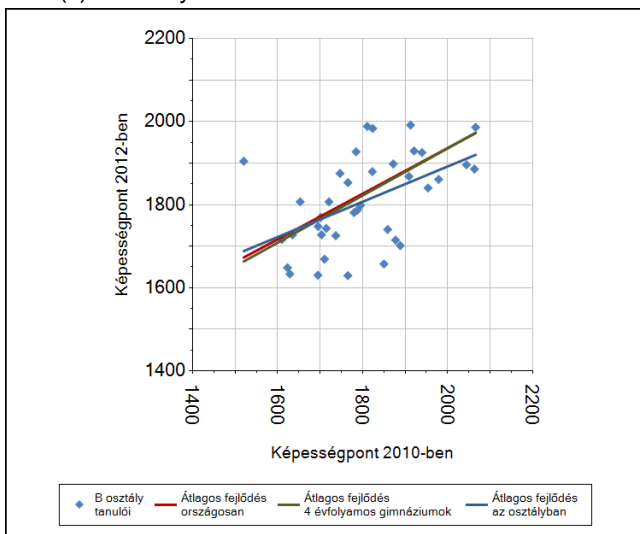


Szövegértés

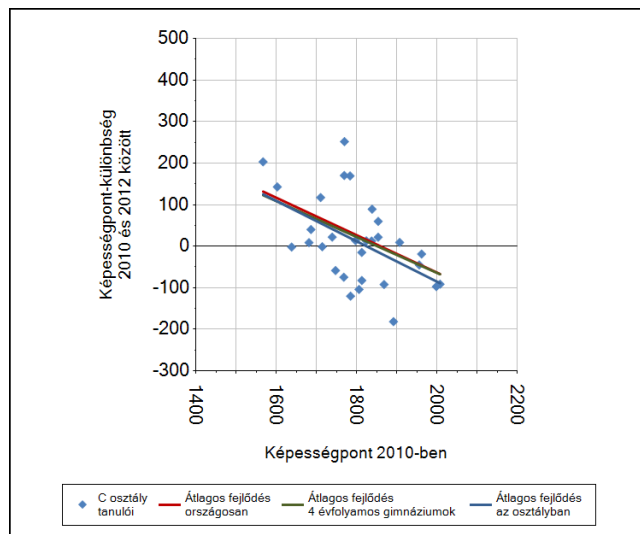
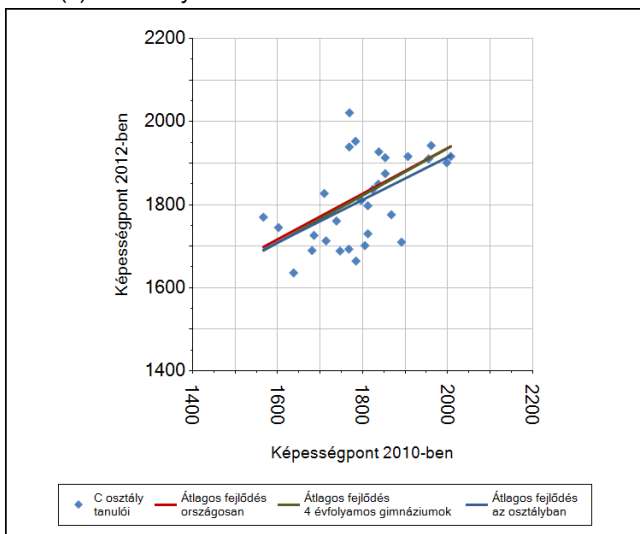
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

