



A projektet az Európai Bizottság támogatta.

A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

2022-2-HU01-KA122-SCH-000097771

Tapasztalat, Tudatosság, Fenntarthatóság

Iskolánk Erasmus+ projektcsapata sikeresen elnyerte, immár harmadik alkalommal, az Erasmus+ pályázatot, ezúttal a KA122-SCH, azaz a „Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban” kategóriában. A 2022-ben beadott pályázat futamideje 2 évre szólt, és 2024 szeptemberében járt le. Az egyéni mobilitások mellett job shadowing tevékenységeket is magába foglalt, amelyek külföldi iskolákban, Finnországban, Izlandon és Spanyolországban tett szakmai látogatásokat jelentettek.

A projektben lelkes résztvevők az iskolánk egyik igazgató-helyettese, angol, spanyol és francia nyelvszakos, illetve könyvtár–biológia, biológia, matematika, történelem, magyar, kémia és etika szakos tanárok:



Résztvevők:

Buda Andrea – a projekt koordinátora

Lakatosné Tóth Ildikó

Dr. Péterné Soltész Katalin – szakmai vezető

Módos Andrea

Lőrinczné Bak Mária Magdolna – pénzügyi vezető

Nagy Márta Anna

Ötvösné Szűcs Aliz

Fenyvesi Judit – projekt asszisztens

Varga Zsuzsanna

Dr. Lukács Eszter

Verdes-Sepely Orsolya

Dr. Türk Gábor

Viski Zoltán ig.h

Kántor Andrea

Mobilitásaink:

Dr. Lukács Eszter 2023. júl. 02. – júl. 15. 'Happy Schools: positive education for wellbeing and life-skills development', 'Design the positive: Positive Thinking, Positive Communication and Positive School Spaces', Barcelona, Spanyolország

Nagy Márta Anna 2023. júl. 08 – júl. 16. 'Greener school for a sustainable future: climate change education', Alicante, Spanyolország

Buda Andrea – 2023. júl. 09. – júl. 22. 'Digital Tools for Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking', 'Explaining The European Union and Its Opportunities to Your Students', Berlin, Németország

Kántor Andrea – 2023. júl. 09. – júl. 16. 'English Language Course (Elementary Level)', Dublin, Írország

Módos Andrea – 2023. júl. 16. – júl. 23. 'Explaining The European Union and Its Opportunities to Your Students', Berlin, Németország

Lőrinczné Bak Mária Magdolna - 2023. júl. 16 – júl. 23. 'English Language Course (Elementary Level)', Firenze, Olaszország

Duró Ferenc - 2023. júl. 23 – júl. 30. 'French language course (elementary level)', Nizza, Franciaország

Verdes-Sepely Orsolya – 2023. júl. 23 – júl. 30. 'The Fundamentals ICT Tools for Education', Split, Horvátország

Varga Zsuzsanna – 2023. aug. 20. – aug. 26. 'Game-Based Learning and Gamification', Prága, Csehország

Dr. Ötvösné Szücs Aliz – 2023. aug. 20. – aug. 26. 'Digitale Ideen für den Unterricht: Präsenz, Online oder Hybrid', Düsseldorf, Németország

Dr. Péterné Soltész Katalin – 2023. aug. 20. – aug. 27. 'The Classroom of the Future: Teaching with Social Media', Helsinki, Finnország

Fenyvesi Judit – 2023. okt. 29. – nov. 05. 'English Language Course (Intermediate Level)', Firenze, Olaszország

Dr. Türk Gábor - 2023. nov. 12 – nov. 19. 'ICT and Outdoor Teaching and Learning', Split, Horvátország

Viski Zoltán – 2024. 03. 17. – márc. 24. 'Leadership and Management for School Principals', Firenze, Olaszország

Job shadowing in Reykjavík, Izland – 2023. szept. 10. – szept. 16.

Job shadowing in Pamplona, Spanyolország – 2023. szept. 17 – szept. 23.

Job shadowing in Kuopio, Finnország – 2023. szept. 25. – szept. 30.



