



A projektet az Európai Bizottság támogatta.

A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Pályázat azonosítója: 2022-2-HU01-KA122-SCH-000097771

Részvevő: Duró Ferenc, Dr. Ötvösné Szücs Aliz, Lakatosné Tóth Ildikó, Varga Zsuzsanna

Kurzus neve: Job shadowing

Kurzus helye: Pamplona, Spanyolország

Fogadó intézmény: IES Padre Moret-Irubide, Pamplona, Spanyolország

A kiutazás kezdő és befejező dátuma: 2023.09.17 – 2023.09.23.

Kurzus tartama: 5 tanítási nap a fogadó intézményben **OID** **kód:**
E10203700

2023. 09. 17-én reggel a 8:07-es Intercity vonattal gond nélkül felértünk Budapestre, ahonnan a reptéri járattal megérkeztünk Ferihegyre. A csomagjainkat feladva sikeresen átestünk a biztonsági ellenőrzésen, majd várakoztunk a gépre. Sikeresen megérkeztünk Madridba, ahol három óra várakozás után újra repülőre szálltunk. A második repülés nagyon gyors volt, 21:30-kor megérkeztünk Pamplona városába. A fogadó intézmény igazgató asszonya nagyon kedves volt és kijött elénk, majd pedig elvitt minket a hotelhez és segített az online recepciót elérni, bejutni stb. A hotelünk jó helyen volt, az óváros szélén, közel a központhoz és 25 perces sétára az iskolától. A hét során mind az öt napot az iskolában töltöttük, tanórákat látogattunk, beszélünk a vezetőséggel, a tanárokkal, bemutattuk Magyarországot és a saját iskolánkat is. Igyekeztünk minél több tapasztalatot gyűjteni és mindenki ezen felül a saját megfigyelési szempontjára figyelve gyűjtött információkat. A továbbiakban mindenki egyéni beszámolóját lehet olvasni.

Varga Zsuzsanna:

Pamplonában, az 5 napos szakmai látogatás során megismertük az IES Padre Moret-Irubide spanyol iskolát, amely Navarra régióban található. Navarra tartományban a helyi tantervek

kidolgozásánál a központi hangsúly a projekt módszerekkel való tanításra helyeződik. A fő döntéshozatali szerv az iskolában az iskolai tanács, ők hozzák a legfontosabb döntéseket, amelyek az iskolát érintik. Emellett a munkaközösségeknek is van egy tanácsa, aminek az a neve, hogy Pedagógiai tanács. Megtudtuk, hogy az iskolában 700 diák, 91 tanár és 5 igazgatósági tag van. Ez egy állami iskola: a körzetben tanuló gyerekeket iskolázzák be.

Meglátogattuk az oktatás és tanórán kívüli tevékenységek tereit is: osztálytermeket, könyvtárat, közösségi tereket, sportlétesítményeket. Több tanórán is részt vettünk, melyek betekintést engedtek a spanyol oktatásban használt módszerekre, eszközökre, illetve a tanulás-tanítás folyamatára. Tapasztalatot cseréltünk a spanyol kollégákkal a két tanítási nyelvű oktatás kihívásaival, nehézségeivel és lehetőségeivel kapcsolatban. A helyi tanárokkal való beszélgetések során megismertük az ország oktatási rendszerét és annak megvalósítását a mindennapokban: a heti óraszámokat, a mérési-értékelési rendszert, idegennyelv-tanulási stratégiákat, interdiszciplináris ismereteket és azok gyakorlati alkalmazását. Az igazgatóság tagjaival beszélgettünk az iskolavezetésről és annak nehézségeiről, a tantervekről, az adminisztrációról, a tehetséges és hátrányos helyzetű diákokról és lehetőségeikről az iskolában, a fegyelmi kérdésekről, az iskolai életéről és programokról, a tanár-diák és tanár szülő kapcsolatokról és a stresszkezelésről is. Az órák látogatása során azt tapasztaltuk, hogy igazán komoly fegyelmezési problémákkal nem néznek szembe a tanárok, ezért munkájuk során nincsenek nagy stressznek kitéve.

Ott tartózkodásunk alatt meglátogattuk a navarrai regionális oktatási hivatal épületét, ami Pamplonában van. Itt folyik az oktatást érintő jogalkotó és ellenőrző munka. Az ellenőrző szerv az otthoni tankerületnek felel meg. Huszonhét, ún. "inspector" végzi a régió iskoláinak ellenőrzését. Minden inspector 3-4 iskolát látogat rendszeresen és ellenőrzi az ott folyó munkát, a törvényesség betartását. Ebben az épületben található a régió informatikai és építészeti részlege, és az Erasmus projekteket is itt koordinálják.