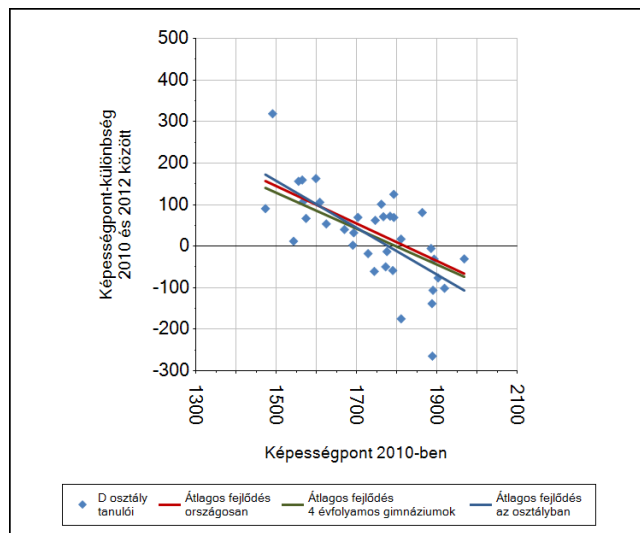
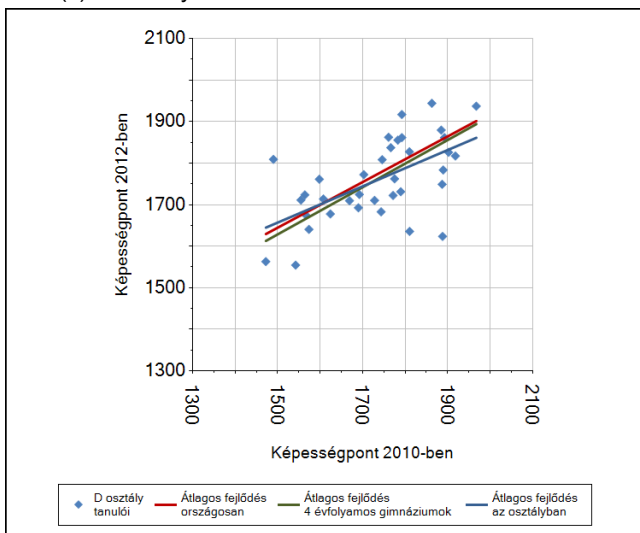
A(z) B osztály tanulói



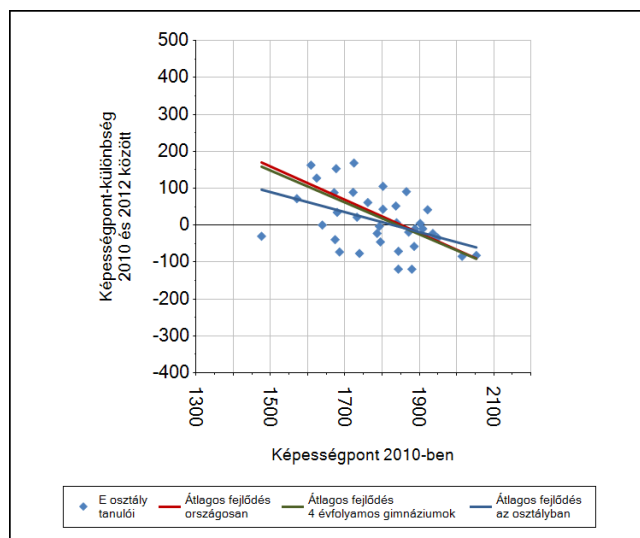
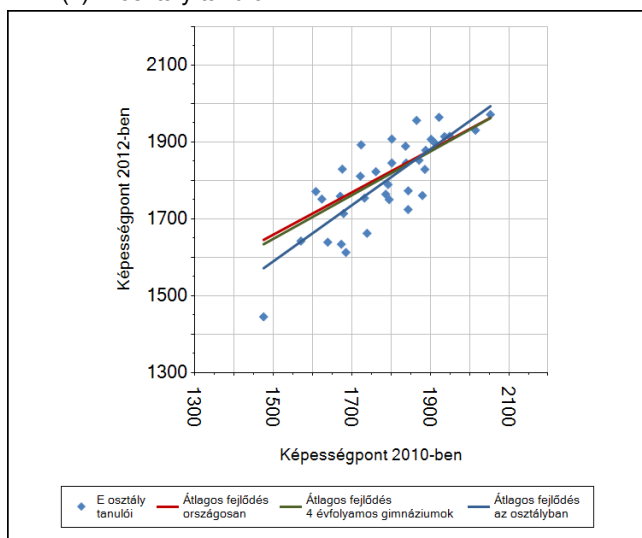
A(z) C osztály tanulói