A szervezet működési környezete és a projekt háttere

Iskolánk spanyol-francia két tanítási nyelvű gimnázium, az Európai Parlament Nagykövetiskolája, Akkreditált Tehetségpont. Speciális matematika, biológia-kémia, humán és természettudományos tagozatunk van. Mentoráló iskola a tanárszakos hallgatók tanítási gyakorlatához. Diákjaink nemzetközi és országos tanulmányi versenyeken, disputa versenyeken vesznek részt. A hagyományok tisztelete mellett fontos a tanítási módszereink megújulása az olyan kihívásokra reagálva, mint a megváltozott tanulási szokások, a munkaerőpiaci átalakulások vagy a pedagógiai gyakorlat korszerűsítése. Fejlesztenünk kell tanulóink és

tanáraink kommunikációs kultúráját, idegennyelvi tudását nemzetközi környezetben. Segítenünk kell diákjainkat a képességüknek megfelelő továbbtanulási irány választásában. Fontos, hogy tiszteljék a tudást, az önálló ismeretszerzést, és alkalmazzák az információs társadalom technológiáit. Lényeges a tolerancia, a helyes konfliktuskezelés. A közös európai összetartozás eszméje fontos érték ahhoz, hogy aktív európai állampolgárokká váljanak. Mobilitásaink hozzájárulnak az európai dimenzióban való gondolkodáshoz, amivel elérhetjük azt, hogy diákjaink az őket körülvevő világot határok nélküli, átjárható, nagyobb egységként értelmezzék.

Célkitűzéseink

Célunk az aktív állampolgárságra nevelés. A közéletben való demokratikus részvétel fontos európai érték, amely a kritikai gondolkodást, a közügyek iránti nyitottságot jelenti. Lényeges diákjaink felelős döntése, az önálló tanulás és az autonómia. Továbbá fontos a környezetvédelmi kompetenciák fejlesztése, így diákjaink hozzájárulhatnak a környezeti fenntarthatósághoz, környezetbarát utazási formákat választanak, környezettudatos szemléletűek lesznek. A Fenntarthatósági Témahét programjait gazdagítani szeretnénk. Célunk az ökoiskolává válás. A digitális kompetencia, a médiaműveltség és médiatudatosság növelése szintén elengedhetetlen diákjaink számára. Lényeges, hogy mi, tanárok hatékonyabban alkalmazzuk az IKT eszközöket, az új applikációkkal változatosabbá tegyük módszereinket. Szakmai színvonalunk emeléséhez, és a nemzetközi kapcsolatok erősítéséhez az idegennyelvi tudás elengedhetetlen. Az iskolai jóllét segíti a teljesítmény javulását, a mentális egészség fenntartását. Stresszkezelési technikák elsajátítása vált szükségessé. A vezetőség az eredményességet befolyásoló tényezőket alakíthatja, amelyek érintik a pedagógusok módszertani kultúráját, az iskolai munka szervezetségét, az értékelést, a továbbképzést és a motiválást.

A megvalósított tevékenységek

Az egyéni kurzusokat és a szakmai látogatások megfigyelési szempontjait az 5 fő célunk alá rendeltük. A fenntarthatóság témáját egy kolléga választotta egyéni kurzusként. A szakmai látogatások során megfigyeltük a környezettudatos szemléletformálás gyakorlatát. Az IKT eszközök alkalmazása és a tudatos médiahasználat témáját hatan választottuk, és az iskolalátogatásnál is szempont volt a médiatudatosság, a tabletek, okostelefonok használata, egy új tanulási környezet kialakítása, a lehetséges digitális átállás feltételei. Az aktív állampolgárság volt a témája két résztvevőnek. Az európai civilizációs értékek, és a kritikus gondolkodás kialakítása az iskolalátogatásnál is fontos megfigyelési szempont volt. Az iskolai

stresszkezelés módszereire épült két kurzus. A szakmai látogatásoknál tapasztalt iskolai jóllét jó gyakorlatait átvesszük. A vezetői és tanári kompetenciák erősítése, a konfliktuskezelés az egyik kurzus témája, míg a nyelvtanfolyamot választó négy kolléga szakmai kompetenciáinak kiszélesítésére törekszik. Az iskolalátogatásnál előre meghatározott szakmai szempontok alapján gyűjtöttünk jó gyakorlatokat. Két kéthetes kurzus nem indult, helyette a résztvevők két egyhetes kurzust választottak.