A magyar közoktatáshoz hasonlóan itt is online adminisztrációval- az Educa platformon keresztül- dolgoznak. A pedagógusok munkáját két adminisztrátor segíti és az iskolában a fénymásolást egy alkalmazott oldja meg.

Dr. Ötvösné Szücs Aliz:

Az iskolában fontos szerepet kap a fenntarthatóság és a környezetvédelem. Kiemelt céluk és feladatuk a természeti-, környezeti-, egészségvédelmi –nevelés. Törekednek a diákokban kialakítani a környezettudatos gondolkodást, valamint a környezeti károk megelőzésére törekvést. Az intézmény technikai felszereltségében is a környezettudatosság fontos szerepet

kap. Kiepitett napelem rendszerrel, szelektív hulladékgyűjtőkkel, biciklitárolókkal van felszerelve. Minden teremben kihelyezett szelektív tárolók vannak, ahol a papírhulladékot külön gyűjtik. Osztályonként felelős diákokat jelölnek ki 1-1 hétre, akik a fenntarthatósági feladatokat látják el. Összeszedik a szemetet, lekapcsolják a villanyt, szellőztetnek és minden pénteken leviszik az összegyűjtött szelektív hulladékot a kültéri hulladéktárolókba. Ha ezt a feladatot nem látják el megfelelően, akkor figyelmeztetésben részesülnek. Ilyen módon próbálják a diákokban kialakítani a felelősségteljes viselkedés alapjait. Az iskola szervez a diákok számára fenntarthatósági programokat is, ezek tanórán kívüli workshopok és alkalmak. Megünneplik a Föld napját és júniusban a környezetvédelmi világnapot. Speciális napokat is tartanak. Ezek a fehér, kék és zöld napok, amikor különböző programokat szerveznek a diákoknak. A fehér napokon kirándulnak a közeli hegyekben, ahol síelésre is van lehetőség. A kék napok a vízi sportokról szólnak, a zöld napokon pedig kirándulnak, túráznak, megismerkednek szűkebb környezetük élővilágával. A környezettudatos gondolkodás kialakításán túl fontos az egészséges életmódra való nevelés is az iskolában.

A tanárok törekednek arra, hogy a környezettudatos gondolkodást beépítsék a tanóráikba is. A feladatok kialakítása során mindig előkerül a környezetvédelem is. A tanórák látogatása során mi is láthattuk ezt, nem csak biológia órán, hanem angol órán is.

Lakatosné Tóth Ildikó:

Migrációs mozgások mindig is jellemezték az európai társadalmat, elsősorban gazdasági okokból kifolyólag, amikor az állampolgárok jobb életkörülményeket és munkafeltételeket kerestek hazájukon kívül. Ez a jelenség Spanyolországot is érinti, egyre többen választják otthonuknak ezt az országot a kiváló klíma, a liberalizálódó politikai helyzet miatt. A legfontosabb európai és nemzetközi szervezetek kiemelten foglalkoznak ezzel a kérdéssel, és biztatják a nemzeti hatóságokat, hogy támogassák, és nyújtsanak magas szintű oktatást valamennyi tanulónak, tekintet nélkül származásukra és kulturális helyzetükre.

Az oktatási rendszereknek és a helyi jogalkotásnak fontos szerepe van a bevándorlói háttérrel rendelkező népesség befogadó országba történő integrációjában. Az Európai Bizottság migrációval foglalkozó Zöld Könyve (2008) kiemeli, hogy: „A migráns gyerekek nagy arányú jelenléte az iskolákban az oktatási rendszerek számára jelentős következményekkel jár. Az iskoláknak alkalmazkodniuk kell az új helyzethez, és a migráns gyerekek sajátos szükségleteit be kell építeniük a magas színvonalú és méltányos oktatásra összpontosító, hagyományos célkitűzéseikbe. ... Az iskoláknak vezető szerepet kell játszaniuk a befogadó társadalom kialakításában, mivel az oktatás a legfőbb alkalom és lehetőség a migráns és a fogadó

közösségekből jött fiatalok számára, hogy megtanulják megismerni és tiszteletben tartani egymást. ... A nyelvi és kulturális sokféleség felbecsülhetetlen erőforrás az iskolák számára”