A(z) D osztály tanulói



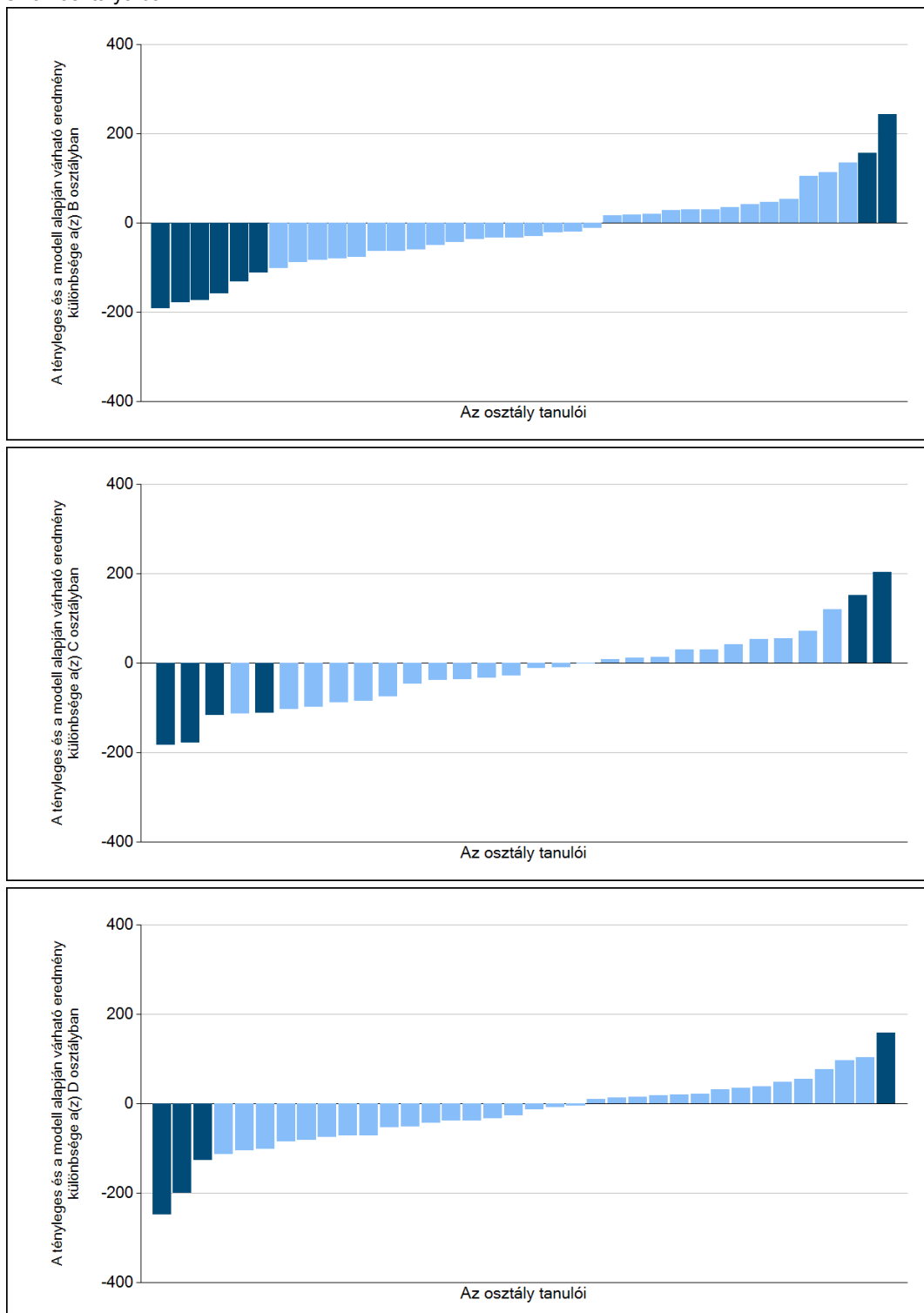
A(z) E osztály tanulói



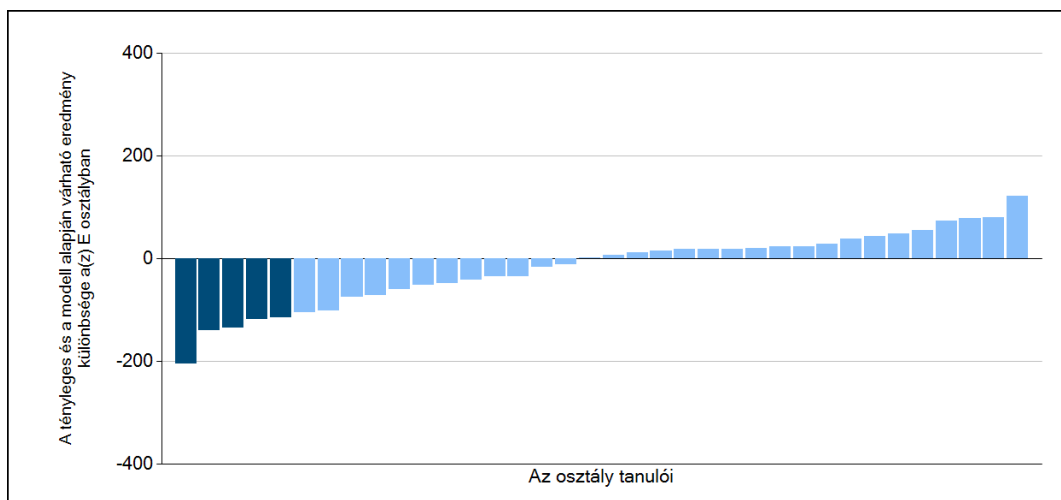
6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Szövegértés



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2012-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2012. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.