A projekt eredményei

Szakmai kompetenciáink fejlődtek. Motiváló, jó gyakorlatokat cseréltünk, új oktatási rendszereket ismertünk meg, a tehetséggondozás területén új módszereket vettünk át, és képesek vagyunk közös projekteket megvalósítani az európai összetartozás erősítésének jegyében. Különböző vezetői stílusokat ismertünk meg, megtanultuk az asszertív kommunikációt, és a hatékony motiválást. Aktív nyelvhasználati készségünk fejlődött. Új IKT-alapú tanítási módszereket alkalmazunk. Aktívan használjuk a tanult digitális eszközöket és platformokat az együttműködéshez és kommunikációhoz. Új kreatív megoldásokat vezetünk be. A kritikus gondolkodást és kritikus médiafogyasztást elősegítjük. Környezettudatosabbá váltunk. A globális változások tudatosítására törekszünk, a felelősségvállalás iránti érzékenységünk nőtt. Az éghajlati és állampolgári nevelést össze tudjuk kapcsolni a tantárgyi ismeretekkel. Új konfliktuskezelési stratégiákat tanultunk meg, és azokat alkalmazva fejlesztjük a mások iránti toleranciát. A stresszkezelési, meditációs technikák gyakorlásával növeljük a tanárok és diákok jóllétét az iskolai környezetben, fokozva így a tanulási folyamat eredményességét, és megelőzve a kiégést. Így az intézményi munka minősége javul.



Background: the context of our project and our organisation

Our school is a Spanish-French bilingual high school, a European Parliament Ambassador School, an Accredited Talent Centre. We have classes specialised in Mathematics, Biology-Chemistry, Humanities and Science. It is a mentoring school for student teachers' teaching practice. Our students take part in international and national academic competitions, debating competitions. While respecting tradition, it is important to innovate our teaching methods in response to challenges such as changing learning habits, labour market changes or the

modernisation of pedagogical practice. We need to develop the communication skills of our students and teachers in an international environment. We need to help our students to choose the right pathway for their further education according to their abilities. It is important for them to respect knowledge, learn independently and use the technologies of the information society. Tolerance and good conflict management are key. The idea of common European belonging must be an important value for them to become active European citizens. Our mobilities contribute to thinking in a European dimension, so that our students can understand the world around them as a larger, accessible entity without borders.

Our objectives

Our aim is active citizenship education. Democratic participation in public life is an important European value, which means critical thinking and openness to public affairs. Responsible choice, independent learning and autonomy are essential for our students. Furthermore, it is important to develop environmental competences so that our students can contribute to environmental sustainability, choose environmentally friendly forms of travel and become environmentally aware. We want to enrich the programmes of the Sustainability Week. Our aim is to become an eco-school. Increasing digital literacy, media literacy and media awareness is also essential for our students. It is vital for us, teachers to use ICT tools more effectively, and diversify our methods with new applications. Foreign language skills are essential to raise our teachers' professional standards and to strengthen international relations. Well-being at school helps to improve performance and maintain mental health. Learning stress management techniques has become a necessity. School management can shape the factors that influence effectiveness, which affect teachers' methodological culture, the organisation of school work, evaluation, training and motivation.

The activities implemented in our project

The courses and the monitoring aspects of the school visits were grouped under our 5 main objectives. The topic of sustainability was chosen by one teacher. During the school visits we observed the practice of raising environmental awareness. The theme of the use of ICT tools and media awareness was chosen by six of us, and the use of tablets, smartphones, or media awareness, as well as the creation of a new learning environment together with the conditions for a possible digital switchover were also considered during our visits. Active citizenship was the theme for two participants. The values of European civilisation and the development of critical thinking were also important observation points at the schools. Two courses were based on methods of stress management. Good practices of well-being experienced during the visits

are going to be implemented in our curriculum. Strengthening leadership and teaching competences, and conflict management were the topics of one course, while four colleagues who opted for a language course aimed to broaden their professional competences. Good practices were collected based on pre-defined professional criteria. Two two-week courses did not start, instead two one-week courses were chosen.

The results of our project

Our professional competences have improved. We have exchanged motivating good practices, learned about new educational systems, adopted new methods in the field of talent management and are able to implement joint projects to strengthen European cohesion. We have learned about different leadership styles, assertive communication and effective motivation. We have developed our active language skills. We have introduced new ICT-based teaching methods. We actively use the digital tools and platforms we have learned to collaborate and communicate. We have introduced new creative solutions. We promote critical thinking and critical media consumption. We have become more environmentally aware. We are raising awareness of global change; our sense of responsibility has increased. We can connect climate and citizenship education with subject knowledge. We have learned and applied new conflict management strategies to develop tolerance for others. By practicing stress management and meditation techniques, we increase the well-being of teachers and students in the school environment, thus enhancing the effectiveness of the learning process and preventing burnout. This improves the quality of institutional work.

Buda Andrea

a projekt koordinátora