Ezt a sokszor nehéznek bizonyuló feladatot vizsgálhattuk az iskolában. 23 országból érkezett diákok tanulnak az intézményben, emiatt kulturálisan nagyon sokszínű az iskola. A nyelvi nehézségek és az új kulturális és társadalmi helyzet miatt nehezem meggy sok diáknak a beilleszkedés és a tanulás is. Magas az aránya a tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő diákoknak az intézményben, ők külön osztályokban, egyedi tanterv alapján haladnak. Az iskolában egy évfolyamon hat osztályból két osztály speciális tantervvel halad. A tanároknak is nehéz a feladat, hogy olyan órákat tartsanak, ahol mindenki a különböző tudásszint miatt is motivált maradjon, és meg kell küzdeniük a diákok magatartásproblémáival is, hiszen különböző neveltségi szinttel érkeznek az iskolába a gyerekek. A pedagógiai eszköztárban fontos szerepet kap a tolerancia, empátia. A cél a mielőbbi integráció, hiszen a 10. osztály után, az érettségi előkészítő évfolyamon már közös osztályokban tanulnak a diákok. A külföldről érkező diákok integrálása folyamatos és sikeresnek mondható az iskolában. A családok alkalmazkodóak, támogatják az iskolai munkát. Az iskolában tanuló diákok 5%-a cigány etnikumú, legtöbb probléma velük van, családjaik sem támogatóak. Itt a legnehezebb megoldást találni a felmerülő problémákra. Sokszor megjelennek ebben a csoportban olyan problémák, amelyek rossz hatással vannak környezetükre, veszélybe sodorják osztálytársaikat is.

Az iskolai zaklatás és a magatartás problémák megelőzésére egy új programot dolgoztak ki. Minden osztályból kiválasztottak 4-5 diákot, akiknek a feladata felügyelni a rendet, jelenteni a problémákat és megelőzni az iskolai bullying kialakulását. Ezek a diákok egy mentálhigiénés képzésen vettek részt és ezek után láthatják el feladataikat az osztályokban. A Covid után a gyerekek mentális egészsége is megromlott ezért az iskola egy well-being programot kezdett el működtetni.

A programot az iskolaigazgató az iskolapszichológus és tanárok felügyelik és irányítják. A program célja a mentális és beilleszkedési nehézségekkel küszködő tanulók számára a segítségnyújtás, támogatás. Bevezetésre került az iskolában minden osztály számára heti egy órában egy új foglalkozás is, ahol etikával, érzelmi intelligencia fejlesztésével, szexuális felvilágosítással, környezetvédelemmel és a fenntarthatóság kérdéseivel foglalkoznak. Ezen az órán meditációt is tanulnak és gyakorolják is. A demokratikus nevelés már ezeken az órákon is elkezdődik. Érdekes volt látni, hogy ez a tanórákon is fontos szerepet kap mert minden osztály év elején megfogalmazza a saját szabályrendszerét, amit utána egész évben be is tartanak. Meghatározzák céljaikat is, hogy mit szeretnének év végére elérni. Így könnyebb a szabályok

betartása hiszen részesei voltak ezek megalkotásának. Az iskolában projektmódszerrel dolgoznak és év elején az első néhány órában meghatározzák közösen, demokratikusan az évközi értékelés szabályrendszerét is

Az iskolában speciális ellátásban részesülő diákok is vannak, 6 fő mentális sérült egy fő pedig mozgáskorlátozott. A speciális ellátásban részesülő hét diák inkluzív nevelésben vesz részt. Az iskola teljes mértékben fel van készülve a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, tehát az iskola életét, értékeit, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit úgy alakítják, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit maximálisan figyelembe veszik. Rendkívül fontos az egyéni differenciálás, minden egyes gyermek egyedi igényeihez, szükségleteihez való maximális igazodás. Ez azt jelenti, hogy a napi 6 órájuk ötven százalékát, három órát, tanórákon töltenek, három órában viszont speciális tantermekben folyik a fejlesztésük, ahol háztartási ismeretekre és az életre való felkészítéssel is foglalkoznak. Fejlesztő tanár foglalkozik velük, nem pszichológus és nem gyógypedagógus, mint a hazai iskolákban. A mozgáskorlátozott diákkal egész nap egy szociális munkás van. Ő segíti egész nap a diák munkáját. Ezt láttuk testnevelés órán is. Plusz szolgáltatás, hogy az iskolában rehabilitációs gyógytornára is van lehetősége, heti két három órában. Az inklúzió pedagógiai szempontból az integráció magasabb fokaként értelmezhető. Nem csupán a sérültek és épek közösen végzett tanulását, hanem az adott iskolai közösségbe történő teljes befogadását, optimális fejlesztését jelenti. Az intézmény vezetése és a teljes tantestület támogatja a folyamatot, azonosul az integráció gondolatával.

Az iskolában a társadalomtudományok oktatása fontos szerepet kap. Filozófiát tanulnak három éven keresztül a diákok, az etika oktatás is ennek része. Ezekben az órákon és a projektek megvalósítása során is használják a vitamódszert. Az iskolában vitaszakkör is működik, az angol nyelvű Debate versenyeken szép eredményeket értek el az elmúlt tanévben.

Duró Ferenc:

A látogatás során azt tapasztaltam, hogy az iskola IKT és IT felszereltsége jó, illetve a rendszergazda elmondása szerint minden évben igyekeznek fejleszteni azon. Minden tanév elején megvizsgálják a kritikusabb területeket és azon próbálnak célirányosan változtatni. Minden iskolában tanuló diák és pedagógus rendelkezik egy ún. chromebook-al. Ezt az eszközt Navarra tartomány finanszírozza és a pandémia időszakától használják őket. Ezekben a gyerekek és a tanárok minden Google alkalmazást ingyenesen használhatnak, beleértve a classroom rendszerét is, valamint korlátlan Google drive tárhellyel rendelkeznek. A tartomány ezen felül külön megállapodást kötött más weboldalak és alkalmazások használatáról, így pl. a Canva, Genially és különböző videó és képszerkesztő alkalmazásokat is ingyenesen használhatnak. A

Chromebookok nem rendelkeznek fizikai merevlemezzel, minden munkafolyamat automatikusan mentésre kerül a felhőben. Miután elhagyják az iskolát a tanulók úgy le kell adniuk az eszközöket, amik ezután újra kiosztásra kerülnek, amennyiben nincsen semmilyen meghibásodásuk. A tanulóknak az eszközüket otthon kell tölteniük, az iskola erre nem biztosít lehetőséget.

Az iskolai wifi hálózat jól kiépült, folyamatosan fejlesztik és ezt a tanárokon kívül a diákok is használhatják. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy az órákon tudják használni az eszközeiket. A látogatott tanórák alatt azt tapasztaltam, hogy szinte mindent a laptopokon csinálnak, alig vannak tankönyvek és füzetek. A gyerekek a gépeken jegyzetelnek, megnyitják a tanárok által kiadott anyagokat, prezentációkat, feladatokat.

Az intézmény rendelkezik informatika tantermekkel is, amelyek felszereltsége megegyezik a mi iskolánkéval. Fontos szerepet kap az ottani oktatásban is az informatika, középiskolában 4 évig tanulják a tantárgyat. Ezen kívül megtekintettük még a kiépítés alatt álló projekttermet és stúdiósobát is. A projektterem az iskolai könyvtár légterében lesz. A könyvtár állományát csökkentették, csak a legfontosabb kötetek maradtak szabadpolcon, ugyanis elmondásuk szerint az internetes oldalak, internetes források miatt a diákok egyre kevésbé használnak írott könyveket. A felszabadult helyen pedig az ún. projektterem kerül kialakításra. Itt helyet kapott egy hatalmas, mozgatható érintőképernyős okos tábla, ezen kívül egy projektor, vászon, valamint több, mint 20 Chromebook. Ezek a chromebookok csak itt használhatóak és egy mobil dokkoló is tartozik hozzájuk, amibe berakva tölthetőek. Ezeken kívül modern, mozgatható padok, székek, asztalok, puffok is találhatóak itt, amivel bármilyen munkaformában lehet dolgozni. Ebbe a terembe a pedagógusok előre „bejelentkezve” tarthatnak szabadon órákat majd. A stúdiósoba szintén fejlesztés alatt áll, ennek a teremnek a funkciója, hogy a pedagógusok, diákok itt tudjanak felvenni hanganyagokat, videókat. Itt készül egy ún. zöld háttér fal, ami a videószerkesztést segíti, elhelyezésre kerülnek erősítők, mikrofonok is.

A legtöbb tanterem fel volt szerelve projektorral, vetítő vászonnal vagy pedig okos panelekkel. Ezeket a tanárok a saját gépükkel tudják használni, nincs szükség rá, hogy a termekben legyen számítógép vagy laptop. A pedagógusok többsége pedig használta is ezeket az eszközöket a tanórán.

Összességében az iskola IKT és IT felszereltsége úgy gondolom, hogy kielégítő. Nagyon tetszettek a Chromebookok és az, hogy ezeken végzik a tanórai feladatokat a gyerekek.

A hét során a délutánokat, illetve a szombati napot kulturális programokra, városnézésre, múzeumok látogatására és kirándulásra használtuk. Bejártuk Pamplona óvárosát, megtekintettük a híres bikaviadalok arénáját, meglátogattuk a régi erődöt, amit II. Fülöp uralkodó építtetett. A helyi templomok meglátogatásával betekintést nyertünk az erős spanyol katolicizmusba, illetve ereklyéket is láthattunk. Közeli utazásokat tettünk Vitoria Gastiez és San Sebastian településekbe is, amelyek szintén gazdag kulturális emlékeket nyújtottak számunkra.